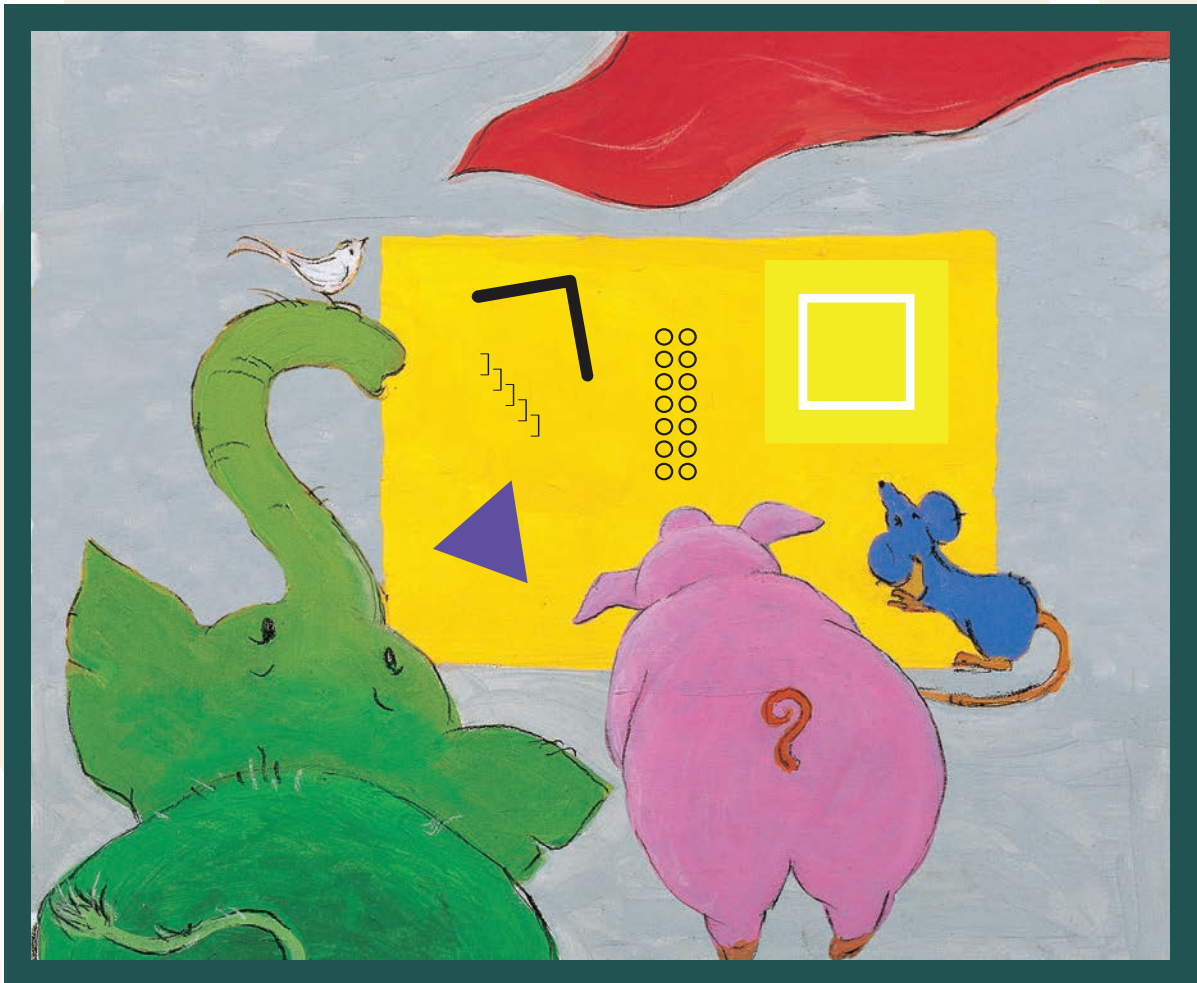


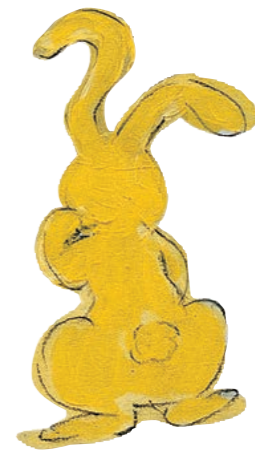
한글사랑

나



한글사랑 ㉔

한글이 최고야!



학습 도우미



소리 내어 읽기



말하기



쓰기



줄 긋기



나는 동화 작가



놀이 활동



역할 놀이

듣기 자료



활동 자료



선생님



듣기

선생님의 말씀을 주의 깊게 들어요.



메아리 읽기

산에서 '야호'라고 소리치면 '야호'라고 산이 대답하듯이 따라 읽어요.



함께 읽기

선생님과 동시에 읽어요.



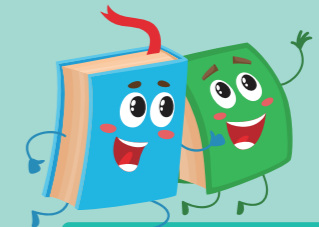
물결 읽기

낱말 카드로 물결치듯 읽어요.



골라 읽기

모듬별로 한 낱말 또는 한 문장씩 골라서 읽어요.



어깨짝 읽기

짝이랑 둘이서 서로에게 읽어 주어요.



띄어 읽기

알맞게 띄어 읽어요.

차례

- 5. 받침이 있는 글자.....164
- 6. 생각을 나타내요.....188
- 7. 문장 놀이.....218
- 8. 띄어 읽기.....264

한글사랑 가

- 1. 소리 내어 읽기.....6
- 2. 신기한 ㄱ ㄴ ㄷ.....50
- 3. 함께하는 ㅏ ㅑ ㅓ.....84
- 4. 사이좋게 만난 글자.....116



5

받침이 있는 글자

동화 소리 나는 한글나무

〈비 오는 날 연못에서〉 4편



- * 동화 '소리 나는 한글나무' 4편을 읽고 받침이 있는 글자 놀이를 한다.
- * 소리 내어 따라 읽기를 한다.


소리 나는 한글나무 ④ 편

〈비 오는 날 연못에서〉



◇ 깨치와 개구리가 무엇을 하고
있나요?

◇ 비 오는 날 연못에서 무슨 소리가
났을까요?

 동화를 잘 들어 봅시다.

이른 아침부터 비가 내렸어요.
연못에서 뽕뽕 소리가 나요.



졸려서 눈도 못 뜬 채 개치가 말했어요.



개치가 일어나 개구리 옆으로 건너갔어요.

방귀 소리가 아니네.



빗방울이 연잎 줄기 끝에
맺히니까 뽕 소리가 났어요.

방귀 소리 아니라고
내가 그랬잖아.



개치와 개구리는
또 다른 연잎으로 건너가 보았어요.

소리가 나네!

잘 들어 봐.
빗방울이 줄기 끝에
대롱대롱 맺히니까....



앙 앙 엉 엉

웅 웅 응 움

응 잉



비가 계속 내렸어요.
 개치가 **피** **나** 나뭇잎으로
 연잎을 두들기자 소리가 났어요.
 “**풍**당, **풍**당.”

개구리들이 소리에 맞추어
 물속으로 **풍**당 **풍**당 뛰어들며
 신나게 놀았어요.





깨치는 소리 나는 한글나무에 사는
친구들이 보고 싶었거든요.

다음 날, 깨치는
소리 나는 한글나무를 찾아
길을 떠났어요.



-다음 편에 이어져요.-



역할을 나누어 모둠별로 메아리 읽기를 해 봅시다.



노란 말풍선은
개치가 하는
말이에요.



파란 말풍선은
개치가 하는
말이에요.



연두색 말풍선은
나뭇잎과 연잎에서
나는 소리예요.



역할 놀이를 한 다음 선생님의 질문에 대해 이야기 나누어 봅시다.

개구리야,
방귀 끼지 마!

1



개치야,
내가 방귀 똥 거 아냐.

2



앙 양 엉 영 용 용 움 음 응 잉

3



비오는 날 연못에서
왜 이런 소리가
났지요?





받침을 써 봅시다.



	“	빗	방	울	이		줄	기	
	끝	에		대	롱	대	롱		맺
	히	니	까		소	리	가		나
	네	!	”						



함께 소리 내어 읽어 봅시다.



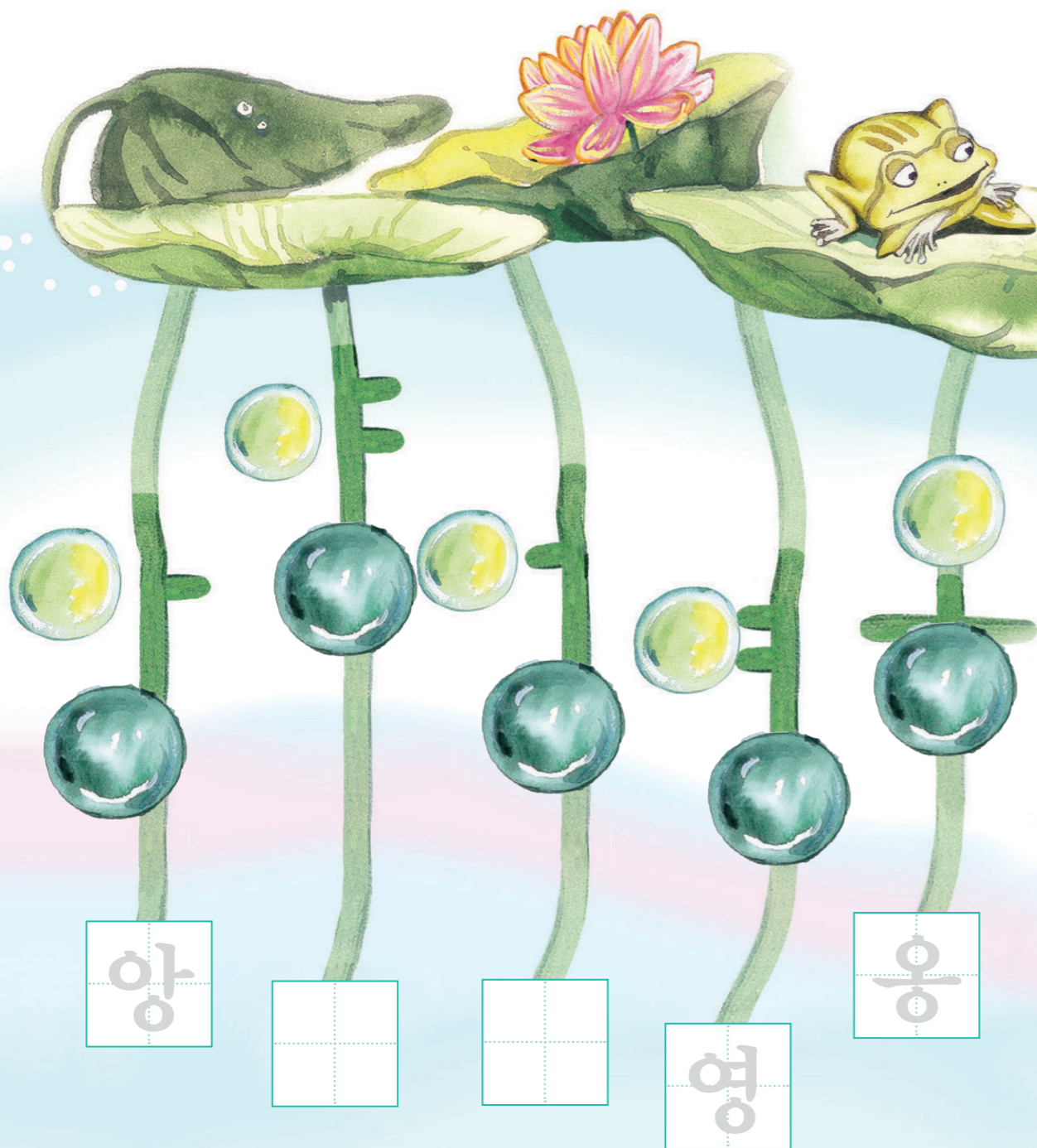
다음 날 깨치는
소리 나는 한글나무를 찾아
길을 떠났어요.

	다	음		날		깨	치	는	
소	리		나	는		한	글	나	무
를		찾	아		길	을		떠	났
어	요	.							



함께 소리 내어 읽어 봅시다.

받침이 있는 글자를 쓰고 소리 내어 읽어 봅시다.





‘소리 나는 한글나무’ 4편에서 말풍선의 글을
골라 소리 내어 읽었어요.

월	화	수	목	금



우리는 책 읽기를 서로 도와주는 친구들이에요.
함께 소리 내어 책을 읽었어요.

월	화	수	목	금

6

생각을
나타내요

동화 소리 나는 한글나무

〈한글을 배워 친구가 되었어요〉 5편



- * 동화 '소리 나는 한글나무' 5편을 읽고 문장의 의미를 안다.
- * 글로 생각과 마음을 전달할 수 있음을 안다.
- * 소리 내어 따라 읽기를 한다.

소리 나는 한글나무 ⑤ 편

〈한글을 배워 친구가 되었어요〉



- ◇ 큰 제목과 작은 제목을 소리 내어 따라 읽어 봅시다.
- ◇ 누가 한글을 배워 친구가 되었을까요?
- ◇ 한글나무를 찾아가는 동안 개치에게 무슨 일이 생겼을까요?
- ◇ 한글나무를 찾을 수 있을까요?



동화를 잘 들어 봅시다.



소리 나는 한글나무를 찾아가는 길에서
깨치는 친구를 사귀었어요.

신나게 놀다가 깨치가 거미줄에 걸려들었어요.



거미가 가까이 가까이 다가왔어요.



‘트드득...’
개치 옷이 조금씩 뜯어지기 시작했어요.
방아깨비가 소리쳤어요.

옷을 벗고
뛰어내려!



와, 살았다!





깨치야, 우리도
같이 가자!

고마워.

방아깨비와 귀뚜라미가
소리 나는 한글나무를 찾으러 함께 갔어요.



찾았다!
소리 나는 한글나무
찾았어.



너희들
왜 여기에
숨어 있어?

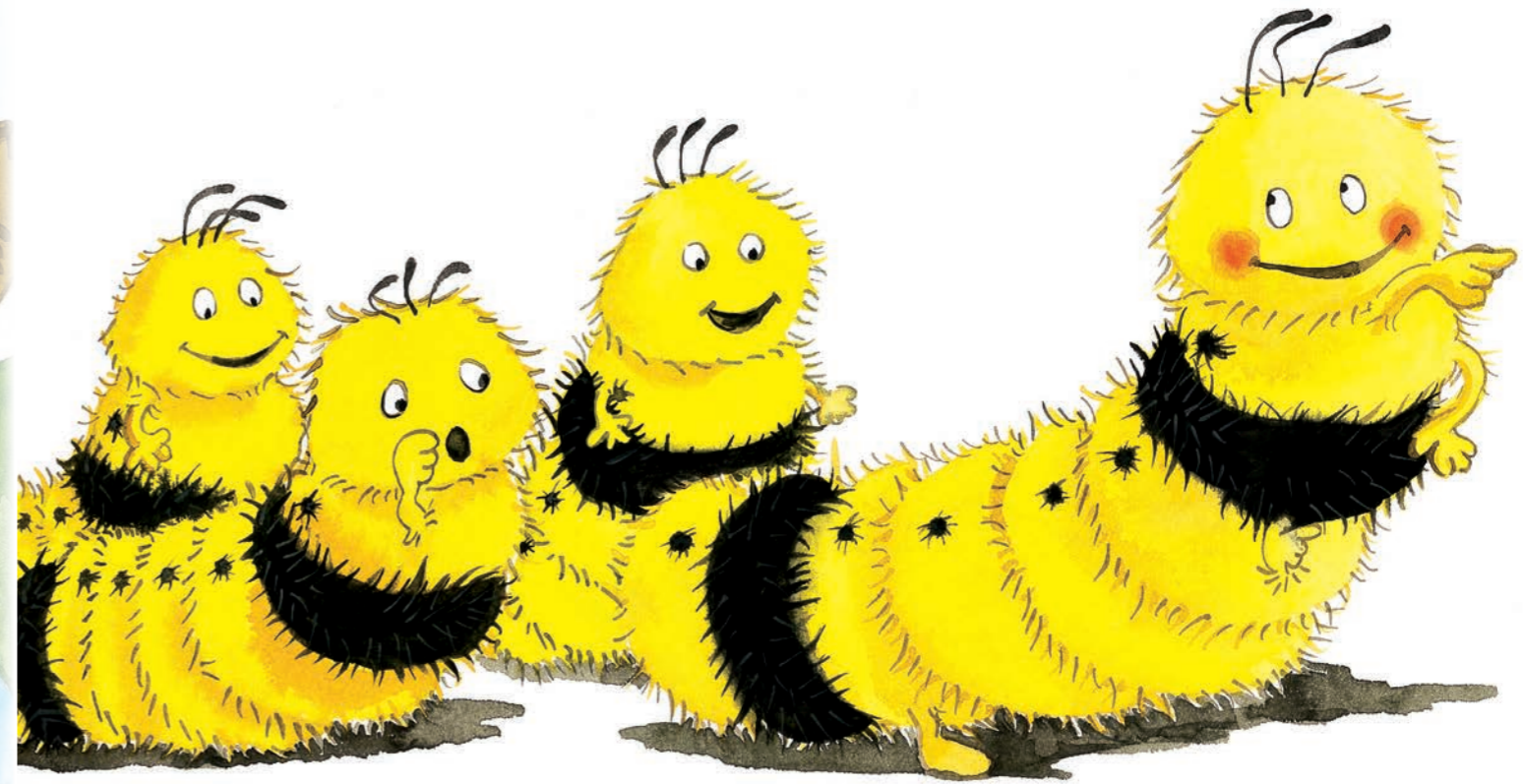
친구들아,
나 왔어.
어디 있니?

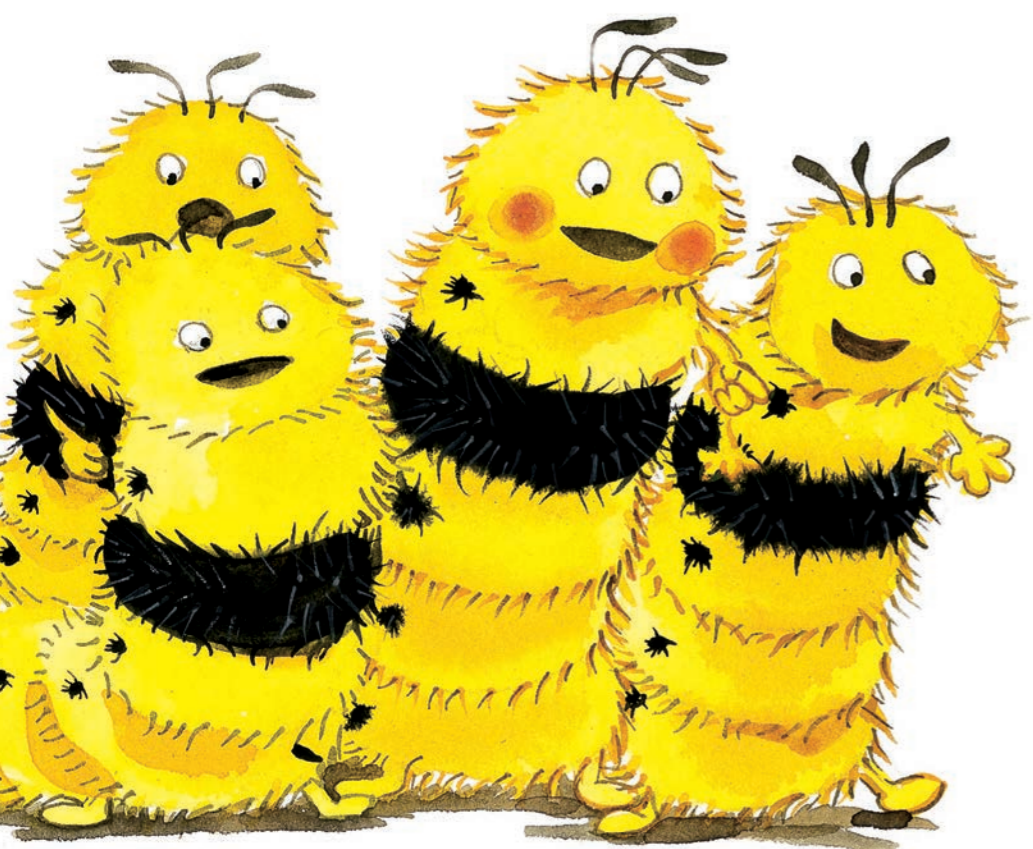


깨치야, 빨리 숨어.
요즈음
거미들이 많아.

나도 거미줄에
걸렸었는데
옷을 벗고
뛰어내렸어.

걱정하지 말고
이리 와.
내가 한글을 가르쳐 줄게.





깨치는 친구들과 한글 놀이를 했어요.



그런데 갑자기
검은 그림자가 나타났어요.



앗, 거미다!



빨리 뛰어!



후다닥 나뭇잎 뒤로 숨었어요.
그런데 이상하게 거미가
더 이상 쫓아오지 않는 거예요.





우리는
한글 친구다!

거미가 거미줄을 짜고 있어요.



깨치야, 고마워.
네 뒤를 쫓아오다가
한글을 배웠어.

아까 그 거미네.
뒤쫓아 오다가
한글을 배웠나 봐.

거미도 이제
우리 친구야!



우리는 한글 친구다.



개미들이 재빨리 몸을 움직여
땅 위에 글을 썼어요.

생각을 글로
표현하니까

우리 모두
친구가 되었어!





모듬별로 번갈아 가며 한 쪽씩 따라 읽어 봅시다.



뜯기 자료를 활용해서 작은 책을 만들어 봅시다.
깨치와 거미가 어떻게 친구가 되었는지 말해 봅시다.



이렇게 해요

준비물 : 뜯기 자료 3

- ① 「뜯기 자료 3」을 뜯는 선을 따라 뜯으세요.
- ② — — — 안으로 접는 선, 밖으로 접는 선을 따라 접으세요.
- ③ 지그재그로 접어서 작은 책을 만드세요.
- ④ 작은 책을 만들어 그림을 보며 거미가 어떻게 해서 깨치와 친구가 될 수 있었는지 발표하고 이야기 나누세요.



알맞은 문장을 써 봅시다.

깨치는 **한글** 를 찾았어요.

친구들과 를 했어요.



거미가 **한글** 을 배웠어요.

거미가 을 썼어요.

모두 가 되었어요.



거미가 거미줄에 쓴 글을 써 봅시다.



‘소리 나는 한글나무’ 5편을 어깨짝과 같이 소리 내어 읽었어요.

월	화	수	목	금

월	화	수	목	금

7

문장 놀이

동화 **이게 뭐지?**



- * 동화 '이게 뭐지?' 를 듣고 우리말의 문장을 만드는 방법을 안다.
- * 골라 읽기, 물결 읽기를 하며 문장 놀이를 한다.

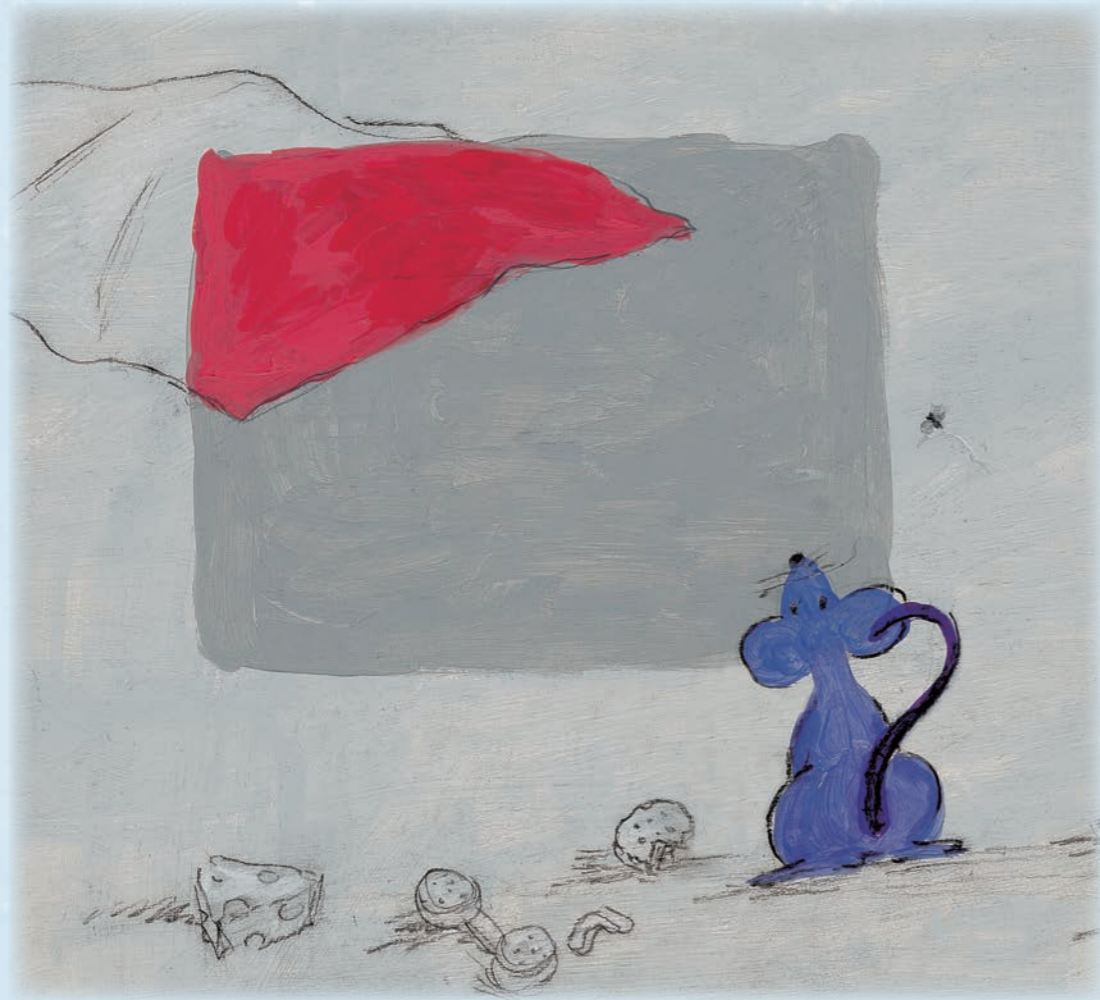


◆ 제목을 소리 내어 읽어 봅시다.

◆ 누가 등장할까요?



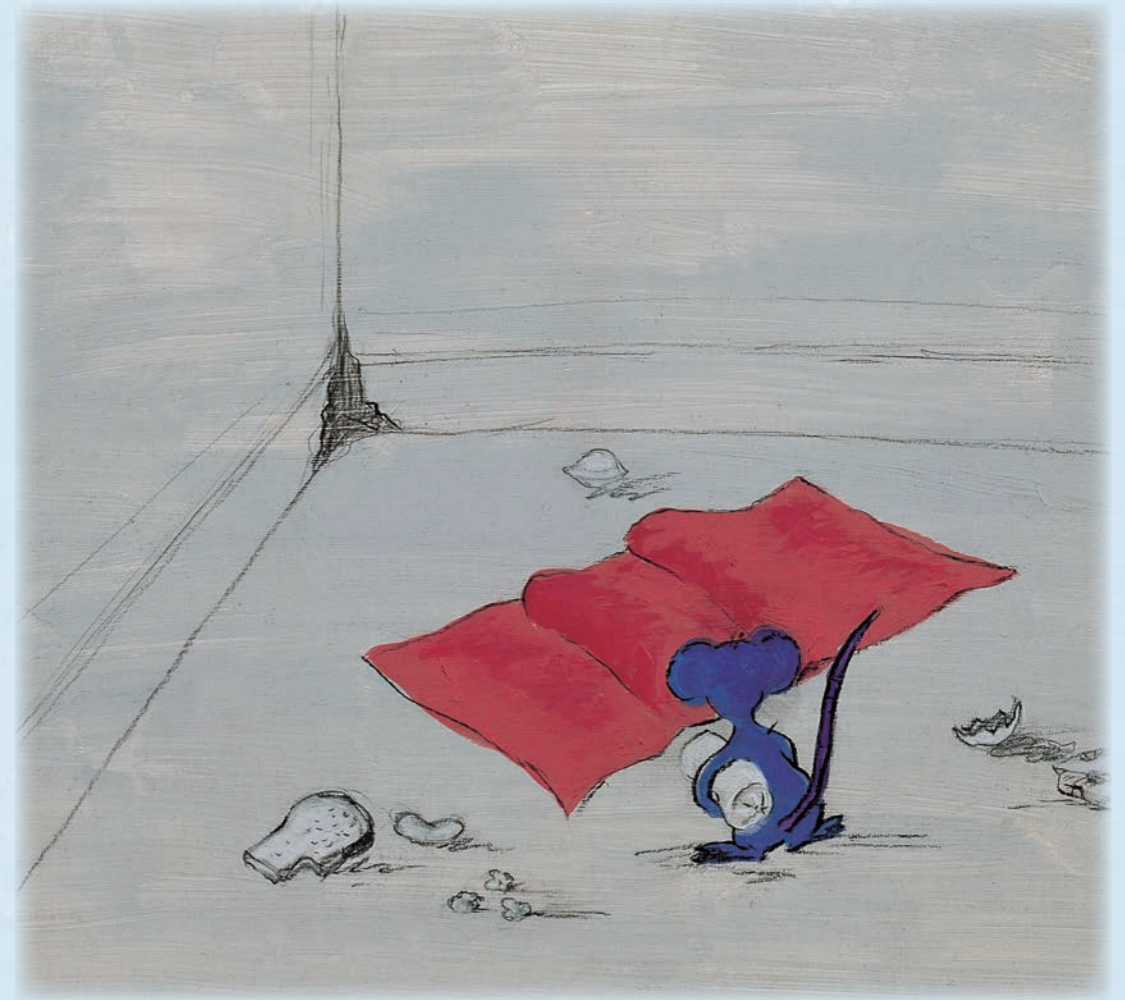
동화를 잘 들어 봅시다.



‘이게 뭐지?’

생쥐가

곰곰이 생각해 보았어요.



‘이불일 거야.’



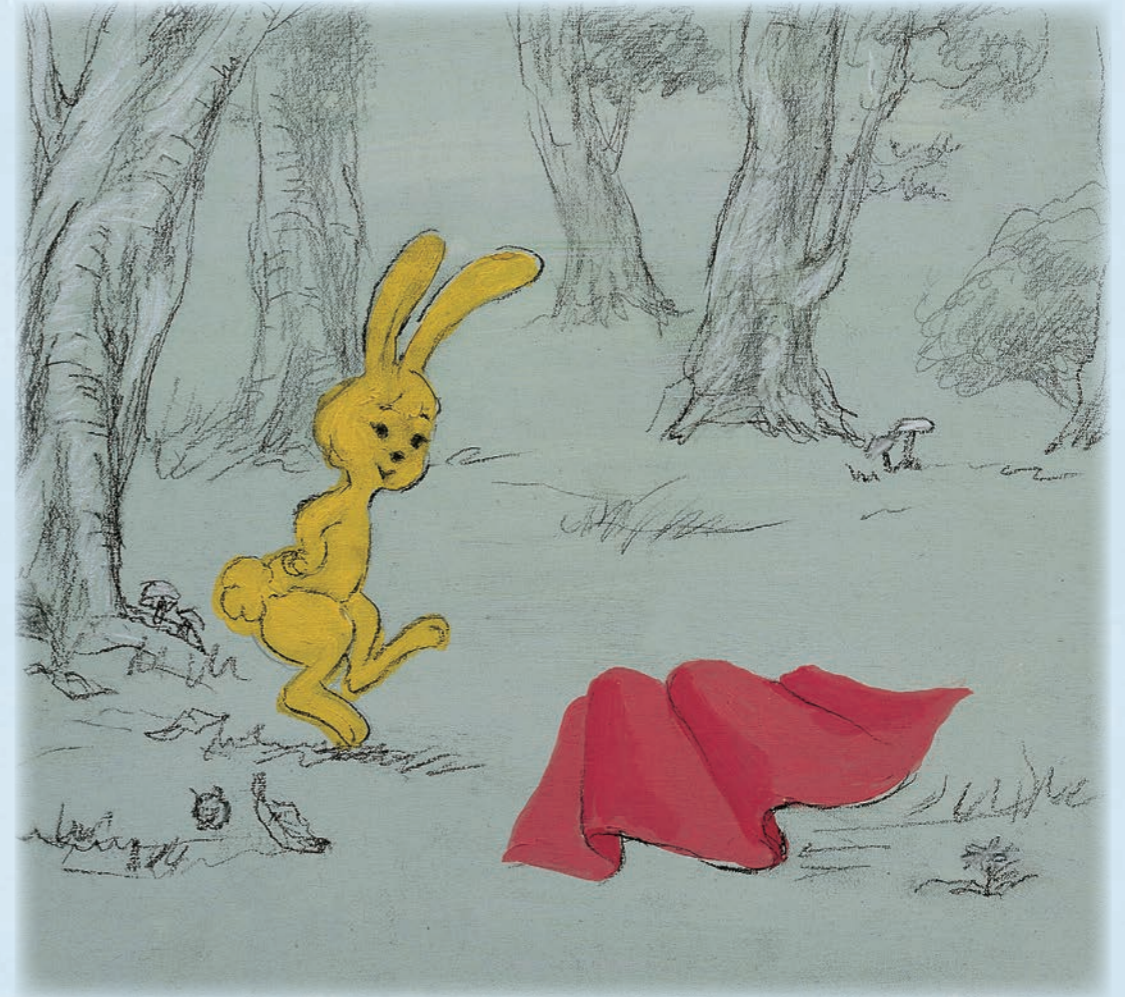
‘뒹어 봐야지.’



생쥐가 이불을 뒹었습니다.



‘이게 뭐지?’
토끼가
곰곰이 생각해 보았어요.



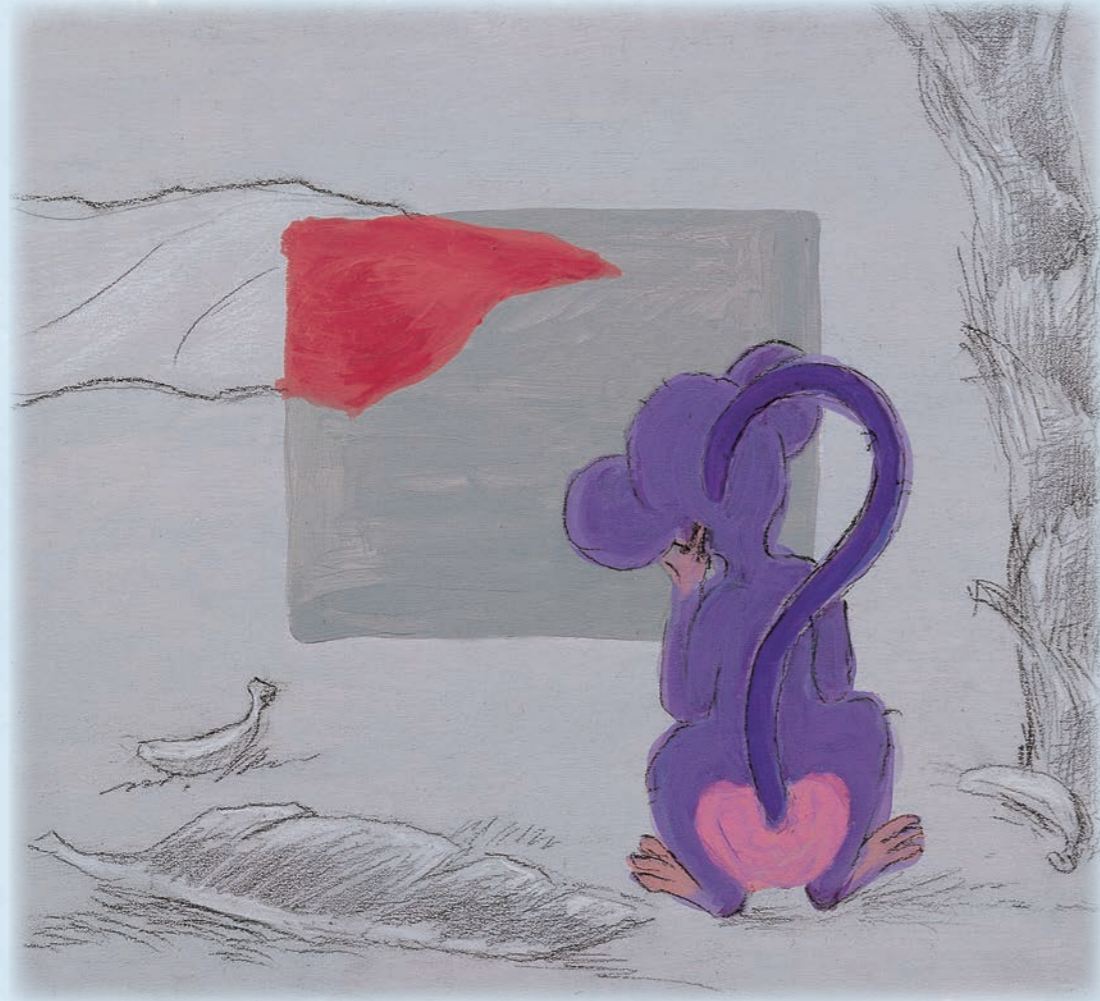
‘치마일 거야.’



‘입어 봐야지.’



토끼가 치마를 입었습니다.



‘이게 뭐지?’
원숭이가
곰곰이 생각해 보았어요.



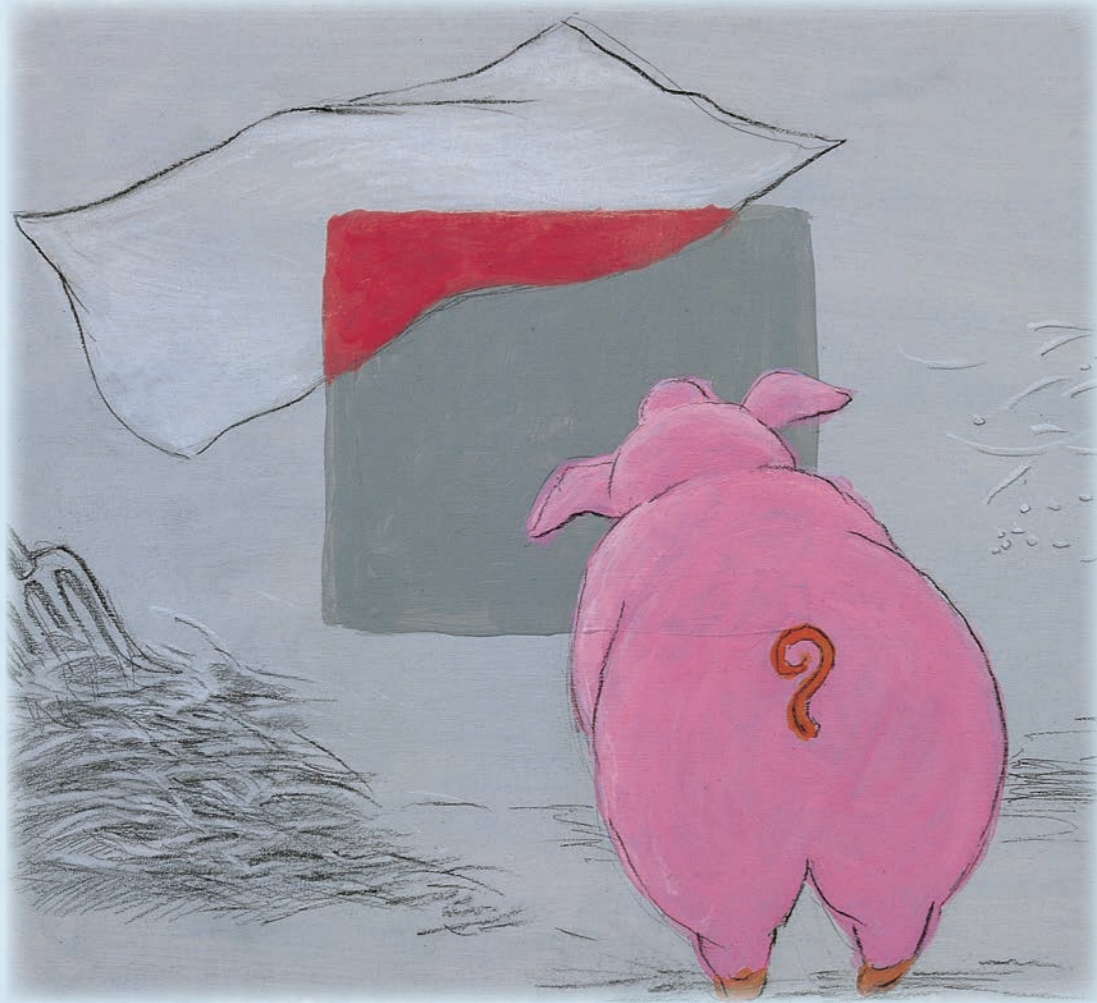
‘머릿수건일 거야.’



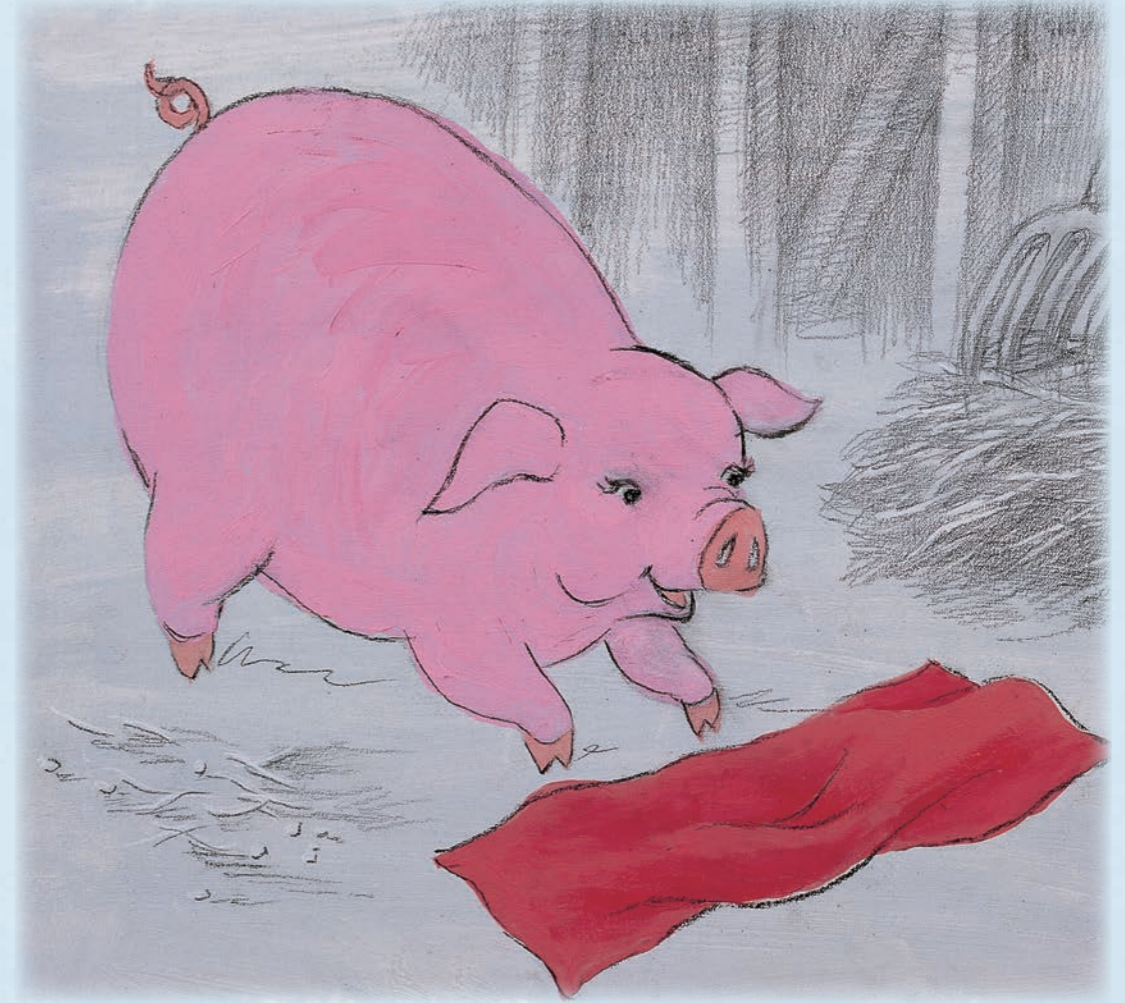
‘써 봐야지.’



원숭이가 머릿수건을 썼습니다.



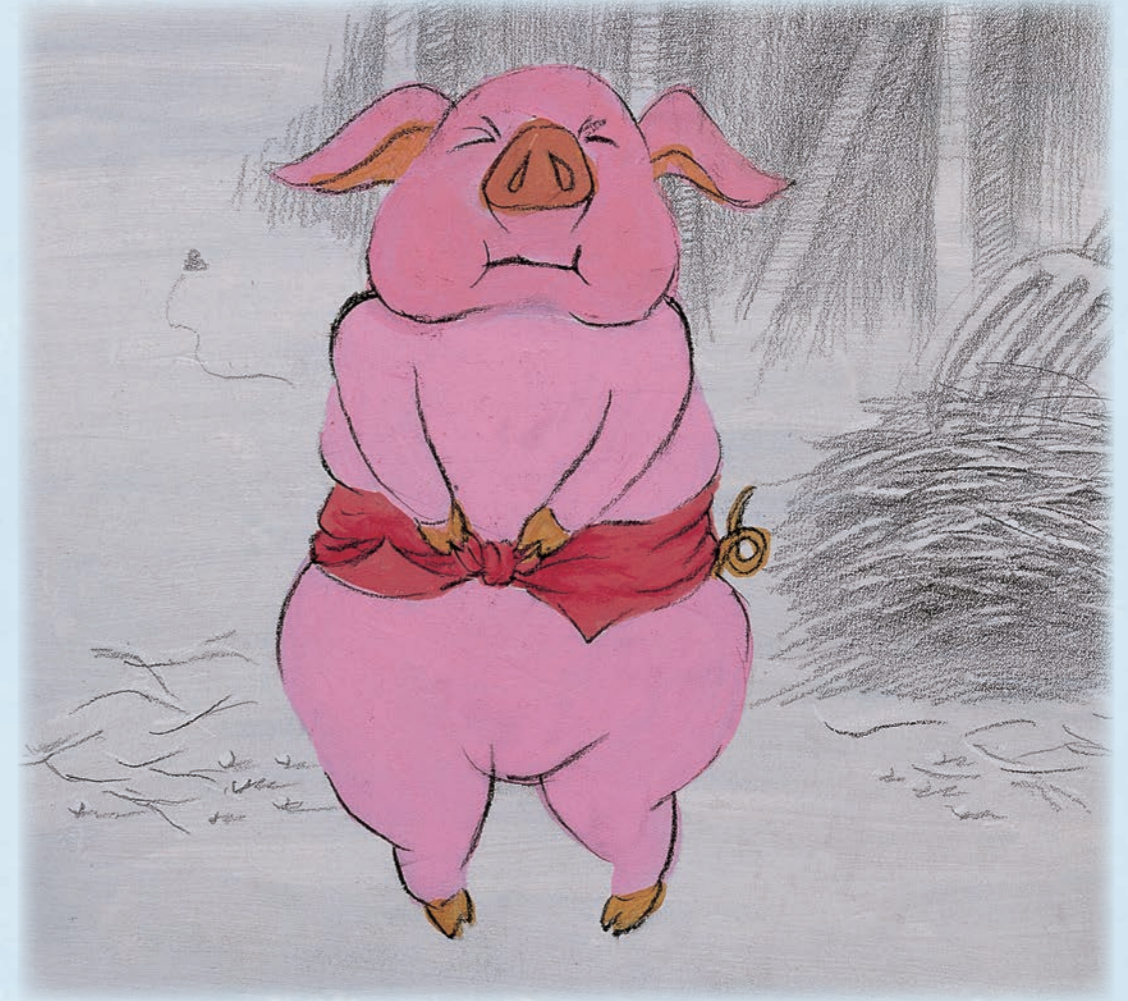
‘이게 뭐지?’
돼지가
곰곰이 생각해 보았어요.



‘허리띠일 거야.’



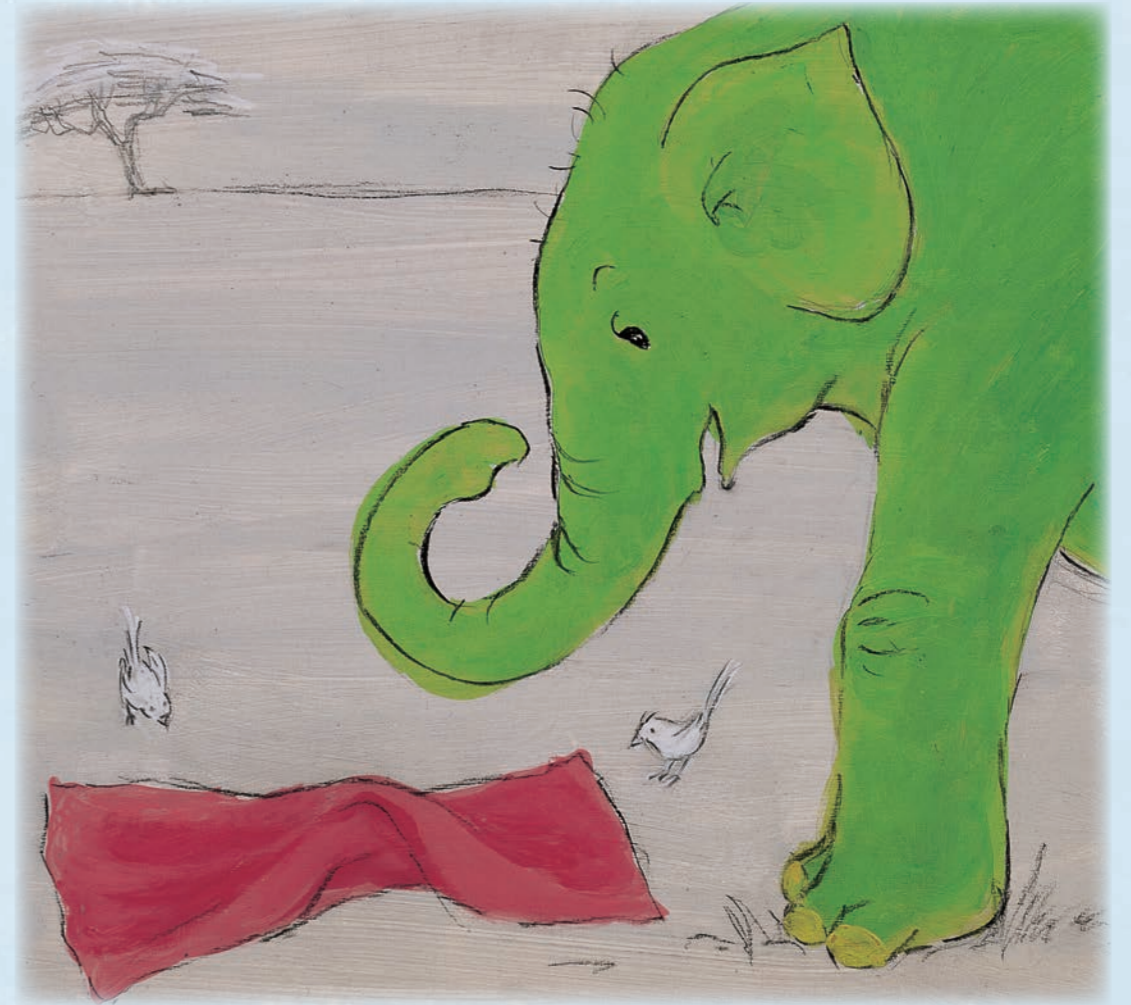
‘매 봐야지.’



돼지가 허리띠를 맷습니다.



‘이게 뭐지?’
코끼리가
곰곰이 생각해 보았어요.



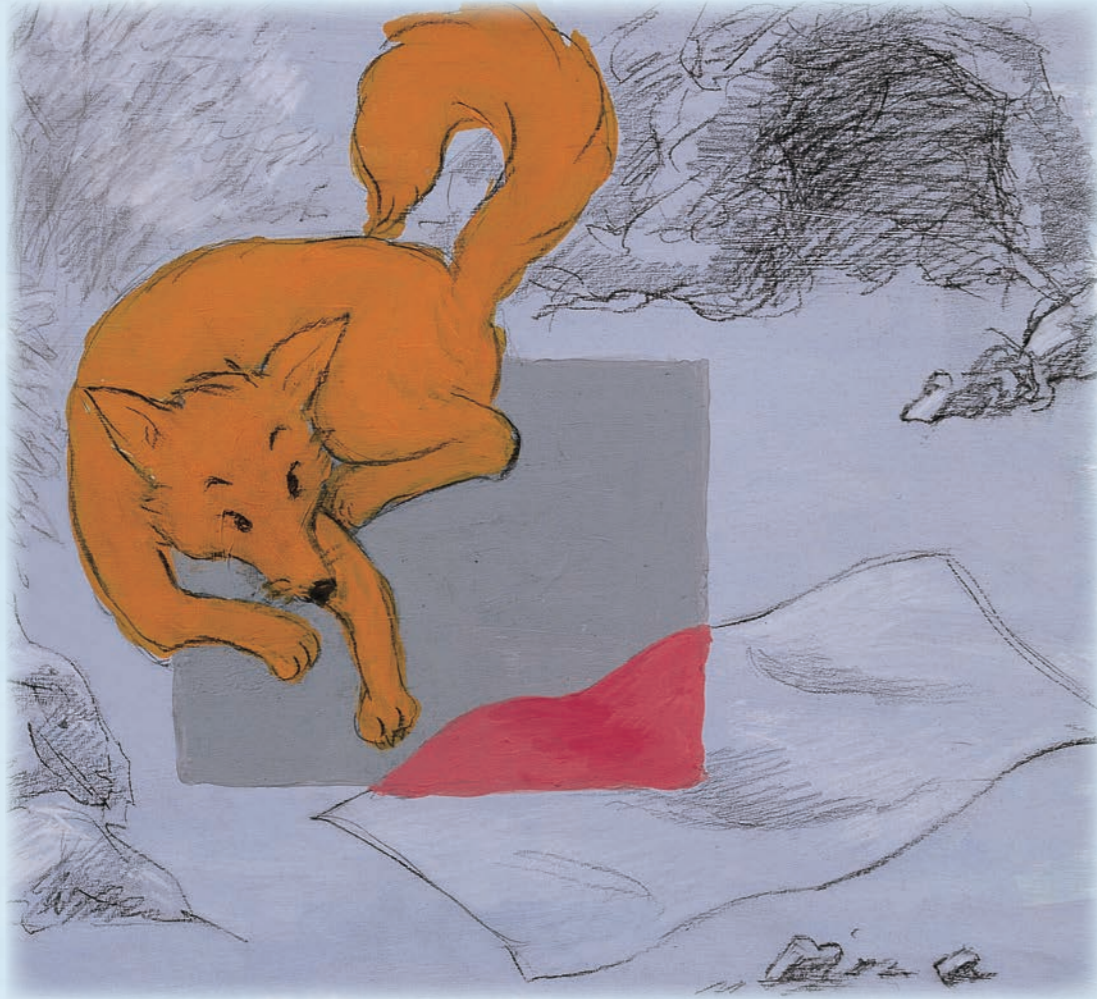
‘리본일 거야.’



‘뭉어 봐야지.’



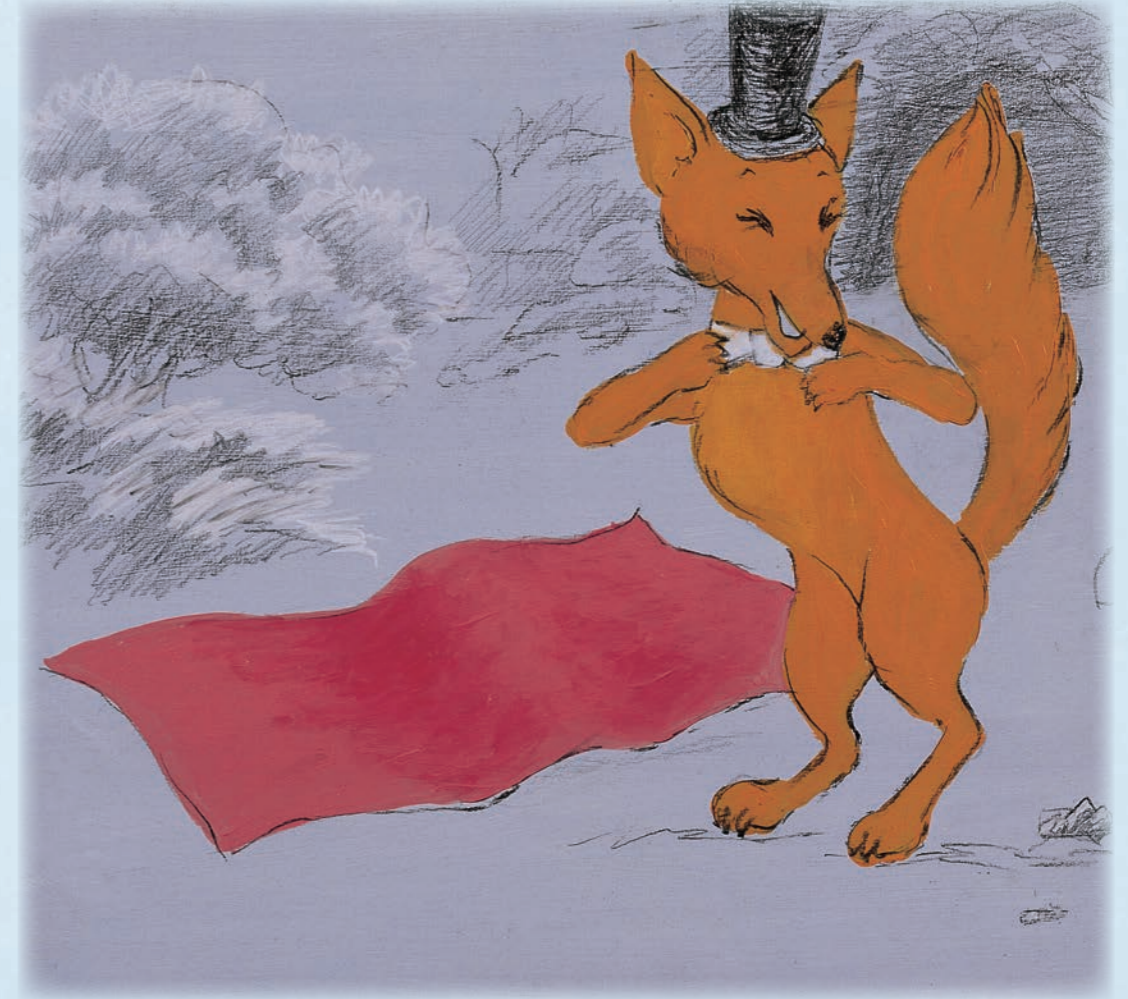
코끼리가 리본을 뭉었습니다.



‘이게 뭐지?’

여우가

곰곰이 생각해 보았어요.



‘마술 보자기일 거야.’

여우가 마술을 부렸습니다.





아래의 문장을 써 봅시다.

생쥐가	이불을	덮었습니다.

원숭이가	머릿수건을	썼습니다.

토끼가	치마를	입었습니다.

돼지가	허리띠를	맸습니다.



아래의 문장을 써 봅시다.



코끼리가 리본을 묶었습니다.



여우가 마술을 부렸습니다.



카드로 문장 놀이를 하고 여러 문장을 써 봅시다.

듣기 자료 4



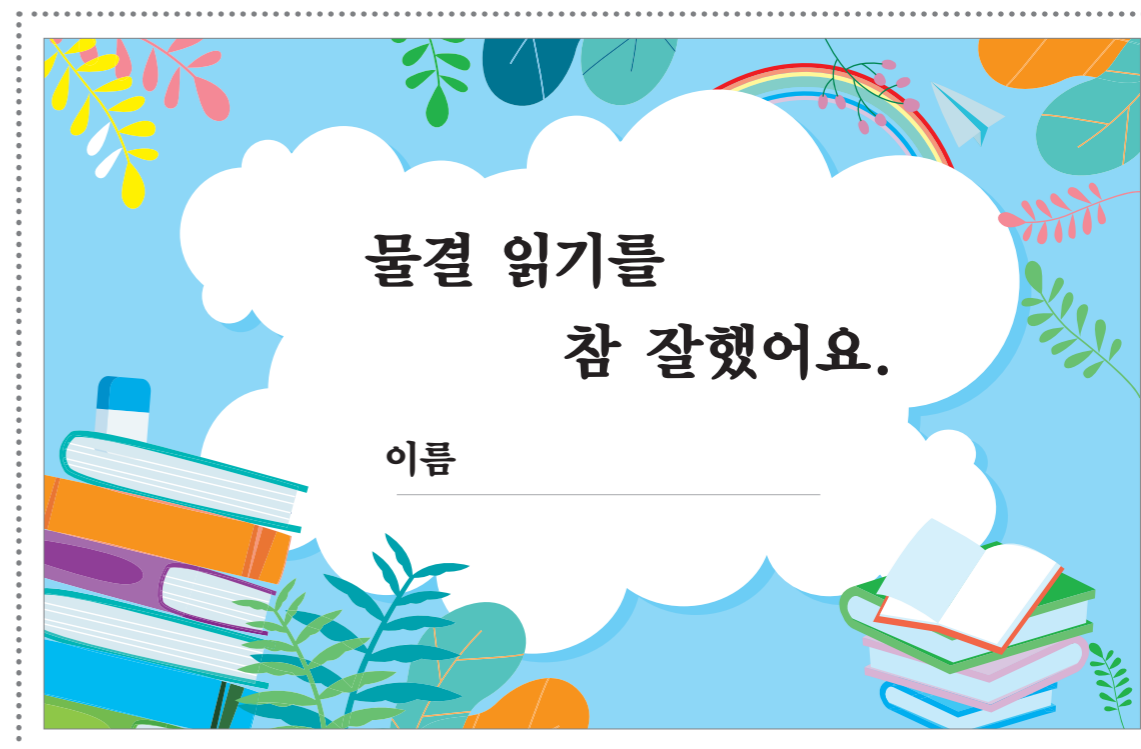
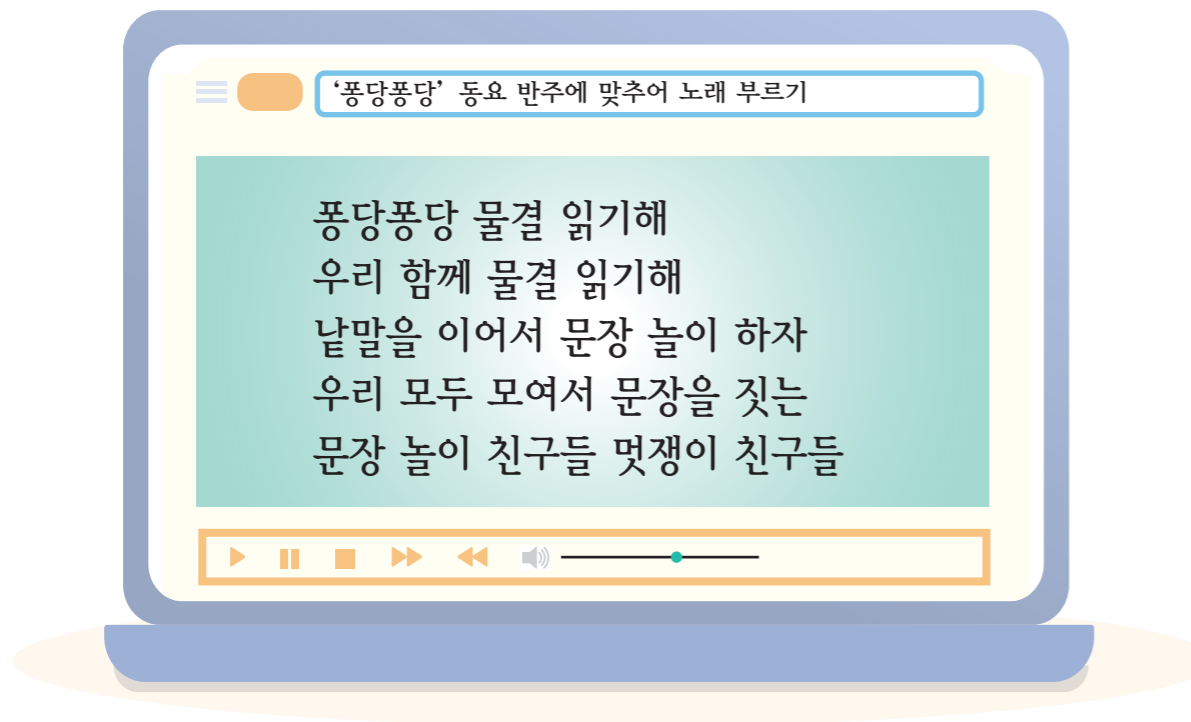

생쥐가	치마를	묶었습니다.
생쥐가	리본을	맷습니다.
토끼가	이불을	덮었습니다.
여우가	허리띠를	맷습니다.

생쥐가	리본을	덮었습니다.	묶었습니다.
-----	-----	--------	--------



물걸 읽기를 해 봅시다.

듣기 자료 4





‘어디 가니?’ 동화 책을 써 봅시다. 그리고
두 명씩 짝을 지어 읽어 봅시다.



곰이 자전거를
타고 가요.

“어디 가니?”

곰이

자전거를

타고

가요.



공룡이

“어디 가니?”



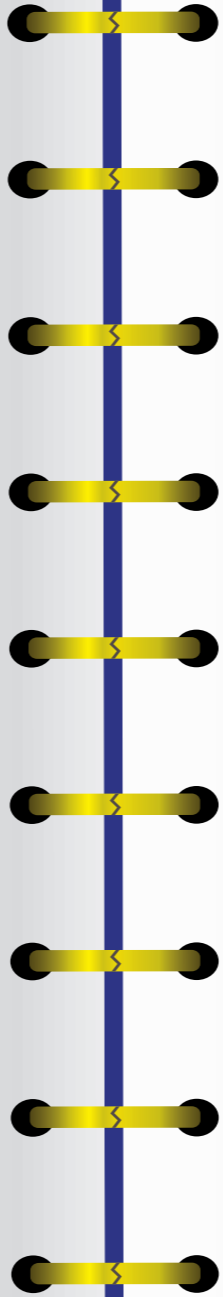
아기 오리가

“어디 가니?”



.....

 “어디 가니?”



.....

 “어디 가니? 늦었어?”



.....

.....



.....

.....

“여우야, 생일 축하해!”

그림에 알맞은 문장을 찾아 선으로 이어 봅시다.



두더지가 지도를 봐요.



생쥐가 책을 읽어요.



판다가 가방을 뚫어요.



동화 '이게 뭐지'를 소리 내어 읽었어요.

월	화	수	목	금

월	화	수	목	금

8

떡어 읽기

동화 여우와 동물나무



- * 문장 부호의 사용법을 안다.
- * 떡어 읽기의 중요성을 알아보자.
- * 돌돌말이 책으로 떡어 읽기를 한다.

여우와 동물나무



- ◆ 제목을 소리 내어 읽어 봅시다.
- ◆ 동물나무는 어떤 나무일까요?



동화를 잘 들어 봅시다.



공작새는 앵두를 좋아해요.



그러나 여우는 앵두를 싫어해요.



여우는 고기를 좋아해요.



그러나 공작새는 고기를 싫어해요.



공작새와 여우는 먹이 때문에
싸울 일이 없었어요.



그래서 공작새와 여우는
더 친하게 지낼 수 있었어요.



어느 날
공작새가 앵두를 먹고,
씨를 땅에 심었어요.



“왜 앵두 씨를 땅에 심니?”
“원래 똑똑한 동물은 다 그렇게 해.”



“씨를 심으면 새싹이 돋고,
새싹이 자라서 나무가 돼.
나무에 꽃이 피고 지면,
열매가 주렁주렁 열려.”



그러자 여우도 땅을 팠어요.



“나도 늘 뼈다귀를 땅에 심었어.”



“뼈다귀를 심으면 새싹이 돋고,
새싹이 자라서 나무가 돼.
나무에 꽃이 피고 지면,
동물들이 주렁주렁 열려.”



어느 날 앵두 씨를 심은 곳에서
새싹이 돋아났어요.



그런데 뼈다귀를 심은 곳에서는
아직 새싹이 돋아나지 않았어요.



드디어 앵두가 주렁주렁 열렸어요.



그런데 동물나무는
아직 새싹조차
돋아나지 않았어요.



“여우야, 앵두 하나 줄까?”



난
앵두 안 먹어!

약 올려서
미안해.





띄어 읽기 노래를 부르고 한 줄씩 끊어서 소리 내어
읽어 봅시다.

☰ '간다 간다' 동요 반주에 맞추어 노래 부르기

띄어띄어띄어띄어 띄어 읽자
 띄어띄어띄어띄어 띄어 읽자
 띄어띄어띄어띄어 띄어 읽자
 한 줄 한 줄 띄어 읽자

▶ || ◻ ▶▶ ◀◀ 🔊

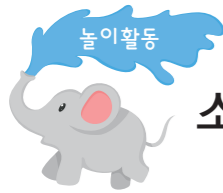


그래서 공작새와 여우는







공작새와 여우는 먹이 때문에
싸울 일이 없었어요.

그래서 공작새와 여우는
더 친하게 지낼 수 있었어요.

그래서 공작새와 여우는



소리 내어 읽으며 문장 부호에 동그라미를 그려 봅시다.

	“나는 앵두를 좋아해. 하지만 고기는 싫어해.”
	“나는 고기를 좋아해. 하지만 앵두는 싫어해.”
	“여우야, 내가 앵두 하나 줄까?”
	“난, 앵두 안 먹어!”
	‘내가 약 올려 화가 났나 봐.’ “여우야, 미안해.”
	“공작새야, 나도 미안해.”



문장 부호를 써 봅시다.



나는 앵두를 좋아해.:

.	.		

앵두 하나 줄까?:

?	?		

난, 앵두 안 먹어!:

!	!		

여우야, 미안해.

,	,		



손가락으로 문장 부호 놀이를 하며 글을 읽어 봅시다.

쉼표

,

손가락 놀이 쉼표

마침표

.

손가락 놀이 마침표

큰 따옴표

“ ”

손가락 놀이 큰 따옴표

작은 따옴표

‘ ’

손가락 놀이 작은 따옴표

물음표

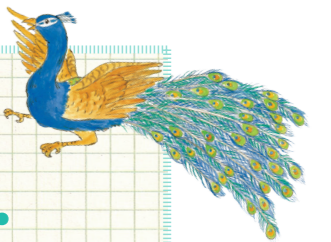
?

손가락 놀이 물음표

느낌표

!

손가락 놀이 느낌표



앵두가 주렁주렁 열렸어요.

‘아, 맛있겠다!’

“여우야, 앵두 하나 줄까?”

“난, 앵두 안 먹어!”



문장 부호에 맞게 글을 띄어 읽어 봅시다.

여우와 동물나무

“왜 앵두 씨를 땅에 심니?” ∨

“원래 똑똑한 동물은 다 그렇게 해.” ∨

“씨를 심으면 새싹이 돋고, ∨

새싹이 자라서 나무가 돼. ∨

나무에 꽃이 피고 지면, ∨

열매가 주렁주렁 열려.” ∨



그러자 여우도 땅을 봤어요. ∨

“나도 늘 뼈다귀를 땅에 심었었어. ∨

뼈다귀를 심으면 새싹이 돋고, ∨

새싹이 자라서 나무가 돼. ∨

나무에 꽃이 피고 지면, ∨

동물들이 주렁주렁 열려.”

돌돌말이 책을 만들어 읽어 봅시다.

뜯기 자료 5



돌돌말이 책 만들기

동물들이 주렁주렁 열려.
나무에 꽃이 피고 지면, √
새학이 자라서 나무가 돼, √
뱀다귀를 심으면 새학이 돋고, √
"나도 늘 뱀다귀를 땅에 심었었어, √
그러자 여우도 땅을 팔어요, √
열매가 주렁주렁 열려, √
나무에 꽃이 피고 지면, √
새학이 자라서 나무가 돼, √
"씨를 심으면 새학이 돋고, √
"원래 똑똑한 동물은 다 그렇게 해, √
"왜 영두 씨를 땅에 심니?" √

여우와 동물나무

동물들이 주렁주렁 열려.
나무에 꽃이 피고 지면, √
새학이 자라서 나무가 돼, √
뱀다귀를 심으면 새학이 돋고, √
"나도 늘 뱀다귀를 땅에 심었었어, √
그러자 여우도 땅을 팔어요, √
열매가 주렁주렁 열려, √
나무에 꽃이 피고 지면, √
새학이 자라서 나무가 돼, √
"씨를 심으면 새학이 돋고, √
"원래 똑똑한 동물은 다 그렇게 해, √
"왜 영두 씨를 땅에 심니?" √

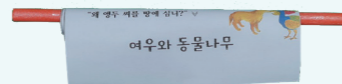
여우와 동물나무



이렇게 해요

준비물 : 수수깡, 테이프, 뜯기 자료 5

- ① 수수깡에 뜯기 자료를 테이프로 붙이세요.
- ② 수수깡을 잡고 돌돌 마세요.



- ③ 돌돌말이 책을 아래로 잡아당기며 한 줄씩 읽어요.



띄어 읽기를
참 잘 했어요!

이름 _____

가장 마음에 드는 등장 인물에게 왕관을 그려 주고 그 이유를 말해 봅시다.



동화 '여우와 동물나무'를 소리 내어 읽었어요.

월	화	수	목	금

월	화	수	목	금



합창단처럼 무대 위에 서서 소리 내어 읽기를 해 봅시다.

소리 내어

읽기 대회

메아리 읽기
물결 읽기

골라 읽기
띄어 읽기





실린 단원	제목	지은이	나온 곳
5단원 (166~177쪽)	소리 나는 한글나무 4편 <비 오는 날 연못에서>	정태선	비엘비에듀, 2005
6단원 (190~211쪽)	소리 나는 한글나무 5편 <연못에서>		비엘비에듀, 2005
7단원 (220~245쪽)	이게 뭐지?		비엘비에듀, 2004
8단원 (266~285쪽)	여우와 동물나무 <인도 전래 동화 개작>		비엘비에듀, 2004



활동 자료

뜯기 자료



활동
자료

본문	활동자료
180~181쪽	뜯기 자료 1 뜯기 자료 2
213쪽	뜯기 자료 3
251쪽 252~253쪽	뜯기 자료 4
288쪽	뜯기 자료 5

활동 자료는 맨 뒤에서부터 순서대로 활용해 주세요.



동물들이 주렁주렁 열려.”

나무에 꽃이 피고 지면, √

새싹이 자라서 나무가 돼. √

뼈다귀를 심으면 새싹이 돋고, √

“나도 늘 뼈다귀를 땅에 심었었어. √

그러자 여우도 땅을 봤어요. √

열매가 주렁주렁 열려.” √

나무에 꽃이 피고 지면, √

새싹이 자라서 나무가 돼. √

“씨를 심으면 새싹이 돋고, √

“원래 똑똑한 동물은 다 그렇게 해.” √

“왜 앵두 씨를 땅에 심니?” √



여우와 동물나무



췘했습니다.

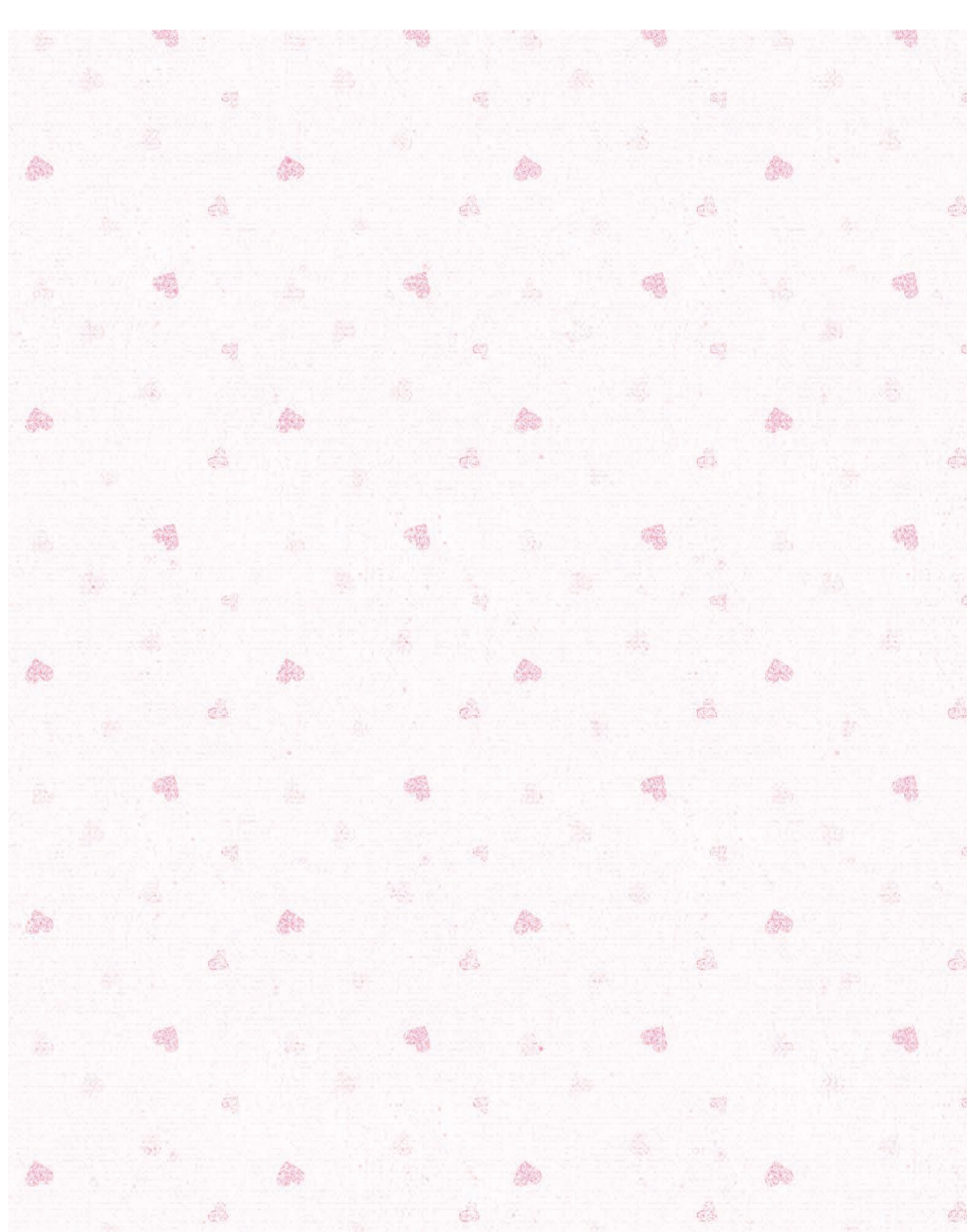
맏했습니다.

뉘었습니다.

부렸습니다.

기
자료
4

251쪽 / 252~253쪽에 활용해주세요.



코끼리가 리본을

여우가 마술을

덧었습니다.

입었습니다.

듣기
자료
4

251쪽 / 252~253쪽에 활용해 주세요.



생쥐가 이불을

토끼가 치마를

원숭이가 머릿수건을

돼지가 허리띠를

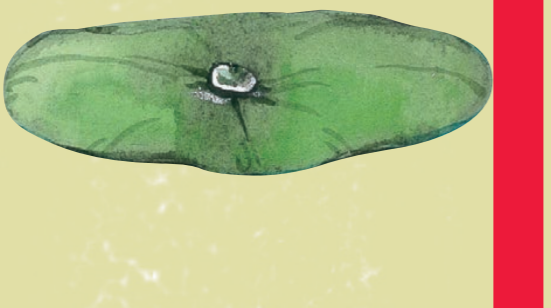
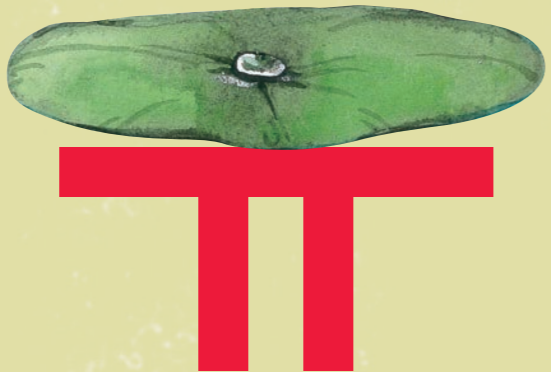
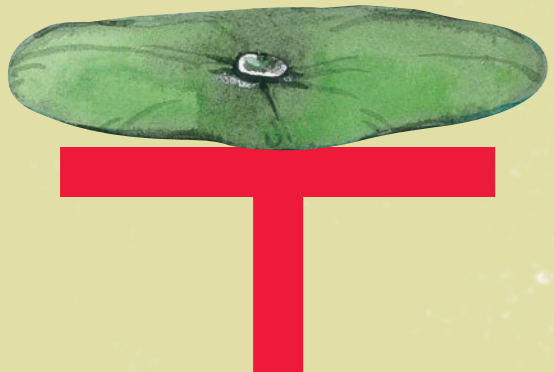
듣기
자료
4

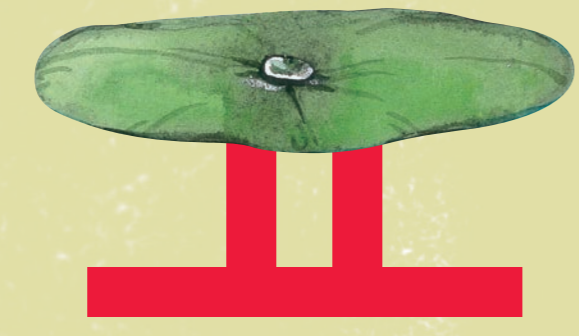
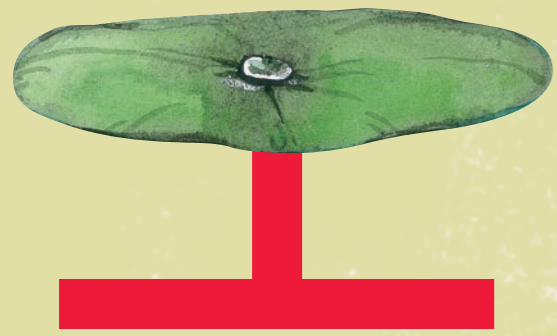
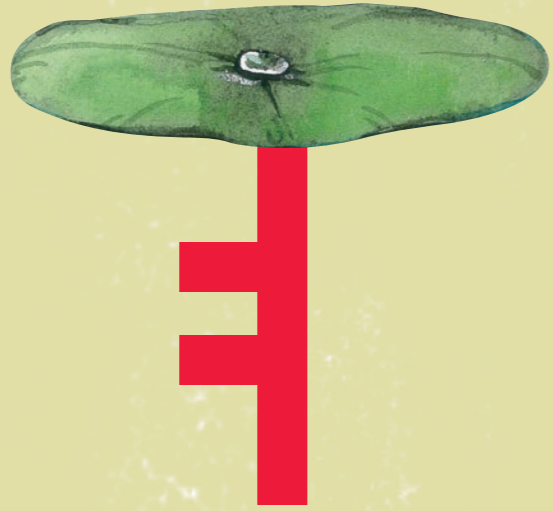
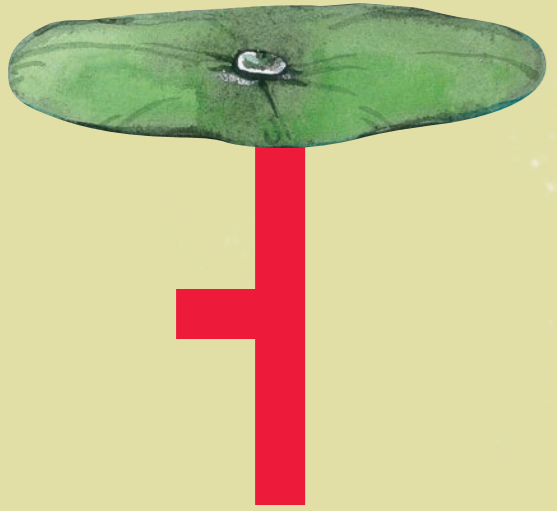
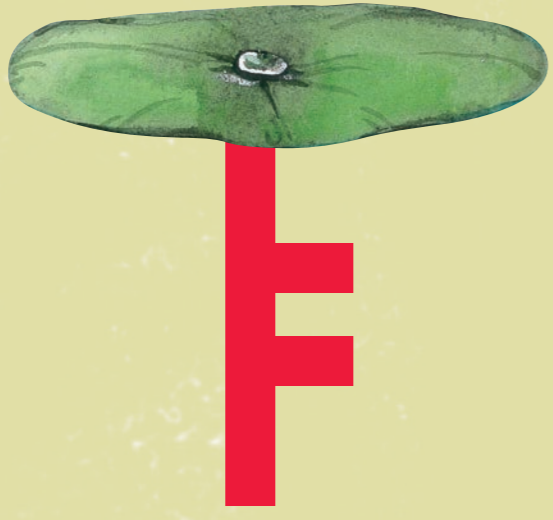
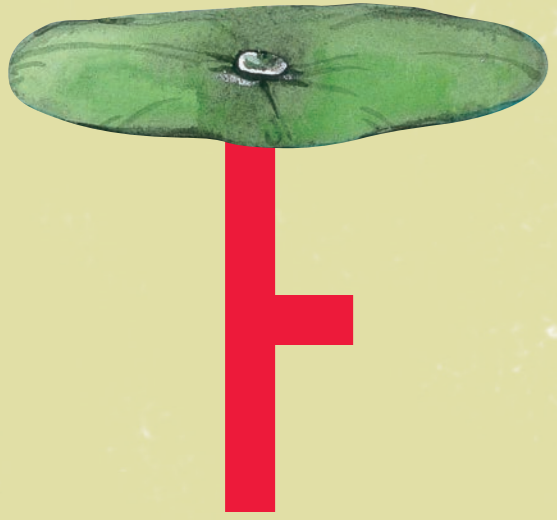
251쪽 / 252~253쪽에 활용해 주세요.



문기
자료
3

180~181 쪽에 활용해 주세요.





뜯기
자료
3

180~181쪽에 활용해 주세요.



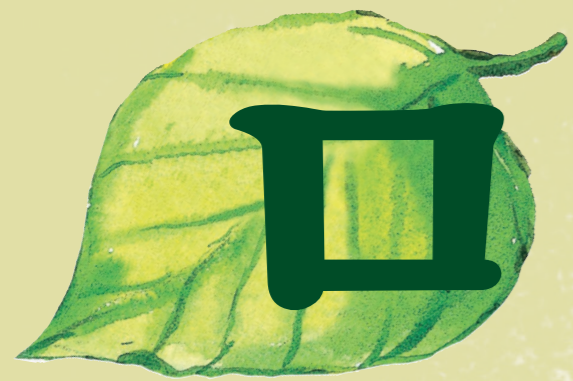
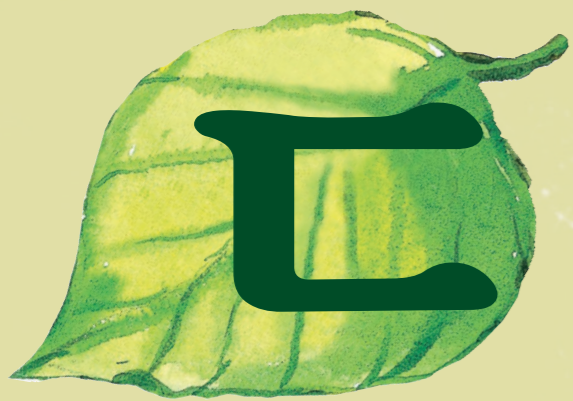


돋기
자료
2

180~181쪽에 활용해 주세요.







뜯기
자료
2

180~181쪽에 활용해 주세요.





돋
기
자
료
1

213쪽에 활용해 주세요.

연구진

김주성 (전 한국교원대학교 총장)*
이기태 (한국교원대학교부설월곡초등학교 교감)

*표시는 연구진 책임자임

집필진

최하철 (대전대암초등학교 교장)*
정태선 (동화작가)

*표시는 집필진 책임자임

검토진

고세환 (대전관저초등학교 교장)*
이병각 (대전중리초등학교 교장)
윤소영 (대전대암초등학교 교사)
이혜경 (한국교원대학교부설월곡초등학교 교사)
임병하 (한국교원대학교부설월곡초등학교 교사)

이중재 (대전옥계초등학교 교장)
김순옥 (대전대암초등학교 교사)
함정안 (대전대암초등학교 교사)
이유진 (서울영도초등학교 교사)

*표시는 검토진 책임자임

인정도서심의회 위원

김성룡 (대전둔원초등학교)*
김일재 (대전선화초등학교)
이진우 (대전관평초등학교)

박영중 (대전탄방초등학교)
이정미 (대전태평초등학교)
장성환 (대전금동초등학교)


*표시는 심의회 위원장임

발행 협조

삽화 | 권오경, 김호정, 이효숙, 샤프스톡 디자인
편집 | 비엘비에듀 편집부
어문 규범 감수 | 성기지 (한글학회 연구편찬실 실장)

대전광역시교육청에서 2020년 6월 29일 인정 승인 하였음
초등학교

국어 교과

한글사랑 

2021년 3월 1일 초판 발행 정가 12,000 원
발행인: 도서출판 비엘비에듀 (서울특별시 종로구 삼봉로 57 호수빌딩 9층)
인쇄사: 창원문화인쇄사 (경기도 파주시 소라지로 167번길 105-1)

*저작물 보상금 지급: 한국복제전송저작권협회(02-2608-2800, <http://www.korra.kr>)
*교과서 관련 문의사항: 교과서민원마로처리센터(1566-8572, <http://www.textbook114.com>)
또는 <http://www.교과서114.com>



초등학교

학년 반 번

이름



값 12,000원

63710

9 788997 344079
ISBN 978-89-97344-07-9



제조사명 : (주)비엘비에듀
주소 : 서울특별시 종로구
삼봉로 57 호수빌딩 9층
제조국명 : 대한민국

내용 및 개별 구입 안내

전화 : 02-730-1901
e-mail : papyrusi@naver.com

KC마크는 이 제품이 공통안전기준에
적합하였음을 의미합니다.