

# 한글사랑

㉠



초등학교 교사용 지도서

# 한글사랑 ㉔

교사용 지도서



## 한글사랑 ㉮

### 5. 받침이 있는 글자.....156

소리 나는 한글 나무④ -비 오는 날 연못에서(듣기)

메아리 읽기

역할놀이와 토의하기

받침이 있는 글자놀이

받침 쓰기

정리

실천하기

### 6. 생각을 나타내요.....174

소리 나는 한글 나무⑤ -한글을 배워 친구가 되었어요(듣기)

메아리 읽기

작은책 만들기 : 독서토의

문장 쓰기

정리

실천하기

### 7. 문장놀이.....188

이게 뭐지 동화(듣기)

골라 읽기

문장 쓰기

문장 놀이

물결읽기

동화 만들기

정리

실천하기

### 8. 띄어 읽기.....222

여우와 동물나무 동화(듣기)

띄어 읽기

문장 부호 알기

문장 부호 쓰기

손가락으로 문장 부호 놀이 하기

문장 부호에 맞게 띄어 읽기

정리 : 돌돌말이 책 만들어 띄어 읽기

실천하기

마무리 : 읽기 대회 하기

# 5. 받침이 있는 글자.....156

## 소리 나는 한글 나무 ④

-비 오는 날 연못에서

메아리 읽기

역할놀이와 토의하기

받침이 있는 글자놀이

받침 쓰기

정리

실천하기

### 6 단원. 받침이 있는 글자

학습목표: 받침이 있는 글자를 읽고 쓸 수 있다.

- ① 글자를 정확히 써야 하는 까닭을 안다.
- ② 글자를 정확히 써야 하는 까닭을 안다.
- ③ 받침이 있는 글자의 짜임을 안다.
- ④ 받침이 있는 글자의 짜임을 안다.
- ⑤ 받침이 있는 글자를 읽을 수 있다.
- ⑥ 받침이 있는 글자를 읽을 수 있다.
- ⑦ 받침이 있는 글자를 쓸 수 있다.
- ⑧ 받침이 있는 글자를 쓸 수 있다.
- ⑨ 받침이 있는 글자로 놀이를 할 수 있다.
- ⑩ 받침이 있는 글자로 놀이를 할 수 있다.

차시표시

5

# 받침이 있는 글자

## 동화 소리 나는 한글나무

〈비 오는 날 연못에서〉 4편



- \* 동화 '소리 나는 한글나무' 4편을 읽고 받침이 있는 글자 놀이를 한다.
- \* 소리 내어 따라 읽기를 한다.

### 학습 목표



- \* 동화 '소리 나는 한글나무' ㉔편을 읽고 받침이 있는 글자 놀이를 한다.
- \* 소리 내어 따라 읽기를 한다.

### 받침이 있는 글자 : <소리 나는 한글나무> ㉔ -비 오는 날 연못에서

### 읽기 전 활동

### 제목과 표지 그림 읽기

### 한글사랑 ㉔ 166~167



#### ① 제목 읽기

선생님이 책 제목의 글자를 손가락으로 하나씩 짚어가며 또박또박 읽어 주고 학생들이 메아리 읽기로 따라 읽게 한다.

#### ② 겉표지 그림 읽기

제목과 겉표지 그림만 보고 예측 토의를 해보세요.

- \* 개치와 개구리가 연못에서 무엇을 하고 있는 걸까요?
- \* 비 오는 날 연못에서 무슨 소리가 났을까요?

### 듣기

### 소리 나는 한글 나무 ㉔

### 한글사랑 ㉔ 168~177




#### ① 듣기



#### ② 듣고 독서토의 하기

- \* 빗방울이 연잎 줄기 끝에 맺히니까 연못에서 무슨 소리가 났나요?
- \* 비 내리는 날 연못에서 나뭇잎으로 연잎을 두들기니 무슨 소리가 났나요?

\* 왜 이런 소리가 났지요? 비가 내리지 않은 날과 어떤 다른 소리가 났나요?

 역할을 나누어 모둠별로 메아리 읽기를 해 봅시다.



노란 말풍선은  
개치가 하는  
말이에요.



파란 말풍선은  
개구리가 하는  
말이에요.



연두색 말풍선은  
나뭇잎과 연잎에서  
나는 소리예요.



선생님: 이른 아침부터 비가 내렸어요.  
연못에서 뽕뽕 소리가 나요.

선생님: 개구리아 방귀 똥이 마.  
개치 모듬: 개구리아 방귀 똥이 마.

선생님: 졸려서 눈도 못 뜬 채 개치가 말했어요.

선생님: 개치야 내가 방귀 똥 거 아냐.  
개구리모듬: 개치야 내가 방귀 똥 거 아냐.



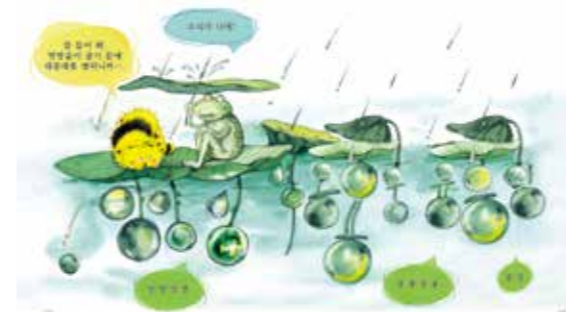
선생님: 개치가 일어나 개구리 옆으로 건너갔어요.

선생님: 방귀 소리가 아니네.  
개치 모듬: 방귀 소리가 아니네.

방귀 소리 아니라고 내가 그랬잖아.

선생님: 방귀 소리 아니라고 내가 그랬잖아.  
개구리모듬: 방귀 소리 아니라고 내가 그랬잖아.

선생님: 개치와 개구리는 또다른 연잎으로 건너가 보았어요.



선생님: 잘 들어 봐.  
개치 모듬: 잘 들어 봐.  
선생님: 빗방울이 줄기 끝에  
개치 모듬: 빗방울이 줄기 끝에  
선생님: 대롱대롱 맺히니까...  
개치 모듬: 대롱대롱 맺히니까...

선생님: 소리가 나네!  
개구리모듬: 소리가 나네!

나뭇잎 연잎 모듬: 앙, 앙, 엉, 엉, 웅, 웅, 웅, 웅, 응, 응, 잉.



선생님: 비가 계속 내렸어요.  
개치가 '뽕', '똥' 나뭇잎으로  
연잎을 두들기자 소리가 났어요.  
"뽕당, 뽕당."  
개구리들이 소리에 맞추어  
물속으로 뽕당 뽕당 뛰어들며  
신나게 놀았어요.

〈계속 같은 방법으로 읽기〉

- \*받침이 있는 글자
- \*글자를 정확히 써야 하는 이유

### 역할놀이 & 독서토의 ( 한글사랑 ㉠ 179쪽)

역할 놀이를 한 다음 선생님의 질문에 대해 이야기 나누어 봅시다.

1. 개구리아, 방귀 뀌지 마!

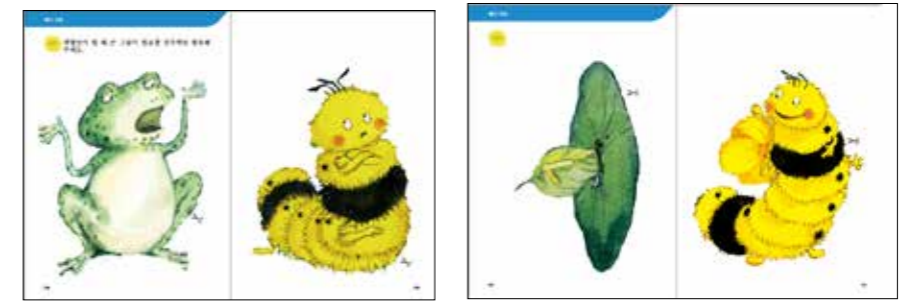
2. 깨치야, 내가 방귀 뀌 거 아냐.

3. 앙 양 엉 영 웅 용 움 응 응 잉

비오는 날 연못에서 왜 이런 소리가 났지요?



역할놀이를 할 때 등장인물 그림자료가 필요할 경우 한글사랑㉠ 교사용지도서 128~131쪽 자료를 활용해 주세요.



### 읽은 후 활동 독서토의 한글사랑 ㉠ 179쪽

역할놀이를 한 후 독서토의를 해 주세요.

선생님: 나뭇잎과 연잎 모듬!  
 나뭇잎과 연잎 모듬 : 네!  
 선생님: 교과서 172~173쪽의 연두색 말풍선 안에 글자를 소리 내어 읽어 주세요.  
 나뭇잎과 연잎 모듬 : 앙, 양, 엉, 영, 웅, 용, 움, 응, 응, 잉.  
 선생님: 우리 모두 같이 읽어 볼까요?  
 개구리 모듬+개구리 모듬+나뭇잎과 연잎 모듬: 앙, 양, 엉, 영, 웅, 용, 움, 응, 응, 잉.  
 선생님: 왜 이런 소리가 날까요?  
 학생1: 비가 내려서요.  
 학생2: 빗방울이 연잎 줄기 끝에 맺혀서 앙, 양, 엉, 영... 소리가 나요.  
 선생님: 어느 부분을 읽을 때 그런 생각을 했나요?  
 학생2: 여기 읽을 때요.

선생님: 여기를 다 같이 소리 내어 선생님과 같이 동시에 읽어 볼까요?  
 선생님+학생들: 앙, 양, 엉, 영, 웅, 용, 움, 응, 응, 잉.  
 선생님: 비가 내리지 않은 날에는 연못에서는 '아, 야, 어, 여...' 소리가 났는데, 비가 내린 날에는 연못에서 왜 '앙, 양, 엉, 영...' 소리가 났을까요?  
 학생: 동화의 그림처럼 빗방울이 글자 아래에 맺혀서 '아'가 아닌 '앙' 소리가 나요.  
 선생님: '아' 소리에 받침 'ㅇ' 소리가 합쳐져서 '앙' 소리가 났어요. 동그란 빗방울이 받침 소리가 되어서 '앙, 양, 엉, 영...' 소리가 연못에서 났어요. 자, 다같이 소리 내어 '받침'이라고 해 보세요.  
 학생들: 받침!

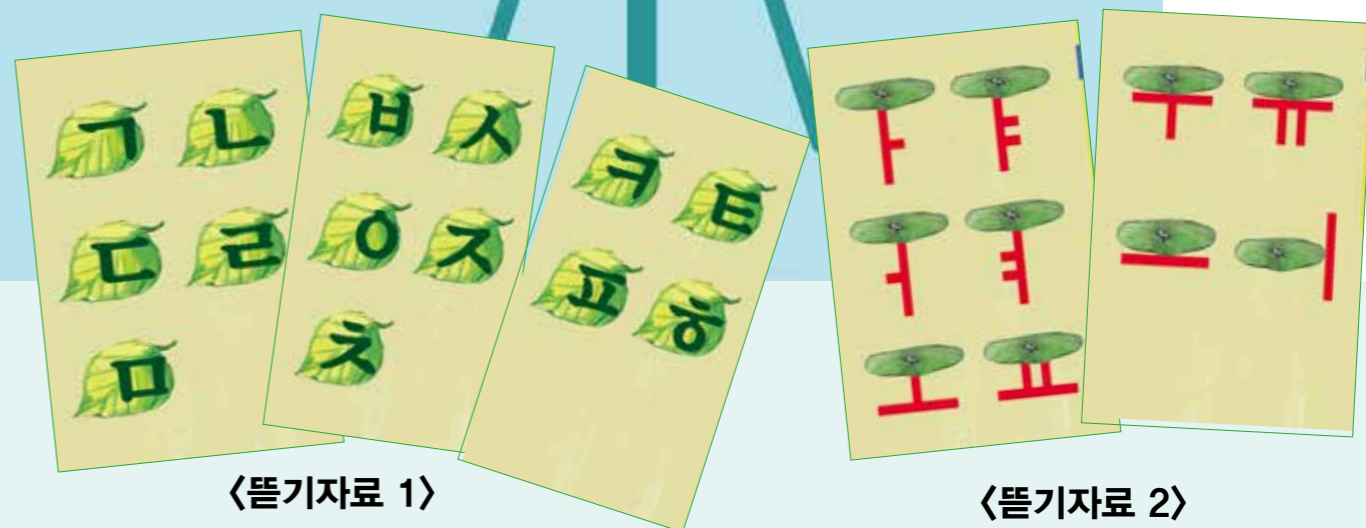
\*받침이 있는 글자의  
짜임 알기



놀이 활동  
받침이 있는 글자를 만들어 봅시다.

뜯기 자료 1  
뜯기 자료 2

〈뜯기 자료1〉과 〈뜯기 자료 2〉를 뜯어서 자음자 나뭇잎과 모음자 연잎으로 받침이 있는 글자를 만들어 보는 놀이를 해 보세요.  
학생 세 명이 나와서 받침이 있는 글자를 만들면 나머지 학생은 무슨 글자인지 알아맞추는 놀이를 해 보세요.



〈뜯기자료 1〉

〈뜯기자료 2〉



받침을 써 봅시다.



	“	빗	방	울	이		즐	기	
	끝	에		대	롱	대	롱		맺
	히	니	까		소	리	가		나
	네	!	”						



함께 소리 내어 읽어 봅시다.

받침을 쓴 다음 다 함께 선생님과 학생들이 동시에 소리 내어 글을 읽어 주세요.  
받침이 있는 글자의 소리를 구별할 수 있게 소리 내어 여러 번 읽을 수 있으면 읽게 해주세요.



다음 날 깨치는  
소리 나는 한글나무를 찾아  
길을 떠났어요.

	다	음		날		깨	치	는	
소	리		나	는		한	글	나	무
를		찾	아		길	을		떠	났
어	요	.							



함께 소리 내어 읽어 봅시다.

경우에 따라서는 두 명씩 짝을 지어 한 쪽씩 읽게 해 주세요.

정 리

받침이 있는 글자를 쓰고 소리 내어 읽어 봅시다.



연못에서 났던 소리를 내어 보고 받침이 있는 글자를 쓰게 해 주세요.

실천



‘소리 나는 한글나무’ 4편에서 말풍선의 글을  
골라 소리 내어 읽었어요.

월	화	수	목	금



우리는 책 읽기를 서로 도와주는 친구들이에요.  
함께 소리 내어 책을 읽었어요.

월	화	수	목	금

# 7. 생각을 나타내요.....174

## 소리 나는 한글 나무 ⑤

-한글을 배워 친구가 되었어요

메아리 읽기

작은책 만들기 : 발표하기

문장 쓰기

정리

실천하기

### 7 단원. 생각을 나타내요

학습목표: 문장을 읽고 쓸 수 있다

- ① 문장에 어울리는 낱말을 넣을 수 있다
- ② 문장에 어울리는 낱말을 넣을 수 있다
- ③ 그림을 보고 문장을 만들 수 있다
- ④ 그림을 보고 문장을 만들 수 있다
- ⑤ 문장으로 말할 수 있다
- ⑥ 문장으로 말할 수 있다
- ⑦ 문장을 쓰고 읽을 수 있다
- ⑧ 문장을 쓰고 읽을 수 있다
- ⑨ 문장을 쓰고 읽을 수 있다
- ⑩ 문장을 쓰고 읽을 수 있다

차시표시

6

생각을  
나타내요

## 동화 소리 나는 한글나무

〈한글을 배워 친구가 되었어요〉 5편



- \* 동화 '소리 나는 한글나무' 5편을 읽고 문장의 의미를 안다.
- \* 글로 생각과 마음을 전달할 수 있음을 안다.
- \* 소리 내어 따라 읽기를 한다.

## 학습 목표



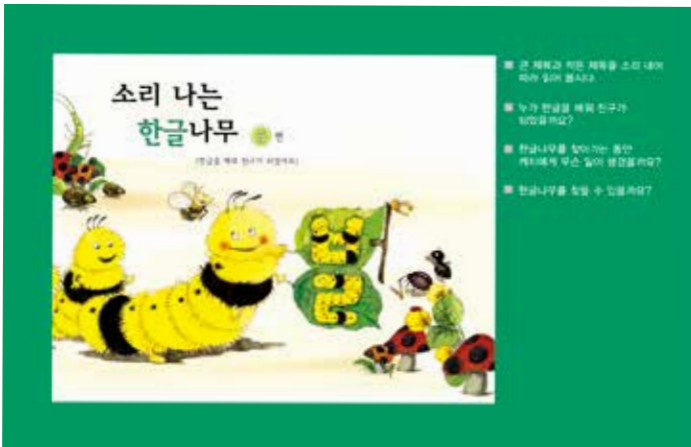
- \* 동화 '소리 나는 한글나무' 5편을 읽고 문장의 의미를 안다.
- \* 문장의 의미를 안다.

## 생각을 나타내요 : <소리 나는 한글나무> ㉔ -한글을 배워 친구가 되었어요

### 읽기 전 활동

### 제목과 표지 그림 읽기

### 한글사랑 ㉔ 190~191



#### ① 제목 읽기

선생님이 책 제목의 글자를 손가락으로 하나씩 짚어가며 또박또박 읽어 주고 학생들이 메아리 읽기로 따라 읽게 한다.

#### ② 겉표지 그림 읽기

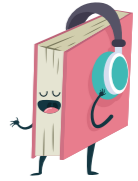
제목과 겉표지 그림만 보고 예측 토의를 해보세요.

- \* 누가 한글을 배워 친구가 되었을까요?
- \* 한글나무를 찾아가는 동안 깨치에게 무슨 일이 생겼을까요?
- \* 한글나무를 찾을 수 있을까요?

## 듣기

## 소리 나는 한글 나무 ㉔

## 한글사랑 ㉔ 192~211



### ① 듣기



### ② 듣고 독서토의 하기

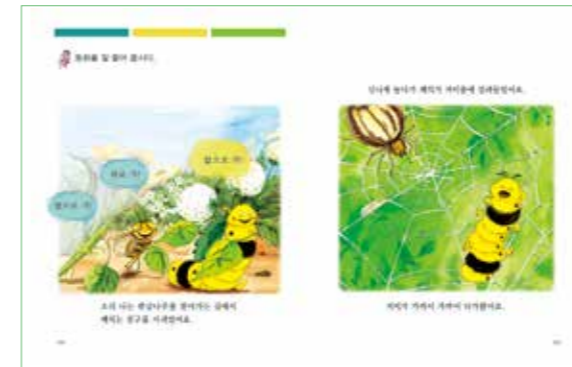
- \* 소리 나는 한글나무를 찾아가는 길에 깨치가 친구들과 놀다가 무슨 일이 있었나요?
- \* 이 문제를 어떻게 해결했나요?
- \* 깨치는 소리 나는 한글나무를 찾았나요?
- \* 깨치 친구들이 왜 다 숨어 있었나요?
- \* 깨치는 숨어 있는 친구들을 어떻게 불러냈나요?
- \* 깨치가 친구들과 한글놀이를 하고 있는데 갑자기 누가 나타났나요?
- \* 적이었던 개미와 깨치가 친구가 되었어요. 어떻게 해서 친구가 되었나요?
- \* '생각을 글로 표현하니까 우리 모두 친구가 되었요!' (211쪽을 다같이 소리 내어 읽으면 더 효과적) 라고 했는데 무슨 뜻인가요?
- \* 생각을 글로 표현 한다는 것은 마음을 서로 나눈다는 뜻일까요?
- \* 문장의 중요성과 의미 알기 질문유형: 문장으로 내 마음을 표현하면 어떤 일들이 벌어질까요? 예를 들어 친구나 가족에게 문장을 써서 내 마음을 전하면 어떨까요? 문장으로 글을 쓸 수 없다면 어떨까요?

모둠별로 번갈아 가며 한 쪽씩 따라 읽어 봅시다.



212

아직은 메아리 읽기가 매우 중요한 시기인데 소리 나는 한글나무 ㉔가 한글사랑에 나오는 다른 동화보다 쪽수가 많아서 자칫 학생들이 지루해 할 수 있어서 한 쪽씩 골라서 메아리 읽기를 하게 하였습니다.



선생님: 소리 나는 한글나무를 찾아가는 길에서  
모듬 1: 소리 나는 한글나무를 찾아가는 길에서  
선생님: 깨치는 친구를 사귀었어요.  
모듬 1: 깨치는 친구를 사귀었어요.

선생님: 신나게 놀다가 깨치가 거미줄에 걸려들었어요.  
모듬2: 신나게 놀다가 깨치가 거미줄에 걸려들었어요.  
선생님: 거미가 가까이 가까이 다가 왔어요.  
모듬2: 거미가 가까이 가까이 다가 왔어요.



선생님: 트드득  
모듬 1: 트드득  
선생님: 깨치 옷이 조금씩 뜯어지기 시작했어요.  
모듬 1: 깨치 옷이 조금씩 뜯어지기 시작했어요.  
선생님: 방아깨비가 소리쳤어요.  
모듬 1: 방아깨비가 소리쳤어요.  
선생님: 방아깨비가 소리쳤어요.  
모듬 1: 방아깨비가 소리쳤어요.

선생님: 와, 살았다.  
모듬2: 와, 살았다.



선생님: 깨치야, 우리도 같이 가자.  
모듬 1: 깨치야, 우리도 같이 가자.  
선생님: 고마워.  
모듬 1: 고마워.  
선생님: 방아깨비와 귀뚜라미가  
모듬 1: 방아깨비와 귀뚜라미가  
선생님: 소리 나는 한글나무를 찾으로 함께 갔어요.  
모듬 1: 소리 나는 한글나무를 찾으로 함께 갔어요.

선생님: 찾았다.  
모듬2: 찾았다.  
선생님: 소리 나는 한글나무 찾았어.  
모듬2: 소리 나는 한글나무 찾았어.

〈계속 같은 방법으로 읽기〉

책 만들어 발표하기 ( 한글사랑 ㉔ 213쪽)

뜯기 자료를 활용해서 작은 책을 만들어 봅시다.  
깨치와 거미가 어떻게 친구가 되었는지 말해 봅시다.



이렇게 해요

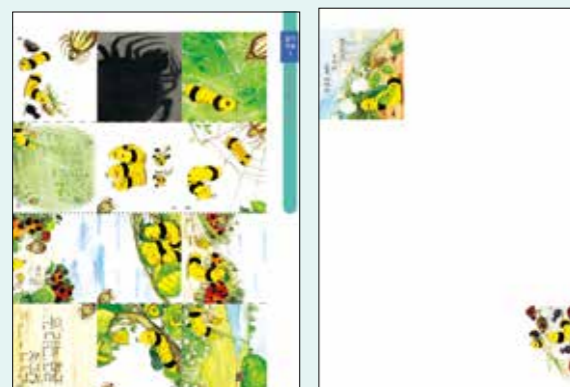
준비물 : 뜯기 자료 3

- ❶ 「뜯기 자료 3」을 뜯는 선을 따라 뜯으세요.
- ❷ — — 안으로 접는 선, ————— 밖으로 접는 선을 따라 접으세요.
- ❸ 지그재그로 접어서 작은 책을 만드세요.
- ❹ 작은 책을 만들어 그림을 보며 거미가 어떻게 해서 깨치와 친구가 될 수 있었는지 발표하고 이야기 나누세요.

213

〈뜯기 자료 3 앞면〉

〈뜯기 자료 3 뒷면〉



작은 책 만들기 순서



작은 책을 만들어 작은 책을 들고 거미가 어떻게 깨치와 친구가 될 수 있었는지 발표할 수 있게 도와 주세요

\*문장 개념

\*문장 쓰기

문장쓰기 ( 한글사랑 ㉠ 214~215쪽)



정리

거미가 거미줄에 쓴 글을 써 봅시다.



실천



'소리 나는 한글나무' 5편을 어깨짝과 같이 소리 내어 읽었어요.

월	화	수	목	금

월	화	수	목	금

# 7. 문장놀이.....188

## 이게 뭐지 동화

골라 읽기

문장 쓰기

문장 놀이

물결 읽기

동화 만들기

### 7 단원. 생각을 나타내요

학습목표: 문장을 읽고 쓸 수 있다

- ① 문장에 어울리는 낱말을 넣을 수 있다
- ② 문장에 어울리는 낱말을 넣을 수 있다
- ③ 그림을 보고 문장을 만들 수 있다
- ④ 그림을 보고 문장을 만들 수 있다
- ⑤ 문장으로 말할 수 있다
- ⑥ 문장으로 말할 수 있다
- ⑦ 문장을 쓰고 읽을 수 있다
- ⑧ 문장을 쓰고 읽을 수 있다
- ⑨ 문장을 쓰고 읽을 수 있다
- ⑩ 문장을 쓰고 읽을 수 있다

차시표시

# 7

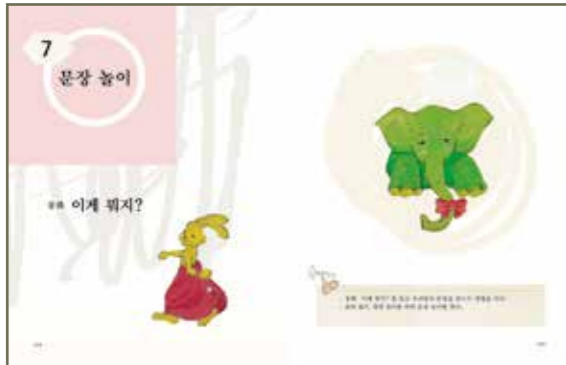
## 문장 놀이

동화 **이게 뭐지?**



- \* 동화 '이게 뭐지?' 를 듣고 우리말의 문장을 만드는 방법을 안다.
- \* 골라 읽기, 물결 읽기를 하며 문장 놀이를 한다.

## 학습 목표



- \* 동화 '이게 뭐지?' 를 듣고 우리말의 문장을 만드는 방법을 안다.
- \* 골라 읽기, 물결 읽기를 하며 문장 놀이를 한다.

## 문장놀이 : <이게 뭐지>

### 읽기 전 활동

### 제목과 표지 그림 읽기

### 한글사랑 ㉔ 220~221



#### ① 제목 읽기

선생님이 책 제목의 글자를 손가락으로 하나씩 짚어가며 또박또박 읽어 주고 학생들이 메아리 읽기로 따라 읽게 한다.

#### ② 겉표지 그림 읽기

제목과 겉표지 그림만 보고 예측 토의를 해보세요.

\* 누가 누가 등장할까요?

## 듣기

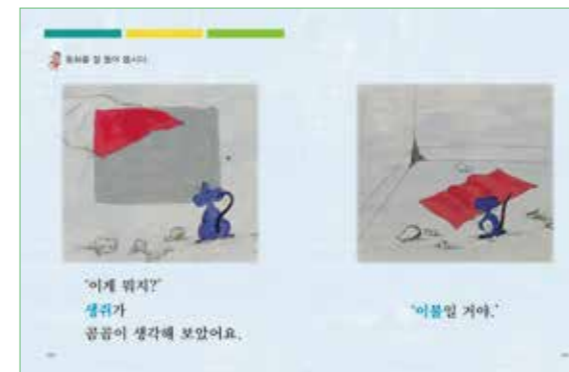
## 이게 뭐지

## 한글사랑 ㉔ 222~245



### ① 듣기

선생님이 읽어주시다가 ★표시가 있는 쪽은 학생들이 읽게 해 주세요. Predictable story 구조를 금방 파악하여 학생들이 자신있게 읽을 수 있습니다



선생님: 이게 뭐지? 생쥐가 곰곰이 생각해 보았어요. 이불일거야.



선생님: 덮어 봐야지. 생쥐가 이불을 덮었습니다.



선생님: 이게 뭐지? 토끼가 곰곰이 생각해 보았어요. 치마일거야.



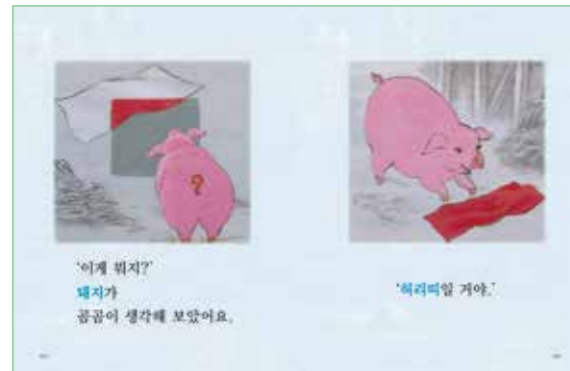
선생님: 입어 봐야지. 학생들: 토끼가 치마를 입었습니다.★



선생님: 이게 뭐지? 원숭이가 곰곰이 생각해 보았어요.  
머릿수건일거야.



★ 선생님: 써 봐야지.  
학생들: 원숭이가 머릿수건을 썼습니다. ★



선생님: 이게 뭐지? 돼지가 곰곰이 생각해 보았어요.  
허리띠일거야.



★ 선생님: 매 봐야지.  
학생들: 돼지가 허리띠를 맸습니다. ★



선생님: 이게 뭐지? 코끼리가 곰곰이 생각해 보았어요.  
리본일거야.



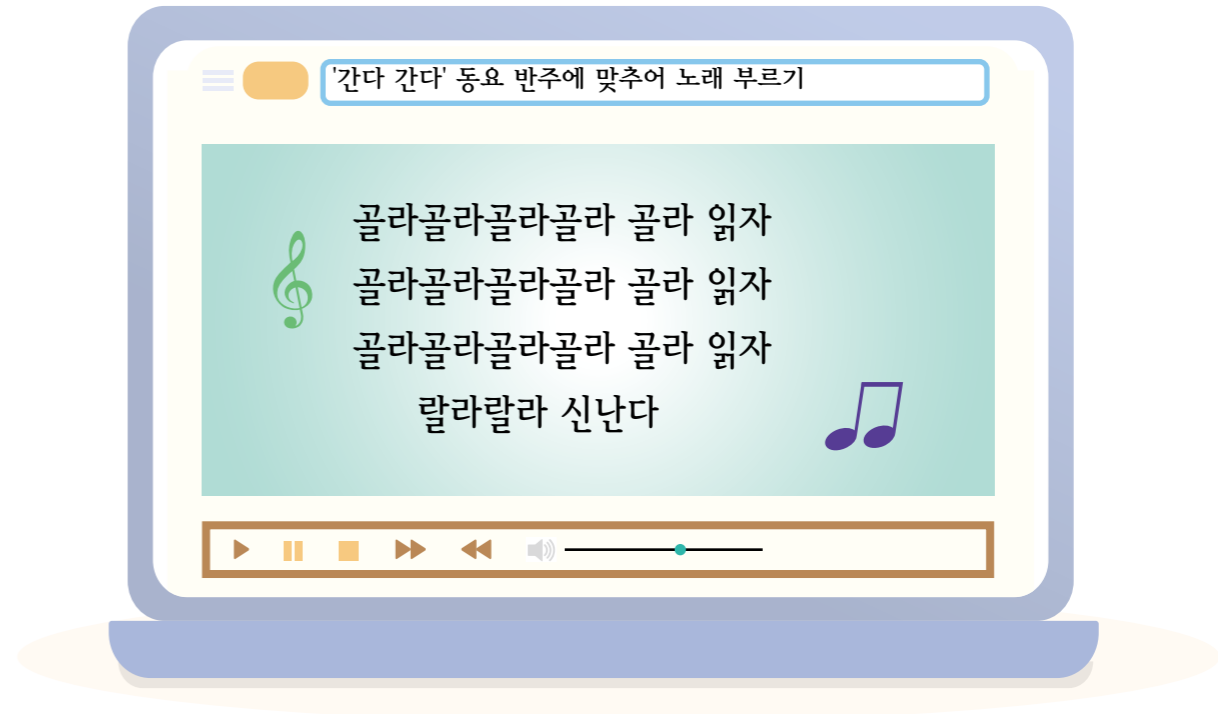
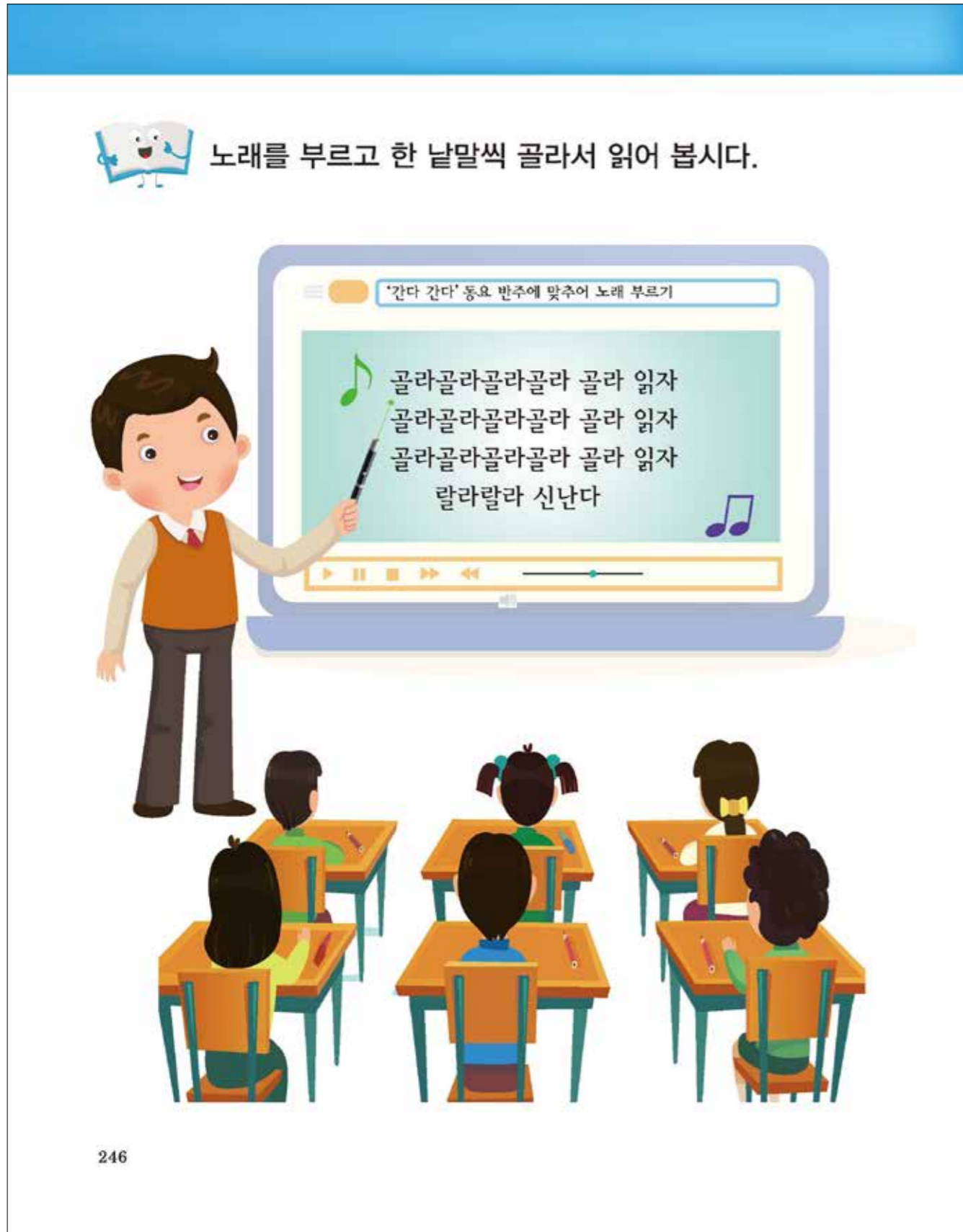
★ 선생님: 묶어 봐야지.  
학생들: 코끼리가 리본을 묶었습니다. ★



선생님: 이게 뭐지? 여우가 곰곰이 생각해 보았어요.  
마술 보자기일거야.



★ 선생님과 학생들: 여우가 마술을 부렸습니다. ★



### 골라 읽기 1

골라 읽기 노래는 <간다 간다> 김성균 작사 작곡 동요를 개사한 것입니다.

C G7

골라 골라골라골라 골라 읽자 골라 골라골라골라 골라 읽자

C F C G7 C

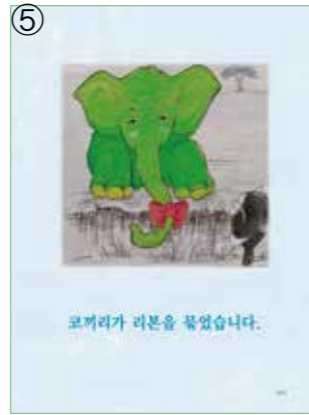
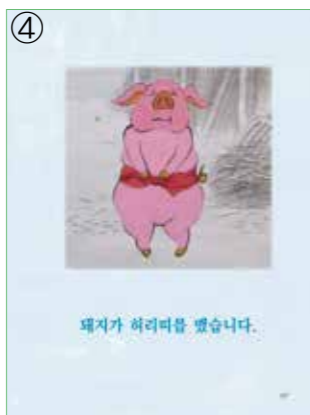
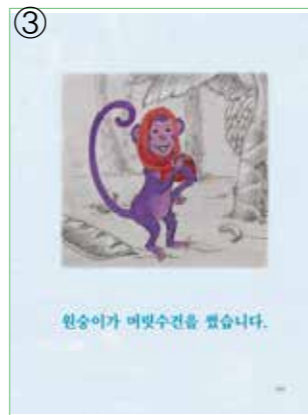
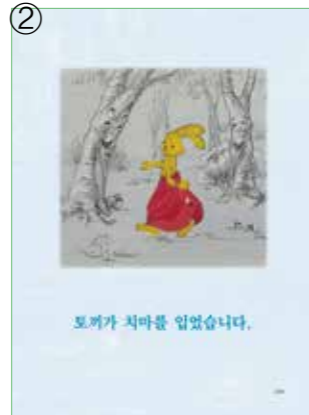
골라 골라골라골라 골라 읽자 랄라랄라 신난다

골라 읽기를 하기 전에 골라 읽기 노래를 부르고 동화 <이게 뭐지> 골라 읽기는 어떻게 할 것인지 설명을 해 주고 시작해 주세요.

<이게 뭐지> 동화 가운데 '생쥐가 이불을 덮었습니다.', '토끼가 치마를 입었습니다.' 등 학생들이 읽은 부분만 골라서 골라 읽기를 할 것이라고 설명해 주세요. 그리고 세 모듬으로 나누어서 한 어절씩 읽을 것이라는 알려 주세요.

### 골라 읽기

● 동화에서 아래 부분만 골라서 다음 쪽 처럼 한 어절씩 골라 읽게 지도해 주세요.



● 세 모듬으로 나누어 아래와 같이 한 어절씩 골라 읽는 골라 읽기를 해 주세요.

①

생쥐가

이불을

덮었습니다

②

토끼가

치마를

입었습니다

③

원숭이가

머릿수건을

썼습니다

④

돼지가

허리띠를

맸습니다

⑤

코끼리가

리본을

묶었습니다

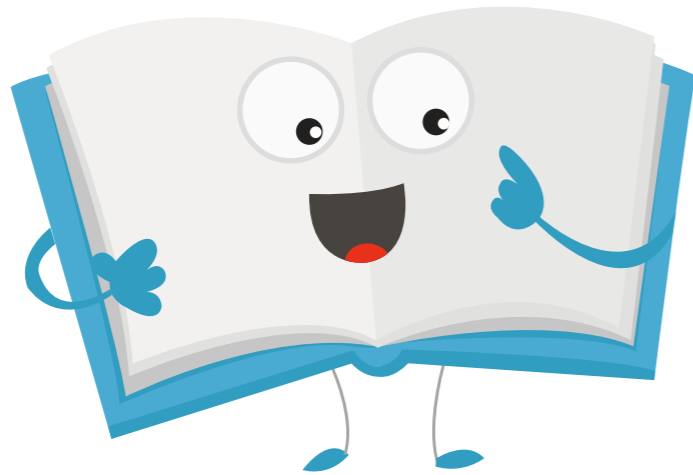
⑥

여우가

마술을

부렸습니다





아래의 문장을 써 봅시다.

- \*문장 개념
- \*문장 쓰기

생쥐가	이불을	덮었습니다.

토끼가	치마를	입었습니다.



아래의 문장을 써 봅시다.

		
원숭이가	머릿수건을	썼습니다.

		
돼지가	허리띠를	맸습니다.



아래의 문장을 써 봅시다.

		
코끼리가	리본을	묶었습니다.

		
여우가	마술을	부렸습니다.



카드로 문장 놀이를 하고 여러 문장을 써 봅시다.



<뜯기자료 4>

① <뜯기자료 4>를 모두 뜯어 주세요.



② 모듬별로 처음에는 카드로 동화에 나오는 문장을 짓게 해 주세요.



♥ 한글사랑 ㉔ 252~253쪽의 물건 읽기를 할 때 이 카드가 꼭 필요 합니다. 잘 간직할 수 있도록 도와 주세요.



③ 카드로 문장을 마음껏 짓게 해 주세요.

생쥐가	이불을	덮었습니다.
원숭이가	치마를	입었습니다.
돼지가	허리띠를	썼습니다.

생쥐가	허리띠를	맷습니다.
원숭이가	치마를	입었습니다.
돼지가	이불을	덮었습니다.

④ 카드 놀이를 한 다음 한글사랑 ㉠ 251쪽에 문장을 지어 쓰게 해 주세요.



카드로 문장 놀이를 하고 여러 문장을 써 봅시다.

여우가	머릿수건을	맷습니다.
생쥐가	리본을	묶었습니다.
코끼리가	치마를	입었습니다.
토끼가	마술을	부렸습니다.
원숭이가	허리띠를	맷습니다.
돼지가	이불을	덮었습니다.

♥ 자신있게 다양한 문장을 쓸 수 있게 도와 주세요.



물결 읽기를 해 봅시다.



'풍당풍당' 동요 반주에 맞추어 노래 부르기

풍당풍당 물결 읽기해  
우리 함께 물결 읽기해  
날말을 이어서 문장 놀이 하자  
우리 모두 모여서 문장을 짓는  
문장 놀이 친구들 멋쟁이 친구들

'풍당풍당' 동요 반주에 맞추어 노래 부르기

풍당풍당 물결 읽기해  
우리 함께 물결 읽기해  
날말을 이어서 문장 놀이 하자  
우리 모두 모여서 문장을 짓는  
문장 놀이 친구들 멋쟁이 친구들

물결 읽기

풍 당 풍 당 물 결 읽 기 해 우리 함께 물 결 읽 기 해

날 말 을 이 어 서 문 장 놀 이 하 ~ 자

우 리 모 두 모 여 서 문 장 을 짓 는

문 장 놀 이 친 구 들 멋 쟁 이 친 구 들

윤석중 작사, 홍난파 작곡 <풍당풍당> 동요를 개사한 물결 읽기 노래입니다.





물결 읽기를 해 봅시다.

듣기 자료 4



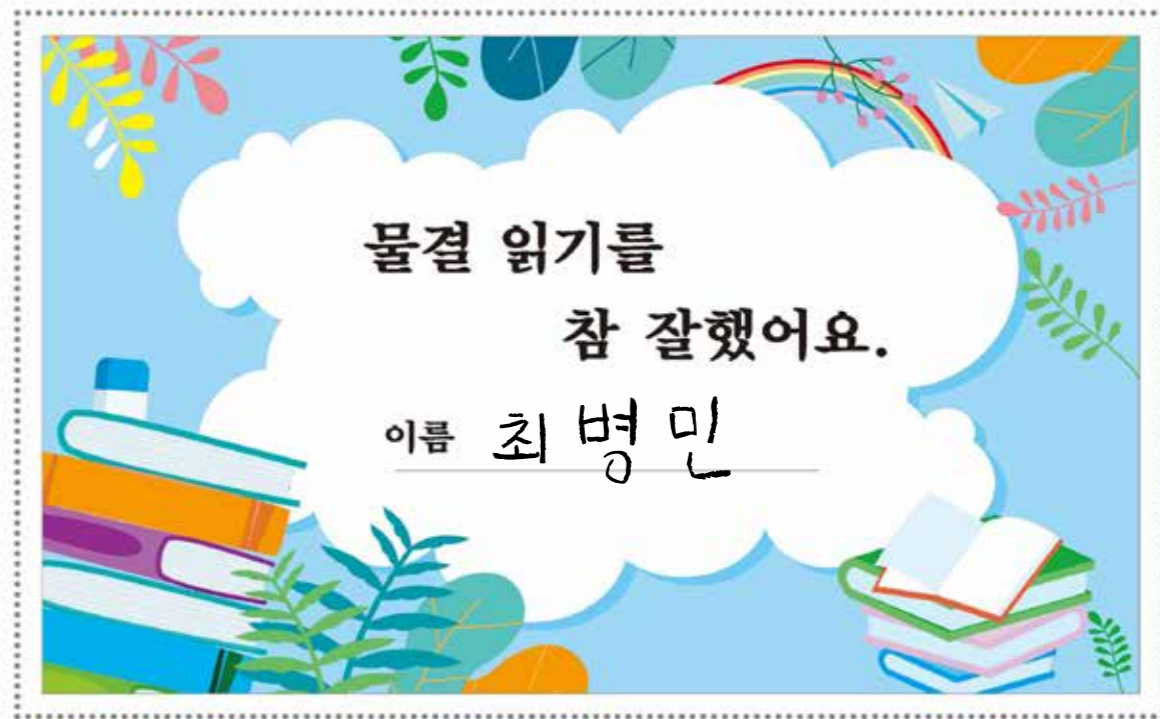
생쥐가 이불을	코끼리가 리본을	썼습니다.
토끼가 치마를	여우가 마술을	했습니다.
원숭이가 머릿수건을	덮었습니다.	뚫었습니다.
돼지가 허리띠를	입었습니다.	부엌했습니다.



<듣기자료 4>

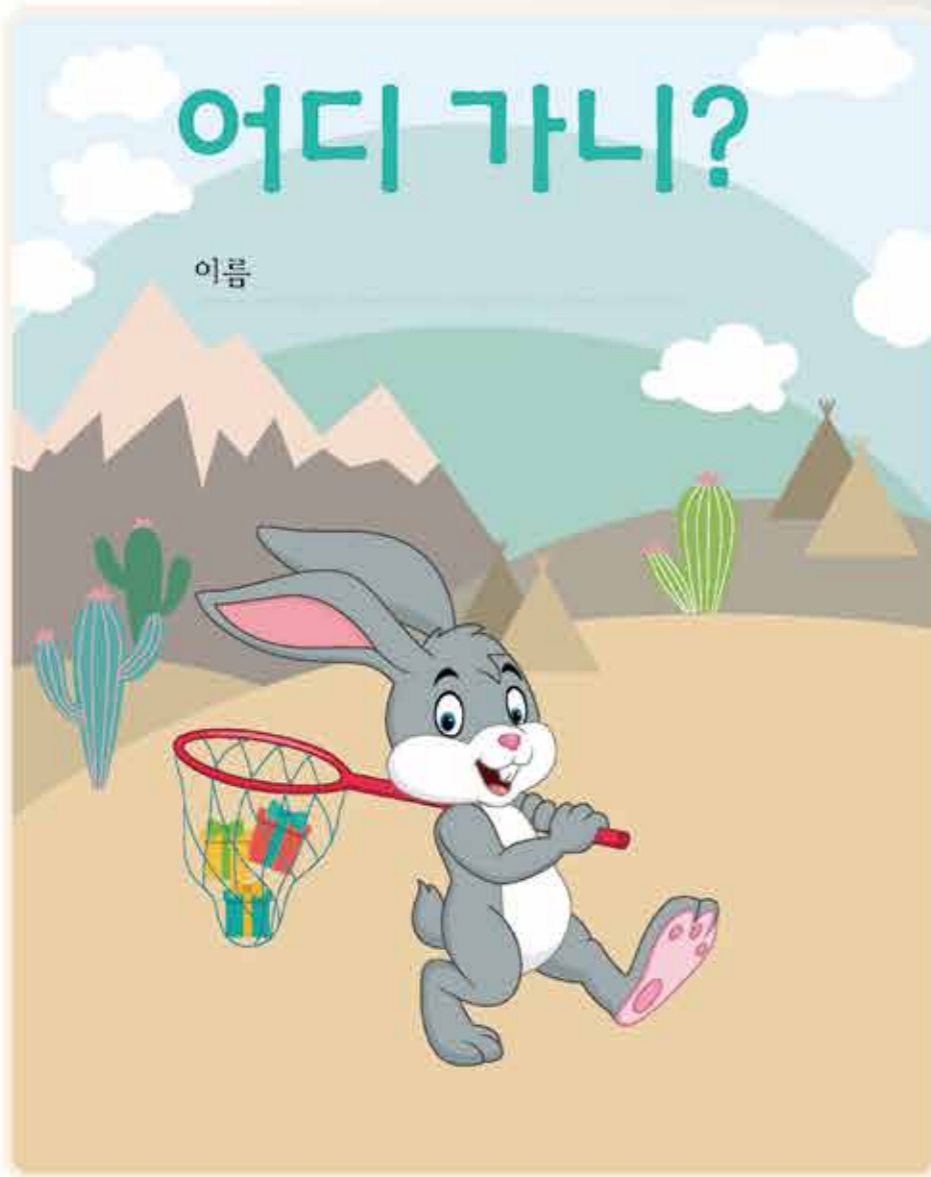
### 물결 읽기

- ① <듣기 자료 4>의 카드를 위의 그림처럼 순서대로 한 장씩 나누어 준다.
  - ② 한 사람씩 카드를 들고 일어나면서 큰 소리로 읽고 앉는다.
  - ③ '생쥐가' 카드를 들고 일어나면서 큰소리로 읽고 앉는다.
  - ④ '이불을' 카드를 들고 일어나면서 큰소리로 읽고 앉는다.
  - ⑤ '덮었습니다' 카드를 들고 일어나면서 큰소리로 읽고 앉는다.
  - ⑥ '토끼가' 카드를 들고 일어나면서 큰소리로 읽고 앉는다.
  - ⑦ 같은 방법으로 속도 있게 돌아가면서 일어났다 앉았다 하면서 물결치듯 계속 읽는다.
- \*물결읽기: 학생들이 카드를 들고 일어났다 앉았다 하면서 읽는 모습이 물결이 출렁거리는 모습과 비슷해서 지어진 이름입니다.





'어디 가니?' 동화 책을 써 봅시다. 그리고 두 명씩 짝을 지어 읽어 봅시다.



곰이 자전거를 타고 가요.

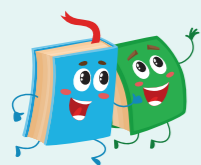
"어디 가니?"

곰이

자전거를

타고

가요.



**어깨짝 읽기**

동화책 쓰기를 마친 다음 두 명씩 짝을 지어서 동시에 같이 읽거나 한 명씩 한 쪽씩 번갈아 가며 읽어 주세요.

국어교과서의 '그림 보고 문장쓰기 활동'을 동화 <이게 뭐지>의 문장 구조로 언어의 폭을 확장시키는 프레딕터블 동화를 쓰게 하였습니다. 학자들에 의하면 아이들은 태어날 때부터 생물학적으로 모국어를 배울 때 언어의 문장구조를 먼저 파악하며 언어를 깨우쳐 나간다고 합니다.



공룡이 꽃다발을  
들고 가요.

“어디 가니?”



아기오리가 달걀을  
들고 가요.

“어디 가니?”



판다가 떡을  
들고 가요.

“어디 가니?”



토끼가 시계를  
봐요.

“어디 가니? 늦었어?”



모두 여우 집으로  
가요.



오늘은  
여우 생일이에요.  
“여우야, 생일 축하해!”

정 리

그림에 알맞은 문장을 찾아 선으로 이어 봅시다.



두더지가 지도를 봐요.



생쥐가 책을 읽어요.



판다가 가방을 뚫어요.

실 천



동화 '이게 뭐지'를 소리 내어 읽었어요.

월	화	수	목	금

월	화	수	목	금

# 8. 띄어 읽기.....222

## 여우와 동물나무 동화

띄어 읽기

문장 부호 알기

문장 부호 쓰기

손가락으로 문장 부호 놀이 하기

문장 부호에 맞게 띄어 읽기

정리 : 돌돌말이 책 만들어 띄어 읽기

실천하기

마무리 : 읽기 대회 하기

### 8 단원. 소리 내어 또박또박 읽기

학습목표: 문장 부호를 생각하며 글을 띄어 읽을 수 있다

- ❶ 띄어 읽으면 좋은 점을 알 수 있다.
- ❷ 띄어 읽으면 좋은 점을 알 수 있다.
- ❸ 문장 부호를 안다.
- ❹ 문장 부호를 안다.
- ❺ 문장 부호의 쓰임을 안다.
- ❻ 문장 부호의 쓰임을 안다.
- ❼ 문장 부호에 맞게 띄어 읽는 방법을 안다.
- ❽ 문장 부호에 맞게 띄어 읽을 수 있다.
- ❾ 문장 부호에 맞게 띄어 읽을 수 있다.
- ❿ 이야기 읽기 극장을 할 수 있다.

차시표시

# 8

## 띄어 읽기

### 동화 여우와 동물나무



- \* 문장 부호의 사용법을 안다.
- \* 띄어 읽기의 중요성을 알아보자.
- \* 돌돌말이 책으로 띄어 읽기를 한다.

## 학습 목표



- \* 문장 부호의 사용법을 안다.
- \* 띄어 읽기의 중요성을 알아보자.
- \* 돌돌말이 책으로 띄어 읽기를 한다.

## 띄어 읽기 : <여우와 동물나무>

### 읽기 전 활동

### 제목과 표지 그림 읽기

### 한글사랑 ㉔ 266~267



#### ① 제목 읽기

선생님이 책 제목의 글자를 손가락으로 하나씩 짚어가며 또박또박 읽어 주고 학생들이 메아리 읽기로 따라 읽게 한다.

#### ② 겉표지 그림 읽기

제목과 겉표지 그림만 보고 예측 토의를 해보세요.

\* 동물나무는 어떤 나무일까요?

<이런 경우에도 활용해 주세요>

만약 학생 가운데 평소에 말을 잘하다가 일시적으로 갑자기 말을 더듬거나 말하기 힘들어하는 현상이 나타날 수도 있다고 합니다. 유아언어학자들은 아이들이 문장구조를 먼저 파악하면서

## 듣기

## 여우와 동물나무

## 한글사랑 ㉔ 268~285



### ① 듣기

학생들이 동화를 보다 집중해서 들을 수 있게 ★표시 부분에서 아래와 같이 예측 질문을 던지며 읽어주세요.



선생님: '그러나.'  
그러나 여우는 앵두를 좋아했을까요? 싫어했을까요?

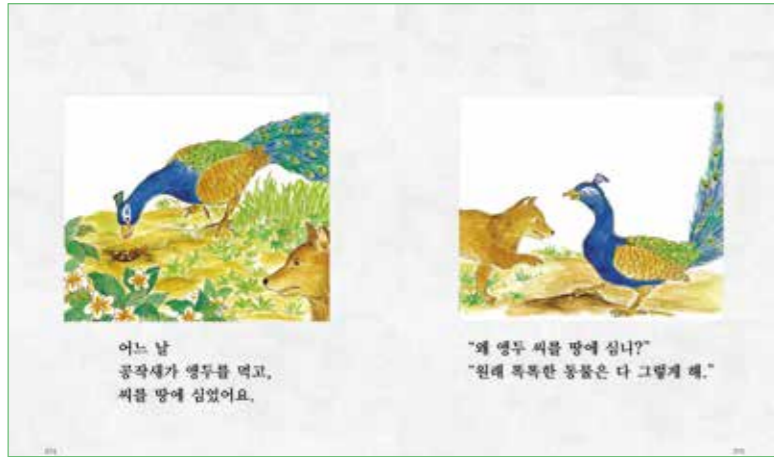


선생님: '그러나.'  
그러나 공작새는 고기를 좋아했을까요? 싫어했을까요?



선생님: '그래서.'  
그래서 공작새와 여우는 사이가 좋았을까요? 나빴을까요?

언어를 깨달아 가다가 통사구조를 파악하는 단계에서 통사구조를 잘 쓰고 싶은데 잘 되지 않아 일시적으로 이런 현상이 나온다고 합니다. 이럴 때 '여우와 동물나무' 같은 Predictable story가 큰 도움이 됩니다. 여우와 동물나무를 읽고 이런 점을 잘 극복한 사례들이 있습니다.



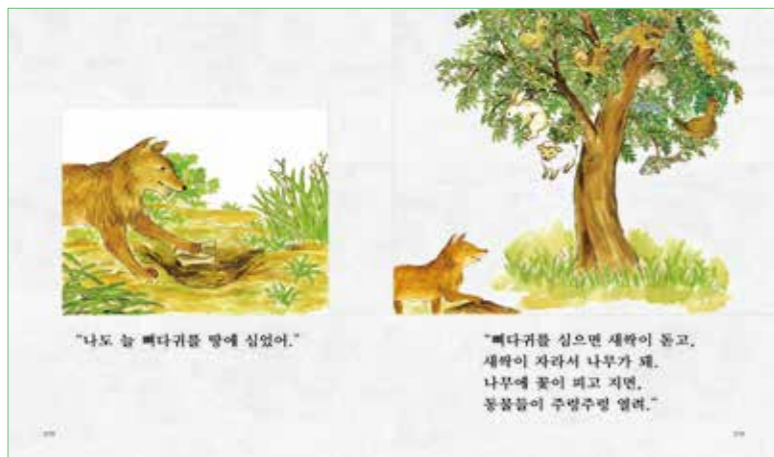
선생님: '그런데.'  
그런데 뼈다귀를 심은 곳은 어떻게 되었을까요?



선생님: '그러자.'  
그러자 여우가 어떻게 했을까요?



선생님: '아직.'  
아직 동물나무는 어떤 상태일까요?

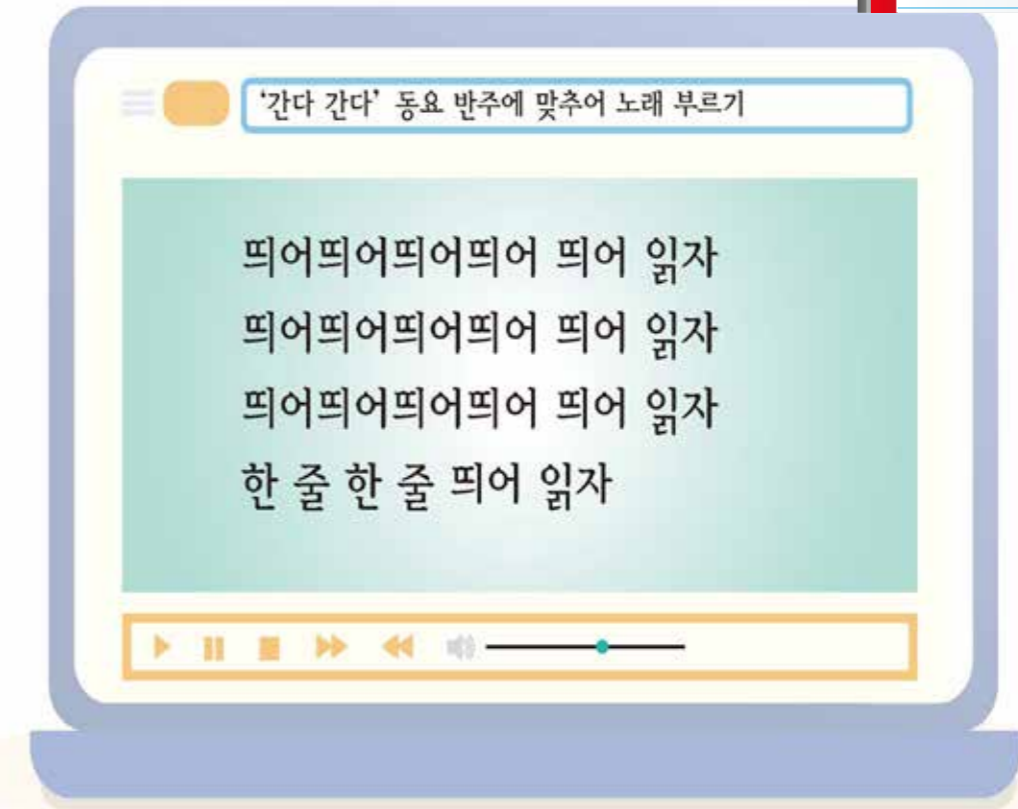
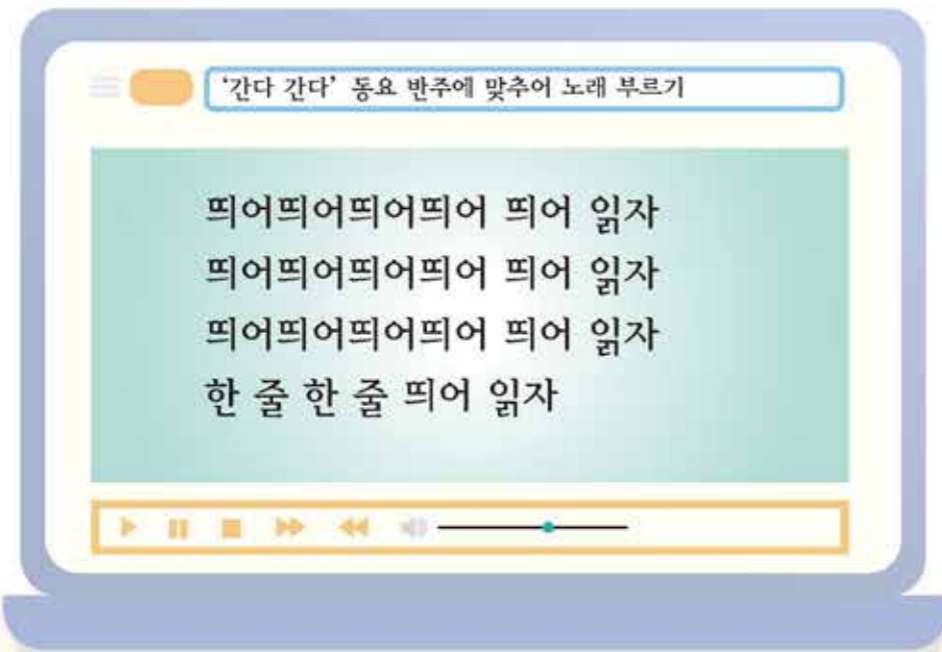


\*띄어 읽으면 좋은 점 알기

띄어 읽기 노래 부르기



띄어 읽기 노래를 부르고 한 줄씩 끊어서 소리 내어 읽어 봅시다.

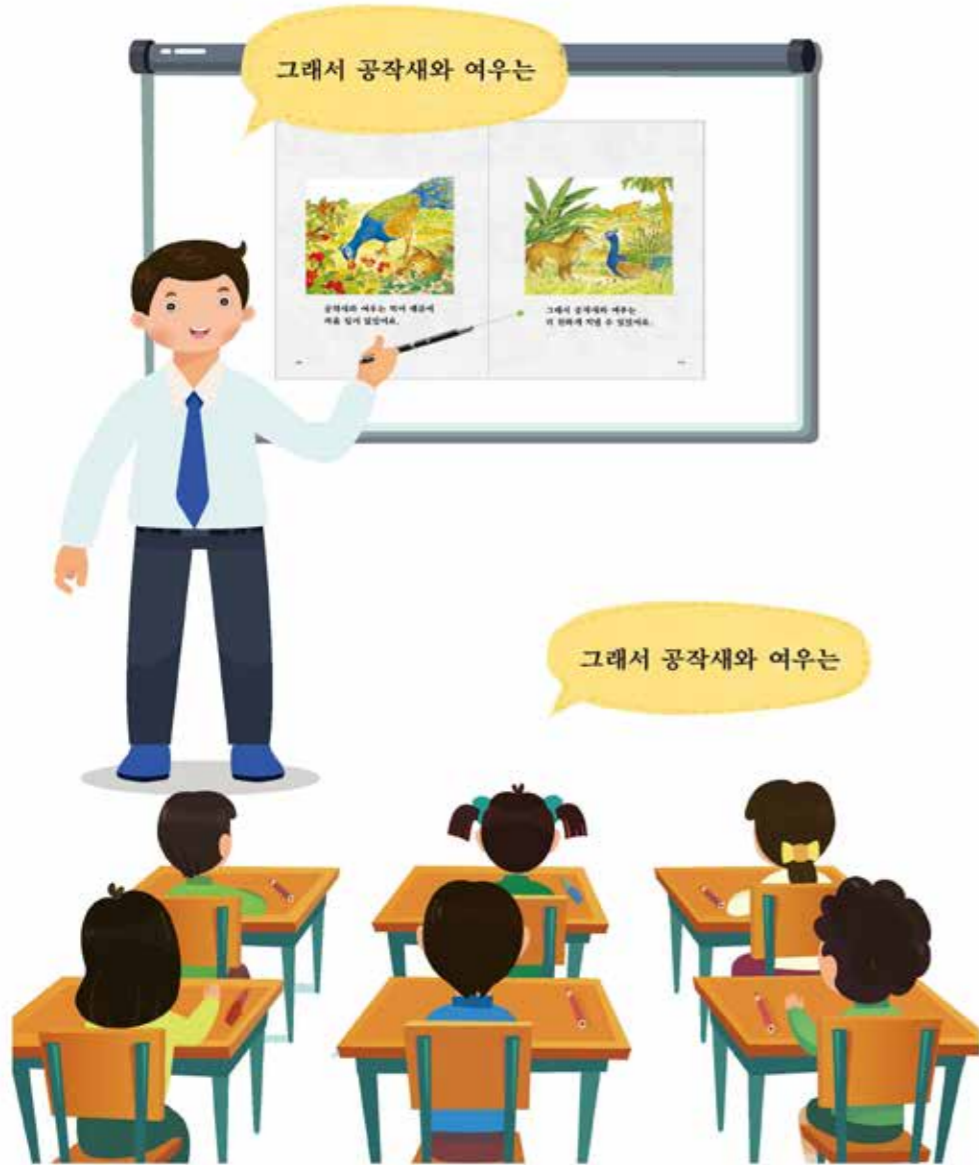


띄어 읽기

띄어띄어띄어띄어 띄어 읽자 띄어띄어띄어띄어 띄어 읽자

띄어띄어띄어띄어 띄어 읽자 한 줄 한 줄 띄어 읽자

띄어 읽기 노래는 <간다 간다> 김성균 작사 작곡 동요를 개사한 것입니다.



<띄어 읽기를 하는 이유>

(1) 국어교과서의 8단원 '소리 내어 또박또박 읽어요' 1~2차시 학습목표가 띄어 읽으면 좋은 점 알기가 나옵니다. '어서 들어가자'와 '어서 들어가 자'의 예를 들어 띄어 읽기에 따라 문장의 뜻이 달라질 수 있다는데 초점이 맞추어져 있습니다.

(2) 또 다른 띄어 읽기의 중요성은 의미 단위로 글을 띄어 읽으면 글을 이해하는데 매우 큰 도움이 됩니다. 한글사랑 ㉔의 8단원 동화 여우와 동물나무는 원고지 사용법으로 글 편집을 하지 않고 띄어 읽기를 잘 할 수 있게 의미단위 끊어 읽을 수 있게 편집을 해 놓았습니다. 선생님과 한 줄씩 띄어 읽기를 하면 글을 이해하는 독해력 향상에 큰 도움이 됩니다.



선생님: 공작새는 앵두를 좋아해요.  
학생들: 공작새는 앵두를 좋아해요.  
선생님: 그러나 여우는 앵두를 싫어해요.  
학생들: 그러나 여우는 앵두를 싫어해요.



선생님: 여우는 고기를 좋아해요.  
학생들: 여우는 고기를 좋아해요.  
선생님: 그러나 공작새는 고기를 싫어해요.  
학생들: 그러나 공작새는 고기를 싫어해요.



선생님: 공작새와 여우는 먹이 때문에  
학생들: 공작새와 여우는 먹이 때문에  
선생님: 싸울 일이 없었어요.  
학생들: 싸울 일이 없었어요.

선생님: 그래서 공작새와 여우는  
학생들: 그래서 공작새와 여우는  
선생님: 더 친하게 지낼 수 있었어요.  
학생들: 더 친하게 지낼 수 있었어요.



선생님: 어느 날  
학생들: 어느 날  
선생님: 공작새가 앵두를 먹고  
학생들: 공작새가 앵두를 먹고  
선생님: 씨를 땅에 심었어요.  
학생들: 씨를 땅에 심었어요.

선생님: 왜 앵두씨를 땅에 심니?  
학생들: 왜 앵두씨를 땅에 심니?  
선생님: 원래 똑똑한 동물은 다 그렇게 해.  
학생들: 원래 똑똑한 동물은 다 그렇게 해.

\*문장 부호 알기



소리 내어 읽으며 문장 부호에 동그라미를 그려 봅시다.

“나는 앵두를 좋아해.  
하지만 고기는 싫어해.”

“나는 고기를 좋아해.  
하지만 앵두는 싫어해.”

“여우야, 내가 앵두 하나  
줄까?”

“난, 앵두 안 먹어!”

‘내가 약 올려 화가 났나 봐.’  
“여우야, 미안해.”

“공작새야, 나도 미안해.”

\*문장 부호 쓰기



문장 부호를 써 봅시다.



나는 앵두를 좋아해.

.	.	.		

앵두 하나 줄까?

?	?	?
---	---	---

난, 앵두 안 먹어!

!	!	!
---	---	---

여우야, 미안해.

,	,	,
---	---	---



손가락으로 문장 부호 놀이를 하며 글을 읽어 봅시다.

\*문장 부호 이름 알기  
\*문장 부호 쓰임 알기

쉼표

,

손가락 놀이 쉼표

마침표

.

손가락 놀이 마침표

큰 따옴표

“ ”

손가락 놀이 큰 따옴표

작은 따옴표

‘ ’

손가락 놀이 작은 따옴표

물음표

?

손가락 놀이 물음표

느낌표

!

손가락 놀이 느낌표

앵두가 주렁주렁 열렸어요.

‘아, 맛있겠다!’

“여우야, 앵두 하나 줄까?”

“난, 앵두 안 먹어!”

\*문장 부호에 맞게  
띄어 읽기



문장 부호에 맞게 글을 띄어 읽어 봅시다.

## 여우와 동물나무

“왜 앵두 씨를 땅에 심니?” ∨

“원래 똑똑한 동물은 다 그렇게 해.” ∨

“씨를 심으면 새싹이 돋고, ∨

새싹이 자라서 나무가 돼. ∨

나무에 꽃이 피고 지면, ∨

열매가 주렁주렁 열려.” ∨



그러자 여우도 땅을 봤어요. ∨

“나도 늘 뼈다귀를 땅에 심었었어. ∨

뼈다귀를 심으면 새싹이 돋고, ∨

새싹이 자라서 나무가 돼. ∨

나무에 꽃이 피고 지면, ∨

동물들이 주렁주렁 열려.”

정 리

돌돌말이 책을 만들어 읽어 봅시다.

듣기 자료 5



### 돌돌말이 책 만들기

동물들이 주렁주렁 열려.  
나무에 꽃이 피고 지면, √  
새싹이 자라서 나무가 돼. √  
뾰대귀를 심으면 새싹이 돋고, √  
"나도 늘 뾰대귀를 땅에 심었었어. √  
그러자 여우도 땅을 팠어요. √  
열매가 주렁주렁 열려." √  
나무에 꽃이 피고 지면, √  
새싹이 자라서 나무가 돼. √  
"저를 심으면 새싹이 돋고, √  
"원래 똑똑한 동물은 다 그렇게 해." √  
"왜 앵두 씨를 땅에 심니?" √

여우와 동물나무

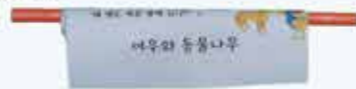
동물들이 주렁주렁 열려.  
나무에 꽃이 피고 지면, √  
새싹이 자라서 나무가 돼. √  
뾰대귀를 심으면 새싹이 돋고, √  
"나도 늘 뾰대귀를 땅에 심었었어. √  
그러자 여우도 땅을 팠어요. √  
열매가 주렁주렁 열려." √  
나무에 꽃이 피고 지면, √  
새싹이 자라서 나무가 돼. √  
"저를 심으면 새싹이 돋고, √  
"원래 똑똑한 동물은 다 그렇게 해." √  
"왜 앵두 씨를 땅에 심니?" √

여우와 동물나무

이렇게 해요

준비물 : 수수깡, 테이프, 듣기 자료 5

- ① 수수깡에 듣기 자료를 테이프로 붙이세요.
- ② 수수깡을 잡고 돌돌 마세요.
- ③ 돌돌말이 책을 아래로 잡아당기며 한 줄씩 읽어요.



〈듣기 자료 5〉

동물들이 주렁주렁 열려.  
나무에 꽃이 피고 지면, √  
새싹이 자라서 나무가 돼. √  
뾰대귀를 심으면 새싹이 돋고, √  
"나도 늘 뾰대귀를 땅에 심었었어. √  
그러자 여우도 땅을 팠어요. √  
열매가 주렁주렁 열려." √  
나무에 꽃이 피고 지면, √  
새싹이 자라서 나무가 돼. √  
"씨를 심으면 새싹이 돋고, √  
"원래 똑똑한 동물은 다 그렇게 해." √  
"왜 앵두 씨를 땅에 심니?" √



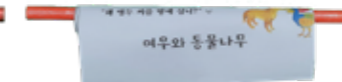
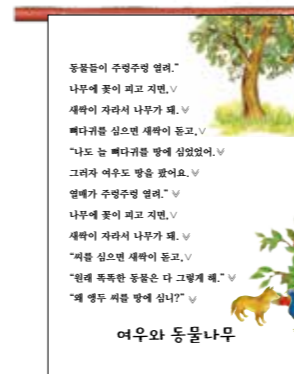
여우와 동물나무



한글사랑 ㉠의 292~293의 내용을 위에서 아래로 쓰지 않고 아래에서 위로 한 줄씩 올라가며 글을 읽을 수 있게 편집되어 있습니다.

〈 맨 아래에서 위로 올라가며 읽을 수 있게 편집한 이유 〉

돌돌말이 책 ( Roll Book) 만들었을 때



- ① 아래로 잡아당기면서 읽게 되기 때문에 아래에서 위로 글을 편집했습니다.
- ② 만약에 반대로 수수깡을 맨 아래에 붙여서 위로 잡아당기면서 Roll Book을 만들면 띄어 읽기 학습효과가 떨어집니다.
- ③ 이렇게 아래로 잡아당기면서 읽어야 눈에 한 줄씩 들어 오게 되어 집중도가 높아집니다.

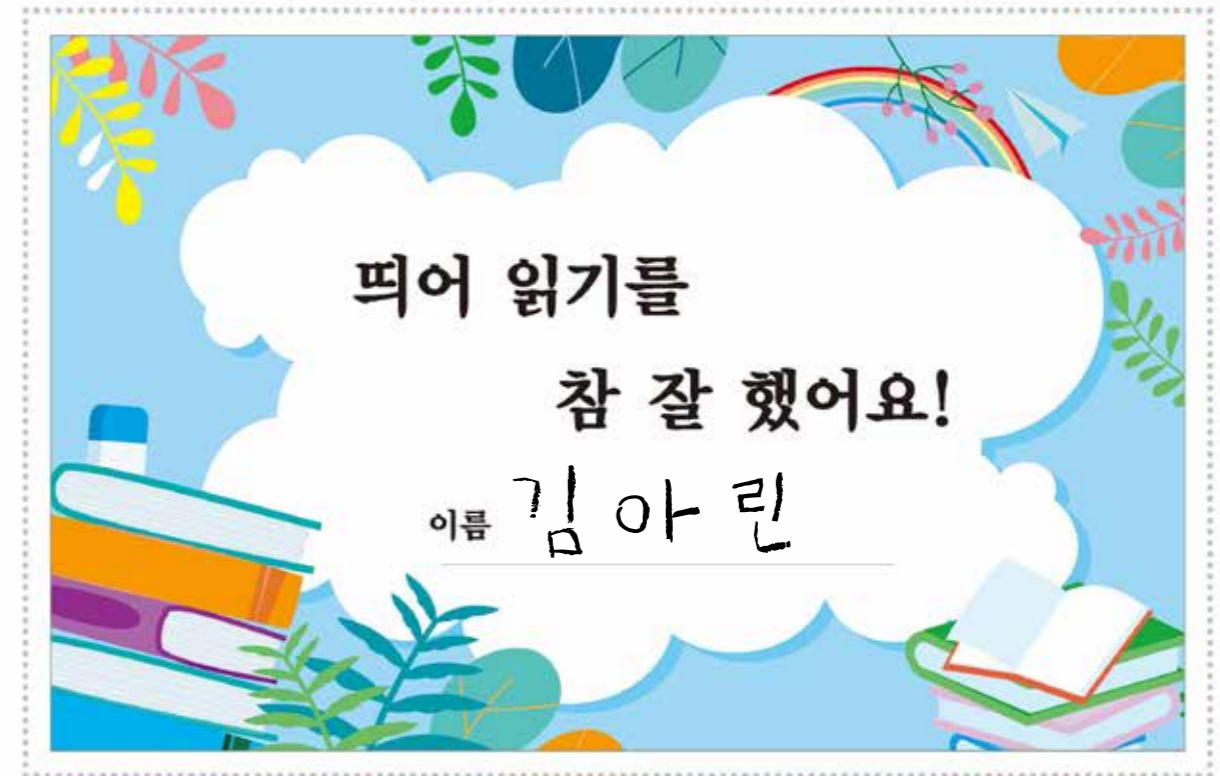


♥ Roll Book으로 띄어 읽기

선생님과 돌돌말이 책을 들고 동시에 함께 읽기를 해서, 익숙해지면 모듬별로 또는 두 명씩 짝을 지어 책을 소리 내어 여러 번 읽을 수 있게 해 주세요.



♥ Roll Book의 활용도는 다양합니다. 만약 글을 한 자 한 자 짚어가면서 띄엄띄엄 읽는다면, 이렇게 의미단위로 글을 편집해서 Roll Book으로 글을 읽게하면 문제점을 극복하는데 큰 도움이 됩니다



실천



동화 '여우와 동물나무'를 소리 내어 읽었어요.

월	화	수	목	금

월	화	수	목	금

마무리

가장 마음에 드는 등장 인물에게 왕관을 그려 주고 그 이유를 말해 봅시다.



한글사랑 ㉠ 전체에 나오는 등장인물 가운데 가장 마음에 등장인물에 왕관을 그리게 해 주세요.

마 무 리

합창단처럼 무대 위에 서서 소리 내어 읽기를 해 봅시다.

소리 내어

읽기 대회

메아리 읽기  
물결 읽기

골라 읽기  
띄어 읽기



# 초등학교 교사용 지도서

## 한글사랑 ㉠



초등학교 교사용 지도서

© 도서출판 비엘비에듀

동화&언어교육연구소장 정태선



제조사명: (주)비엘비에듀

주소: 서울특별시 종로구

삼봉로 57 호수빌딩 9층

제조국명: 대한민국

(02) 6094-1901  
<http://www.blbedu.com>

KC마크는 이 제품이 공통안전기준에  
적합하였음을 의미합니다.