

2015 개정 교육과정

대전광역시교육감 인정
15-대전-61-초교-18-001

1학년

나는 멋진 초등학생



교사용 지도서

나는 멋진 초등학생 ①-1



비엘비에듀

학교

생활에 필요한 기초적인 생활 규범을 익히고 건전한 인성을 북돋우며, 기초적인 문화 소양을 함양하려면 무엇보다 '나'를 먼저 관찰하고 탐구하여야 한다. 초등학교 1학년의 의식구조는 아직 '나'를 중심으로 자리 잡혀있다. '나'를 이해하고, '너'를 이해하고, '우리'를 이해해 가는 과정으로 성장한다. 이에 맞추어 학습내용을 구성한 『나는 멋진 초등학교 1학년의 바른 생활』에서 중점을 두는 자기관리 역량, 공동체 역량, 의사소통 역량과, '슬기로운 생활'의 창의적 사고 역량과 지식정보처리 역량, 그리고 '즐거워 생활'의 심미적 감성 역량을 주요 역량으로 삼고 있다. 나의 소중함을 알고 자부심을 갖기, 나처럼 소중한 또래 친구를 존중하기, 모두 소중하니까 서로 배려하고 사랑하기, 바른 말 고운 말을 사용하고 칭찬하며 서로 존중하기, 다양한 생각과 다른 생각을 인정하며 친구 사귀기, 공평한 마음을 키우고 행동하기, 학교 규칙과 질서 지키며 협동심 키우기, 내가 할 일을 찾아 스스로 하는 책임감 키우기, 나와 친구의 권리를 알고 서로 존중하기, 같은 맥락에서 선생님을 존경하는 마음을 내면화하는 데 중점을 두었다.

나는 멋진 초등학생을 퍼내며

차례

제1부 지도의 기초5

제2부 지도의 실제 21

제1부 지도의 기초

I. 개발 배경

1. 2015 개정 교육과정과의 연계성
2. 2015 초등학교 교육과정 목표와의 연계성
3. 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 개정 교육과정 연계성
4. 2015 교육과정 편성 기준과 '나는 멋진 초등학생' 수업 운영 방침

II. 무엇을 가르칠 것인가

1. 특징과 목표
2. 단원의 구성
3. 필요성
4. 지도 내용의 일람표

I. 개발 배경

1. 2015 개정 교육과정과의 연계성

2015 개정 교육과정은 학교 교육을 통해서 '창의융합형 인재'를 양성한다는 방향 아래 모든 학생이 학교 학습을 통해서 좀 더 행복할 수 있도록 학교 학습의 질을 개선하였다.

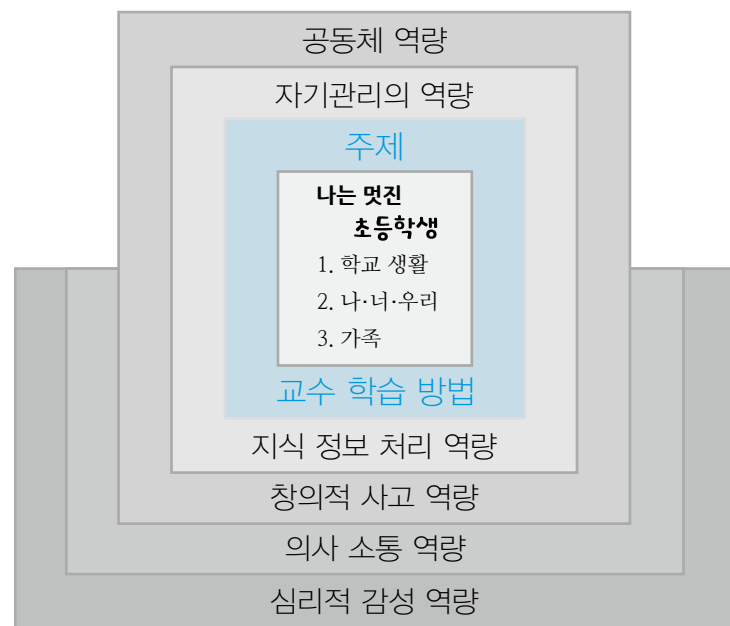
이를 위해서 2015 개정 각 교과 교육과정은 다음 두 가지를 중요하게 반영하였다.

첫째, 핵심역량을 교과 교육과정에 반영하였다. 미래 사회에서 필요로 하는 여섯 개의 핵심 역량을 설정하고, 이를 교과 역량에 반영하여 개발하였다.

- ① 자기관리 역량
- ② 공동체 역량
- ③ 지식 정보 처리 역량
- ④ 창의적 사고 역량
- ⑤ 의사소통 역량
- ⑥ 심미적 감성 역량

둘째, 핵심 개념 중심으로 교육 내용을 조직하고 적정화하였다.

인정도서 <나는 멋진 초등학생> 교육과정에서는 국가 수준의 여섯 개 핵심 역량을 주제와 교수 학습 방법으로 다음과 같이 반영하였다.



2. 2015 초등학교 교육과정 목표와의 연계성

초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다.

- ① 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
- ② 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- ③ 다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
- ④ 규칙과 질서를 지키고 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

<나는 멋진 초등학생>은 '1장 학교생활'에서는 건강한 생활 습관을 기르고, 학교에서 지켜야 할 규칙을 알고 질서를 지키며 더불어 살아가는 공동체 생활을 잘 해 나갈 수 있는 역량을 키워준다. 더불어 자연의 소중함을 알고, 지구를 아끼고 보살피기 위한 재활용 습관을 키워 주는 것을 목표로 한다. '2장 나·너·우리'에서는 자신의 소중함을 알고, 타인을 존중하고, 상호 존중하는 관계를 맺는 역량을 키워주는 것을 목표로 한다. '3장 가족'에서는 다양한 생각과 문화를 알고 서로 이해하고 배려하는 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

3. 개정 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 교육과정과의 연계성

바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활에서 가르칠 것을 대주제/소주제/성취기준/해설로 제시하였다. 대주제별로 소주제를 두개씩 나누어 소주제를 한 달 동안 학습할 수 있도록 구성되어 있다.

2015년 개정

대주제	학교	봄	가족	여름	↓마을	가을	나라	겨울
	학교 친구	봄맞이	가족 친척	여름맞이	우리 이웃	가을맞이	우리나라	겨울맞이
소주제	나	봄 동산	다양한 가족	여름 생활	우리 동네	가을 모습	다른 나라	겨울나기

구분	시간 배당 기준
바른 생활	129
슬기로운 생활	192
즐거운 생활	384

<나는 멋진 초등학생>은 '바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활'의 주제 가운데 '학교와 친구', '다양한 가족'에 대한 보충 부교재로 개발되었지만 시간 배당 기준 안에 녹여 내기 어려운 점이 있어서, 다음과 같은 2015 교육과정기준에 따라 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램에 운영할 수 있도록 교사용 지도서를 구성하였다.

II. 무엇을 가르칠 것인가

1. 특징과 목표

인정도서 '나는 멋진 초등학생'은 초등학교 1학년 1학기 '바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활' 교과서의 부교재로 개발되었다. 그러나 앞서도 설명했듯이 2015 교육과정 편성 기준에 따라 1학년 입학 초기 적응 교육 프로그램으로 활용할 수 있도록 교사용 지도서를 구성하였다.

초등학교에 갓 입학한 1학년 학생들은 새로운 학교생활에 대한 설렘이나 호기심도 있지만 동시에 낯선 환경에 대한 긴장과 불안에 휩싸이기도 한다. 학교라는 테두리 안에서 공동생활을 하는데 필수적인 핵심 가치를 이해하고 내면화하여 좋은 생활 습관과 규범을 익히고 실천할 수 있는 힘을 키우도록 하였다. 공공시설과 물건들을 올바르게 사용하고, 다른 사람들과 더불어 생활할 수 있는 인성과 판단력을 키운다. 자기존중, 자기관리, 자기조절을 잘 하고, 친구들을 존중하고 배려하는 마음, 교실과 학교 규칙을 지키려는 마음, 선생님의 말씀에 귀 기울이는 태도, 그리고 스스로 자기 안전을 지키려는 기초적인 생활 습관을 습득하도록 학습 활동을 한다. 창의적 체험활동을 중심으로 자연스럽게 좋은 행동 습관을 얻도록 구성된 '나는 멋진 초등 학생'은 다음과 같은 특징을 가지고 있다.

첫째, '내가 정말 알아야 할 모든 것은 유치원에서 배웠다'는 로버트 풀검의 말처럼 초등학교 1학년 3월 한 달에 앞으로 살아가는데 필요한 기초를 배우는 것이 매우 중요하다는 철학을 바탕으로 하였다. 그가 말한 내가 정말 알아야 할 모든 것은 정당당당하게 행동하기, 남의 마음을 상하게 했을 때는 미안하다고 말하기, 도움을 받았을 때 감사하기, 물건은 항상 제자리에 놓기, 화장실을 쓰고 난 뒤에는 꼭 물 내리기와 같은 기초 생활 습관들이다. 학교 생활을 할 때 꼭 필요한 기초 생활 습관을 자연스럽게 익힐 수 있도록 창의적 체험 활동으로 내용을 구성하였다.

둘째, 기초 생활 습관을 자연스럽게 내면화 할 수 있도록 동심원적인 방법으로 활동 내용을 구성하였다. 만 6세의 나이에 학교라는 사회에서 지켜할 사항을 지시하고 추상적으로 주지시키기 전에 먼저 구체적인 '나'를 이해시키려 했다. '나'의 소중함을 먼저 가르치고, '내'가 소중한 만큼 '또래 친구'도 소중하니까 '나'와 '또래 친구'들이 함께 더불어 살아가는 학교를 소중하게 여기도록 펼쳐나갔다. 자기존중(Self Respect)의 미덕을 가르치면서 자부심을 갖도록 하고, 자기처럼 소중한 또래 친구들도 존중하는 타인존중(Other Respect)의 미덕을 일깨워서 자연스럽게 '상호존중(Mutual Respect)'의 미덕이 충만한 학교가 될 수 있도록 유도했다.

4. 2015 교육과정 편성 기준과 수업 운영 방침

- ① 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생의 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
- ② 학교는 학년군별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
- ③ 학교는 각 교과와 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성·운영한다. 특히 국어 사용 능력과 수리 능력의 기초가 부족한 학생들을 대상으로 기초 학습 능력 향상을 위한 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.
- ④ 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
- ⑤ 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 학년별, 학기별로 교과 집중 이수를 실시할 수 있다.
- ⑥ 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 교육청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- ⑦ 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.
- ⑧ 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 선택적으로 편성·운영할 수 있다.
- ⑨ 학교는 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 창의적 체험활동의 시간을 활용하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램 등을 편성·운영할 수 있다.
- ⑩ 정보통신활용 교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

〈나는 멋진 초등학생〉은 초등학교 1학년 '바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활'의 부교재로 1학년 1학기에 보충 교재로 사용할 수 있게 개발하였다. 그러나 2015년 교육과정 편성 기준 ⑨번에 따라 1학년 학생들의 입학 초기 적응을 위해 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램으로 편성·운영할 수 있다. 이에 따라 〈나는 멋진 초등학생〉 교사용 지도서는 입학 초기 적응 프로그램으로 구성하여 제시한다.

셋째, 동화를 통해 생활 습관과 가치를 내면화할 수 있게 했다. 동화를 활용하면 등장하는 인물과 배경, 그리고 사건들의 상황 속에 빠져들어 자기 것으로 받아들이는 효과가 크다. 이 시기의 학생들은 의미있는 상황에 빠져들면 스스로 길을 찾기 위해 여러가지 상상을 하게 마련이다. 이런 상상 체험으로 학생들의 지력, 상상력, 창의력이 샘솟아 오르고 그 속에서 아름다운 인성이 움트게 된다.

넷째, '나는 멋진 초등학생'이라는 제목에서도 볼 수 있듯이, 본 교재는 초등학교에 입학한 학생들이 자부심을 가지고 학교생활을 당당하게 할 수 있도록 꾸며졌다. 기초 생활 습관이 잡히면 스스로 할 수 있는 자율성이 나타나고, 슬기롭게 위험을 대처하는 능력이 움트고, 세상을 바라보는 눈이 생겨서 학생들은 집에서나 학교에서나 행복감이 커질 것이다.

다섯째, 통합교과의 창의적 활동을 통해서 학교라는 새로운 공간에서 또래들이 함께 어울리는 다양한 활동 중심의 학습을 하면서 학생들이 자유롭게 질문하고 자기 생각을 표현할 수 있도록 창의적인 자료를 제시하여 즐겁게 활동 학습을 할 수 있도록 하였다.

'나는 멋진 초등학생'은 입학 전 생활 경험과 초등학교 학습을 이어주는 고리의 역할을 할 수 있도록 세 개의 단원으로 구성하였으며 그 목표는 다음과 같다. 1단원 '학교 생활'은 학교에서 공동 생활을 할 수 있는 기초 습관과 이런 습관이 필요한 이유를 이해하도록 도와서 스스로 실천할 수 있는 힘을 키워준다. 2단원 '나·너·우리'는 나부터 시작해서 친구를 소중히 여기고 우리 모두를 소중히 여기고 배려심과 우정, 바른 말 고운 말 사용의 중요성, 친구와 관계 맺기 등의 핵심역량을 키워준다. 3단원 '가족'은 다양한 생각과 문화를 알고 서로 이해하고 배려하는 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 점점 사회가 복잡해지고 온누리가 하나가 되는 급격한 변화 속에서 가족의 모습이 다양해졌다. 다양한 가족에 대해 이해하고 그 친구들을 이해하고 배려하는 마음을 키워주는 것이 목표다.

'나는 멋진 초등학생 1학년'의 단원별 내용은 네 단계의 인성교육 학습방법을 전제하고 있다. '나-너-우리-교실-학교'로 확대되는 인성교육 학습방법은 알기 위한 학습방법, 실천하기 위한 학습방법, 더불어 살기 위한 학습방법과 되기 위한 학습방법으로 이루어져 있다.

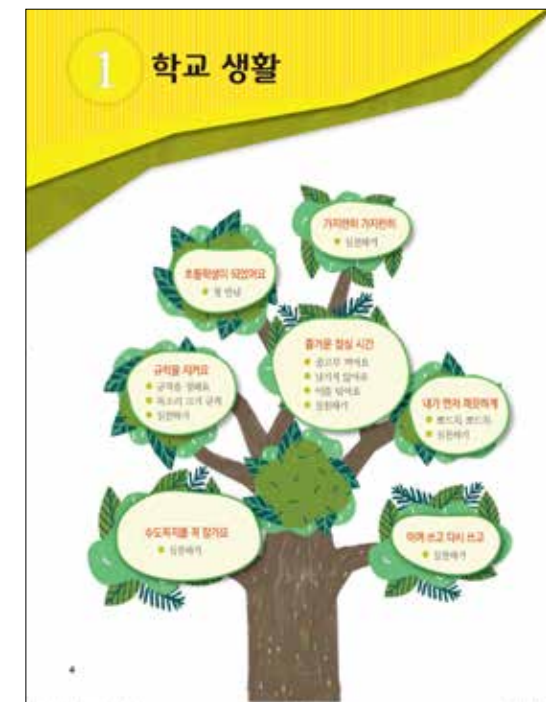
단원의 내용에 따라 적절한 학습방법을 동원하여 수업하면 학생들이 기본 생활 가치를 내면화하고 학교 생활에 자신감을 얻게 하는데 효과적일 것이다.

2. 단원의 구성

인정도서 <나는 멋진 초등학생> 단원 구성은 다음과 같이 구성되어 있다



- Ⅰ. 학교 생활
- Ⅱ. 나·너·우리
- Ⅲ. 가족



- Ⅰ. 학교생활
- ① 초등학생이 되었어요
첫 만남
- ② 가지런히 가지런히
<실천하기>
- ③ 규칙을 지켜요.
규칙을 정해요
목소리 크기 규칙
<실천하기>
- ④ 즐거운 점심시간
골고루 먹어요
남기지 않아요
이름 닦아요
<실천하기>
- ⑤ 내가 먼저 깨끗하게
배드득 배드득
<실천하기>
- ⑥ 수도꼭지를 꼭 잠가요
<실천하기>
- ⑦ 아껴 쓰고 다시 쓰고
<실천하기>





II. 나·너·우리

- ① 나는 소중한요
나도 소중 너도 소중
우리 모두 소중
- ② 동화 듣기: 꽃에 앉고 싶은 친구
나·너·우리는 친구
고마워, 미안해
- ③ 친구를 잘 사귀려면
친절한 마음 따뜻한 마음
바른 말, 고운 말
칭찬하기
<쉬어가기>
좋은 친구란?
친구와 잘 지내나요?
- ④ 동화 듣기: 공평해야 좋아
공평한 마음으로 질서를 지켜요
- ⑤ 동화 듣기: 나는 책임감 있는 멋진 아이
동화 이어 짓기
책임을 다하는 멋쟁이
서로를 존중하는 최고 멋쟁이



III. 가족

- ① 우리 집이 좋아 좋아
- ② 가족
이런 집 저런 집
이런 가족 저런 가족
다른 나라 사람이 만나 가족이 되어요
- ③ 이야기 듣기: 세모 네모 동그라미
지구촌 친구
- ④ 서로 존중해요



3. 필요성

인정도서 <나는 멋진 초등학생 1학년>을 사용하면, 초등학교 1학년들이 다음과 같은 학습 활동을 하면서 자연스럽게 학교 생활의 규범을 익히고 유익한 생활 습관을 습득하게 될 것이다.

1. 학교생활

국정교과서 [봄]에 나와있는 ‘학교에 가면’의 학습내용은 처음으로 단체 생활을 하게 되는 아이들의 설렘과 두려움을 토닥여 줄 수 있는 학습 요소로 꾸며져 있다. 부모님과 떨어져 생활해야 할 두려움을 풀어 주고 낯선 친구들과 선생님을 만날 설렘을 채워 주어서 새로운 학교 환경에 적응하도록 유도하는 훌륭한 학습 내용이다. 그런데 이와 함께 꼭 키워주어야 할 것이 좋은 생활 습관이다.

남들과 함께 생활하는 만큼 서로 지켜야 할 생활 규범을 익히도록 유도해야 한다. 특히나 학교생활에서 꼭 지켜야 할 기초생활규범을 즐겁게 익히고 실천하도록 내용을 구성하였다. 학습 내용마다 ‘실천하기’에 붙임 딱지를 붙이면서 아이들은 스스로 해낸 자부심을 느낄 것이다.

학습내용은 ‘초등학생이 되었어요’, ‘가지런히 가지런히’, ‘규칙을 지켜요’, ‘즐거운 점심시간’, ‘내가 먼저 깨끗하게’, ‘수도꼭지를 꼭 잠가요’, ‘아껴 쓰고 다시 쓰고’로 구성하였다.

① 초등학생이 되었어요

처음 학교에 가는 설렘을 표현해 주고 보충 교재에 자기 이름과 선생님 이름을 써 넣게 하였다. 이렇게 하면 아이들은 소속감을 느끼고 안정감을 찾을 것이다. 입학하는 날 필요한 수업 활동 자료는 교사용 지도서에 보충했다.

② 가지런히 가지런히

맨 먼저 자신의 신발장과 사물함을 스스로 정리하는 습관을 키워주기 위해서 정리해야 하는 이유를 생각해 보고 실천하도록 유도하였다. 신발장과 사물함을 정리하면서, 학생들은 학교공간에서도 자신만의 독립 공간이 있다는 느낌을 얻고, 정리 정돈을 하면 어떤 이로운 점이 있는지 이유를 알고 스스로 자율적으로 할 수 있는 힘을 기르게 된다. 2015년 개정 학습요소인 ‘청결’의 생활습관도 자연스럽게 익힐 것이다.

③ 규칙을 지켜요

2015 개정 학습요소인 ‘규칙’을 교실생활에 적용하여 체화시키도록 하였다. 규칙을 지키는 것은 누구의 강요에 의해서 지키는 것이 아니다. 학교를 안전하게 다니고 내가 행복한 학교 환경을 만들기 위해 나와 친구들이 규칙을 정하는 것이다. 규칙을 지킨다는 것은 자신과 친구와의 약속을 지키는 것이라는 철학을 담아 자율성을 키워주려고 했다.

미국 초등학교에서는 학교에서 지켜야 할 말소리 크기에 대한 규칙을 정해서 교실에 크게 붙여놓고 적극적인 훈육(assertive discipline)을 한다. 이런 사례를 참고하여 교실, 운동장, 도서관 등에서 지켜야 할 규칙을 스스로 정해서 지켜나갈 수 있게 하였다.

④ 즐거운 점심 시간

점심 시간은 기다려지는 즐거운 시간이다. 골고루 먹는 식습관을 키우고, 음식의 소중함을 깨우쳐 잔반을 남기지 않으려는 마음을 키우도록 유도하였다. 골고루 먹어야 무력무력 자란다는 사실을 알려주고, 음식의 소중함을 느끼고 음식을 알맞게 덜어서 먹으려는 마음을 키워주고자 하였다. 음식 쓰레기가 많아지면 결국 내가 살고 있는 지구의 강물과 바닷물을 더럽히게 된다는 사실을 알려주어 식습관과 지구환경에 대한 건전한 감각을 키워주고자 교사용 지도서에 보충자료를 제시하였다.

2015 개정 학습요소인 ‘건강’ 문제를 일깨우고 있다.

⑤ 내가 먼저 깨끗하게

요즘 아이들이 화장실을 쓰고 난 뒤 물을 잘 안 내려서 교육현장에서 많은 어려움을 겪는다고 한다. 화장실 쓰고 나면 물을 꼭 내리고 반드시 손을 씻는 기초습관을 키우도록 하였다. 그 이유를 알고 아이들 스스로 실천할 수 있는 힘을 키워준다.

⑥수도꼭지를 꼭 잠가요

손을 씻고 나면 수도꼭지를 꼭 잠그는 습관을 갖도록 하였다. 물의 소중함을 일깨워 물을 아끼는 마음으로 스스로 수도꼭지를 꼭 잠그려는 자율성을 키워준다.

⑦아껴 쓰고 다시 쓰고

화장실에서 휴지를 아껴 쓰고 종이 쓰레기를 분리해서 버리도록 유도하였다. 종이를 쓰는 것과 숲의 나무가 사라지는 것이 서로 연관되어 있다는 것을 알려주어 아이들이 쓰레기 분리수거에 대한 필요성을 깨닫고 실천할 수 있게 하였다. 어렸을 때부터 키워진 소소한 생활 습관이 지구를 살리는 중요한 일이라는 것을 알게 하였다.

2. 나·너·우리

현대교육은 ‘소중한 나’에 대한 자각에서 출발하기 때문에 ‘나’에 대한 부분을 좀 더 구체화시킬 필요가 있다. ‘나는 멋진 초등학생’에서는 나의 소중함을 먼저 깨닫고, ‘너’의 소중함을 깨달아 우리가 서로 존중하며 더불어 살아가는 핵심역량을 키워 주는 데 중점을 두었다.

전통교육은 남을 먼저 존중해야 나도 존중받을 수 있다고 가르쳐 왔다. 현대교육과 전통교육은 출발점이 다르다. 요즘 현대교육의 문제점이 크게 나타나고 있다. 핵가족에서 홀로 자란 아이들이 많고 부모의

과보호를 받기도 하여, 아이들이 자신의 소중함은 잘 알지만 남의 소중함은 깨닫지 못하는 것이다. 그래서 아이들의 이기적 행동이 눈에 많이 띈다. 예전보다 예의가 없어지고 질서가 잘 잡히지 않는다는 평가도 많다. ‘나’를 넘어 ‘남’의 소중함을 깨닫도록 초등통합교과의 핵심개념인 ‘나’를 동심원적으로 확대하여, ‘너’와 ‘우리’의 소중함을 자연스럽게 깨닫도록 내용을 구성하였다. 이 단원을 공부하면서 아이들은 자연스럽게 남을 배려하는 마음을 키우게 된다.

학습내용은 ‘나는 소중해요’, ‘꽃에 앉고 싶은 친구’, ‘친구를 잘 사귀려면’, ‘공평해야 좋아’, ‘책임감 있는 멋진 아이’로 꾸몄다.

① 나는 소중해요

나의 소중함, 너의 소중함, 우리의 소중함을 나란히 배치하였다. 아이들이 나를 넘어서 남들이 있고 그들도 나처럼 소중한 존재라는 것을 생각해 볼 수 있을 것이다. 내가 소중한 만큼 내 친구도 소중한 사람인 것을 아는 활동을 한다.

② 동화듣기: 꽃에 앉고 싶은 친구

‘꽃에 앉고 싶은 친구’라는 동화를 읽어 주어, 친구에게 마음을 써 주는 것이 얼마나 아름다운 일인가를 느끼도록 하였다. 내가 하고 싶은 것이 중요한 만큼, 친구가 하고 싶은 것도 도와주면 얼마나 즐거운지 깨닫게 될 것이다.

③ 친구를 잘 사귀려면

‘꽃에 앉고 싶은 친구’ 동화를 듣고 나서 친구와 좋은 관계를 맺기 위해 서로를 존중해 주어야 한다는 것을 느낄 수 있게 하는 활동을 한다. 좋은 친구는 어떤 사람인지, 나도 좋은 친구가 될 수 있는지를 생각해 보도록 하였다. 친절할 마음을 가지고 바른 말 고운 말을 쓰면서 남을 칭찬해 보면 좋은 친구들을 사귄 수 있다는 것도 깨닫게 될 것이다.

④ 동화 듣기: 공평해야 좋아

둘이 모이면 둘만의 친구관계가 되지만, 셋 이상이 모이면 여럿의 사회관계가 된다. 친구관계에서는 신뢰가 가장 중요한 규범이지만, 사회관계에서는 공평이 가장 중요한 규범이다. 공평은 아이들이 이해할 수 없는 추상적인 규범처럼 보인다. 그러나 아이들은 태어나면서부터 공평에 대한 감각을 가지고 있다. 아이들의 세계에서도 늘 다툼의 원인이 되고 있는 것이 공평의 문제이다. 구체적으로 살펴보면, 물을 마시려고 줄을 섰을 때 차례를 지키는 것, 그네를 탈 때 순서대로 번갈아 타는 것, 공놀이를 할 때 어느 누구도 왕따 시키지 않고 모두 함께 하는 것이 모두 공평의 규범이다. 여럿의 사회관계에서는 공평의 규범을 지키지 않으면

협력을 계속할 수 없다. 2015 개정 교육과정의 학습요소인 ‘협력’을 공평이란 규범으로 풀어내고자 하였다. 아이들이 공평한 마음가짐으로 행동하면서 서로 믿고 서로 돕는 즐거움을 느낄 수 있을 것이다.

⑤ 동화 듣기: 책임감 있는 멋진 아이

2015 개정 초등통합교과 교육과정의 핵심개념인 ‘나’의 모습을 ‘책임감 있는 멋진 아이’로 제시하였다. 소중한 ‘나’의 모습은 ‘내가 알아서 아침 일찍 일어나 세수하고, 이를 닦고, 옷을 입고’, ‘내가 알아서 내 물건을 잘 챙기고’, ‘내가 알아서 침대와 옷장도 잘 정리하고’, ‘내가 알아서 가게에서 떼쓰지 않고, 음식점에서 뛰어다니지 않는’ 아이로 형상화하였다. 선생님이 동화를 읽어주면 아이들은 스스로 자랑스러운 아이가 되려고 마음을 먹는다.

3. 가족

국정교과서 [여름]에 나와 있는 ‘우리는 가족입니다’의 학습내용은 가족생활을 중심으로 짜여있다. 가족 사진, 가족놀이, 가족활동, 행복한 가족 모습을 꾸미고 가족 예절과 같은 소중한 생활규범과 가족 호칭과 같은 필수적인 생활지식을 학습내용으로 삼았다. 학습내용은 주로 2015 개정 교육과정의 첫 번째 핵심 개념인 ‘가족과 친척’에 대한 것이다. 그러나 인정도서 ‘나는 멋진 초등학생’에서는 가족을 주제로 해서 다양한 가족의 모습, 다른 구성원, 다문화 가정을 소주제로 해서 학생들에게 다양한 모습, 다양한 생각을 인정하고 받아들일 줄 아는 민주주의 시민의 기초 소양을 키워준다.

① 집

사랑이 가득한 집을 느끼게 하고, 그것을 주제로 책을 만들어 보도록 하였다. 책을 만들면서 가족한테 사랑을 받는 고마움을 느끼고, 가족을 사랑하려는 따뜻한 마음을 키울 것이다.

② 가족

세상에는 모양이 서로 다른 이런 집 저런 집이 있듯이 가족의 다양한 모습이 있다는 것을 이해하도록 하였다. 또한 서로 다른 사람이 만나서 가족을 이룬다는 사실을 깨닫고, 나와 생김새가 다른 친구들도 친근하게 받아들일 수 있게 하였다.

③ 이야기 듣기

세모, 네모, 동그라미가 서로 다르지만, 함께 어울리면 서로 다른 것이 장점이 되어 더욱 풍부하고 아름다운 세상을 만들 수 있다는 이야기를 나누도록 하였다. 모양이 달라서 오히려 서로에게 도움이 되듯이, 피부 빛깔과 생김새가 달라도 멀리하지 않고 서로 도우면 오히려 더 좋은 친구가 된다는 사실을 깨달을 것으로 기대한다.

④ 서로 존중해요

서로 다름을 인정하고 다양한 가정의 친구를 존중하는 마음을 갖는다.

4. 지도 내용 일람표

단원	대주제	소주제	주요 내용 및 활동	쪽수	
				교과서	지도서
학 교 생 활	초등학생이 되었어요	첫 만남	-입학을 축하해요 -입학식 참여하기 -반 찾아 모이기 -선생님 이름과 하시는 일 -선생님에 대한 예절 -자기 소개하기	6~9	24
	가치런히 가치런히		-신발장과 사물함 내 자리 알기 -정리를 잘 해야 하는 이유	10~11	42
	실천하기		-신발장에 신발을 잘 정리했어요 -사물함에 내 물건들을 잘 정리했어요	12~13	
	규칙을 지켜요	규칙을 정해요 목소리 크기 규칙	-안전하게 건너요 -교실에서 지켜야 할 규칙 -학교 곳곳에서 지켜야 할 규칙 -목소리 크기 규칙 -왜 규칙을 잘 지켜야 하나? -꼭꼭 약속해 -학교 둘러보기	14~16	50
	실천하기		-규칙을 지켰어요	17	
	즐거운 점심시간	골고루 먹어요 남기지 않아요 이를 닦아요	-급식 활동 알기 -식사 예절 알기 -골고루 먹어야 하는 이유 알기 -음식의 소중함 알기 -이를 잘 닦아야 하는 이유와 방법	18~23	74
	실천하기		-골고루 남기지 않고 먹었어요 -이를 잘 닦았어요	24~25	
	내가 먼저 깨끗하게	뽀드득 뽀드득	-화장실을 깨끗이 써야 하는 이유 -화장실 바른 사용 방법 -왜 손 씻기를 잘 해야 하나? -손 씻기 방법	26~29	96
	실천하기		-화장실 물을 내렸어요 -화장실을 다녀와서 손을 씻었어요	30~31	
	수도꼭지를 꼭 잠가요		-물이 없다면 어떻게 될까? -물을 왜 아껴야 하나?	32~34	102
실천하기		-수도꼭지를 꼭 잠갔어요	35		
아껴 쓰고 다시 쓰고		-나무로 만든 것은? -숲은 왜 사라지나? -왜 종이를 아껴 써야 하나? -왜 종이를 분리해서 버려야 하나?	36~39	108	
실천하기		-휴지와 종이를 아껴 썼어요. -종이를 분리해서 버렸어요.	40~41		

단원	대주제	소주제	주요 내용 및 활동	쪽수	
				교과서	지도서
나 · 너 · 우 리	나는 소중해요	나도 소중, 너도 소중 우리 모두 소중해요	-나를 소개하기 -내가 좋아하는 것, 잘하는 것 등 -내 짝 소개하기 -나의 소중함과 친구의 소중함 알기 -우리 모두 소중함을 알기	44~46	112
	동화 듣기: 꽃에 앉고 싶은 친구	너 너 우리는 친구 고마워 미안해	-친구와 관계 맺기 -친구 배려하기 -서로 돕고 사랑해요	47~71	120
	친구를 잘 사귀려면	진절할 마음, 따뜻한 마음 바른 말, 고운 말 칭찬하기	-서로 함께 했던 경험 이야기하기 -친구와 사이좋게 지내기 -친구에게 상장주기 -바른 말 고운 말 : 벽 허물기 놀이 -칭찬하기: 우정의 다리 놓기 놀이	72~75	124
	쉬어가기		-좋은 친구란 -친구와 잘 지내나요?	76~77	132
	동화 듣기: 공평해야 좋아	공평한 마음으로 질서를 지켜요	-공평한 마음이란 -공평한 마음과 교실 질서 -공동으로 쓰는 물건 사용하기 -공평한 마음과 학교 질서 -좋은 학교는 누가 만드나? -우리 학교의 자랑거리 -우리 학교를 사랑하는 마음	78~87	138
	동화 듣기: 나는 책임감 있는 멋진 아이	동화 이어짓기 책임을 다하는 멋쟁이 서로를 존중하는 멋쟁이	-학교에서 스스로 할 일 -교실의 물건 살피기 -교실의 물건은 누가 정리해야 하나? -나와 친구의 권리를 서로 존중하기 -선생님은 우리를 사랑하시고 -우리는 선생님을 사랑해요	88~95	144
	우리 집이 좋아 좋아		-집에서 하는 일 -집의 의미 -'우리 집' 책 만들기	98~99	158
	가족	이런 집 저런 집 이런 가족 저런 가족 다른 나라 사람이 만나 가족이 되어요	-우리 가족을 소개해요 -세상에 있는 다양한 집 -다양한 가족 이해하기 -다문화 가정에 대해 알기	100~ 105	160
	이야기 듣기: 세모 네모 동그라미	지구촌 친구	-달라서 좋은 이유 -지구촌 친구 노래 부르기 -다문화 가정의 친구 이해하기	106~ 107	166
	서로 존중해요		-다양한 가정의 친구를 존중 -다양한 가정의 친구들과 마음 나누기 - '사랑해 친구' 책 만들기	110	176

제2부

지도의 실제

I. 학교 생활 24

II. 나·너·우리 114

III. 가족 158

I. 학교 생활

단원의 개요

초등학교에 입학한 첫 달은 학교에 대한 호기심과 기대감도 있지만 새로운 환경에 대한 낯설음을 극복해주는 기간이기도 하다. 새로운 학교 환경에 적응하도록 하기 위하여 첫 단원을 '학교 생활'로 하였다.

교육 활동은 학교 적응 활동을 고려하여 처음으로 학교에 입학한 1학년 학생들에게 학교 환경에 대한 첫인상이 매우 중요하므로 학교 생활을 통하여 즐거운 학교, 친근한 선생님, 정다운 친구가 될 수 있도록 하였다. 이 단원에서는 자기 관리 역량, 공동체 역량을 키워주는 활동을 하여 아는데 그치지 않고 실천할 수 있도록 하였다.

앞으로 학교 생활에 꼭 필요한 핵심 역량을 자기 것으로 만들고 키워나가기 위해 입학 전 경험과 연계된 놀이활동을 통해 자연스럽게 학교 생활에 동화할 수 있도록 하였다. 이 단원에서 무엇보다 중요한 것은 아는 것에서 그치지 않고, 행동으로 옮겨 실천하여 더불어 살아가는 힘을 키우고 자신을 가꾸어 나가는 역량을 키워주는데 있다.

활동 안내

우리 반 교실의 위치와 내 자리, 친구들의 자리, 교실에 있는 여러 가지 물건의 위치를 파악하여 교실 생활에 적응할 수 있도록 하고, 낯설음을 극복하고 익숙해질 수 있게 한다.

학교를 둘러 보며 여럿이 더불어 생활하는 학교에서 어떤 규칙이 필요하며 왜 지켜야 하는지 알고, 스스로 규칙을 지켜 좋은 학교 환경을 만들어가는 자부심을 느끼게 한다.

학교 급식실의 위치와 이용 방법을 익히고, 음식을 골고루 먹고, 먹을 만큼 털어서 남기지 않는 습관을 기르는 것이 왜 중요한 일인지 안다.

가정과 달리 많은 친구들이 사용하는 화장실은 내가 솔선 수범해서 깨끗이 써야, 나는 물론 다른 친구들도 다 같이 깨끗한 화장실을 사용할 수 있다는 것을 안다. 손씻기의 중요성을 알고 실천하게 지도한다.

물과 종이의 소중함을 알고 학교 시설물과 용품을 아껴 쓰는 습관을 기른다.

I. 학교생활

- ① 초등학생이 되었어요 • 24
첫 만남 • 30
- ② 가지런히 가지런히 • 42
〈실천하기〉
- ③ 규칙을 지켜요 • 50
규칙을 정해요 • 51
목소리 크기 규칙 • 64
〈실천하기〉
- ④ 즐거운 점심시간 • 74
골고루 먹어요 • 78
남기지 않아요 • 79
이를 닦아요 • 88
〈실천하기〉
- ⑤ 내가 먼저 깨끗하게 • 96
쁘드득 뿌드득 • 98
〈실천하기〉
- ⑥ 수도꼭지를 꼭 잠가요 • 102
〈실천하기〉
- ⑦ 아껴 쓰고 다시 쓰고 • 108
〈실천하기〉

6~7쪽

학습 목표

- 자랑스럽고 기쁜 마음으로 입학식에 참여할 수 있다.

준비물

- 반 편성표
- 반 표지판
- 가정 통신문
- 학생 이름표
- 학부모 교육용 유인물
- 주간 학습 안내

지도상의 유의점

- 낯선 환경에 긴장하고 있는 학생들에게 편안한 마음을 갖도록 유도한다.
- 교장 선생님의 입학 허가와 축하 인사말을 통하여 1학년 학생이 된 것에 대해 자랑스러운 마음을 가질 수 있게 한다

교수·학습 활동

◆ 우리 반 찾기

- 학급 표지판을 보고 자기 반 앞에 모인다.
- 선생님께 이름표를 받으며 인사를 한다.
- 이름표를 받고, 온 순서대로 줄을 선다.
- 친구들과 인사를 나눈다.

◆ 입학식 참여하기

- 교장 선생님의 축하 인사말을 듣는다.
- 담임 선생님을 소개 받는다.

◆ 축하 행사 참여하기

- 풍선 날리기, 축하 선물 받기 등 행사에 참여한다.
- 입학식 기념 단체 사진을 촬영한다.



◆ 학교 생활 안내 듣기

- 담임 선생님의 안내를 받고 내 교실에 간다.
- 내 교실의 위치를 기억한다.
- 내 자리를 알고 앉는다.
- 담임 선생님의 축하 인사말을 듣는다.
- 학교 생활에 대한 이야기를 듣는다.

지도상의 유의점

- 입학의 즐거움을 느끼고, 1학년 학생이 된 것에 대하여 자랑스러운 마음을 가지도록 유도한다.
- 낯선 환경에 긴장해 있는 학생들에게 편안한 마음을 갖도록 유도한다.

참고 자료

◆ 입학식 준비

입학식 전날까지 준비해야 할 일

- 취학 통지서 정리해 놓기
- 분반하기(생년월일별, 남녀별)
- 취학 통지서에 의한 가출석부 만들기
- 반 표시기 만들기(반별로 색을 달리하여 만들기)
- 학생 이름표 만들기(글씨는 정자로 쓰기)
- 반별로 명단 작성하기
- 환영 현수막, 안내판 설치 여부 확인하기
- 입학식 배치도, 식순과 게시물 준비하기
- 입학 축하하는 내용으로 교실 환경 정비하기
- 주간 학습 활동 계획 수립하기
- 입학식 식순 확인하기

입학식 식순

<제 1부>

- ① 개회사
- ② 국민의례
- ③ 학교장 축사
- ④ 담임 소개
- ⑤ 신입생과 재학생 인사
- ⑥ 교가 제창
- ⑦ 폐회사

<제 2부>

- ~ 학교의 특성에 맞게 다양한 행사를 준비해서 학교에 대한 편안함과 즐거움을 주어 학교 생활에 대한 기대감을 갖게 한다.
- ~ 기념 단체 사진을 촬영하며 유대감을 갖는다.

입학식 당일 점검 활동

- 교문 가까운 곳에 학년 반별 명단 게시
- 입학식장 정리하기(단상, 마이크 시설, 녹음기 등)
- 식장 준비 및 식순 확인(신입생 및 재학생 좌석, 국기, 교기, 교탁, 의자, 화분, 현수막, 학급 표지판)
- 출서기 또는 좌석 정돈
- 의식 노래 확인(국기에 대한 경례, 애국가, 교가)
- 방송 상태 확인(방송 기구 점검)
- 환영사(학교장 환영사)
- 자료 확인(학생 명부, 학생 명찰, 가정 통신)
- 사진 촬영(필름 준비 및 촬영)

입학식 후에 할 일

- 학급별로 교실로 인솔하기
- 교실로 가지 않을 경우 적당한 장소로 학생 인솔
- 학교, 학년, 반 확인시키기
- 이름표 달아주기
- 교과서, 유인물 (주간 학습 안내) 배부하기

학생에게 알릴 일

- 등교 시각 알려 주기
- 학교 이름 알려 주기
- 등교하여 모이는 장소 알려 주기
- 아침 식사하고 등교하기
- 활동하기 편한 옷 입고 등교하기
- 학교 오가는 길에 차 조심하기
- 자기 물건에 이름 쓰고 잘 간수하기

담임 선생님 인사말 예시 자료

안녕하세요!

1학년 ○반에서 함께 생활하게 될 여러분들을 환영해요. 여러분은 오늘부터 ○○초등학교 학생입니다. 선생님 이름은 ○○○입니다. 선생님은 앞으로 여러분이 즐거운 학교생활을 할 수 있도록 힘껏 도와줄 거예요. 재미있는 이야기도 들려주고 노래와 춤도 가르쳐 주고 그림 그리기도 가르쳐 주겠어요. 친구들과도 사이좋게 지내도록 하세요. 1학년 생활을 하면서 어려운 점이 있으면 선생님과 상의하고 친구들과 같이 풀어요. 선생님과 많은 친구들이 있는 학교는 참 즐거운 곳입니다. 여러분들과 함께 생활하게 되어 정말 기뻐요.

행사 예시 자료

◆ 푸른 꿈을 펼쳐라

- 자신의 소개, 희망, 하고 싶은 일 등을 풍선에 쓴 후 줄로 묶어서 가져오게 한다.
- 풍선을 들고 식에 참가한 후 식이 끝나면 부모님과 함께 큰소리로 외치며 날린다.

◆ 시루떡 케익으로 축하하기

- 큰 시루떡 케익을 준비하여 환영 행사를 한 후 선생님이 축하의 말과 함께 학생들에게 나누어 준다.

◆ 축하 메시지 엽서로 환영하기

- 교과서를 배부하면서 교과서 앞장에 교사의 축하 메시지를 써서 붙여준다.
- 학생 개인의 이름을 써서 붙여주면 효과가 더 크다.
- 몇 종류의 메시지를 마련하여 컴퓨터로 제작하여 스티커 용지에 인쇄하여 책 앞장에 붙인다.

◆ 사랑의 띠 만들기

- 1부 행사를 마치고 학생들과 학부모와 함께 손을 잡고 크게 원을 만든다.
- 반별로 계속 연결하여 하나의 원을 만든 다음 손을 잡고 노래를 부른다.
- 학급 수가 많은 학교에서는 반별로 원을 만들어 진행하는 것도 좋겠다.
- 축하의 노래, 환영의 노래 등을 부른다.

학부모 안내문 예시 자료

학부모님께 드리는 글

자녀들의 입학에 진심으로 축하드립니다. 교육은 어머니 품 속에서부터 시작되며, 가장 훌륭한 선생님은 부모님이고, 가장 좋은 교육 환경은 가정이라고 합니다. 학교와 가정이 함께 교육해야 할 바람직한 길잡이를 제시합니다. 적극 활용해주시면 고맙겠습니다.

〈집에서〉

- 자기 스스로 책가방을 챙기도록 합니다.
- 자기 방 청소와 정리 정돈을 잘 합니다.
- 항상 손발을 깨끗이하고 이 닦기를 잘 합니다.
- 정해진 시간에 식사를 하도록 합니다.
- 부모님과 약속한 시간에 일찍 자고 일찍 일어나도록 합니다.
- 외출할 때는 반드시 부모님에게 허락을 받고 나가는 습관을 기르도록 합니다.

〈바른 말, 고운 말〉

최초의 언어 교사는 부모라고 합니다. 아이들은 집에서 배운 말을 사용하게 됩니다.

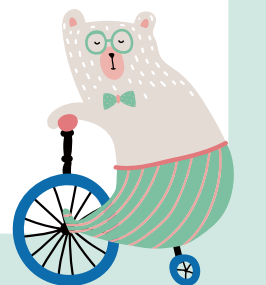
- ‘고맙습니다, 미안합니다’ 라는 말을 하는 습관을 기르도록 합니다.
- 어른들께는 높임말을 쓰도록 합니다.
- 가정에서 선생님에 대한 호칭을 정확히 사용하여 ‘아저씨’, ‘아주머니’, 라고 부르는 일이 없도록 합니다.
- 친구간에는 고운 말을 쓰고 상냥한 태도로 말하도록 합니다.
- 고운 말씨로 먼저 인사하는 학생이 되도록 합니다.

〈안전하게〉

- 교통 규칙을 잘 이해하여 혼자서도 교통신호를 바르게 보고 길을 건널 수 있도록 합니다.
- 차도나 인도, 공사 중인 곳, 위험한 곳에서 놀지 않도록 합니다.
- 자기 집 주소, 전화 번호, 부모님의 휴대전화 번호는 꼭 외울 수 있도록 합니다.

〈학교에서〉

- 활동하기 편한 옷을 입고 다니도록 합니다.
- 준비물을 스스로 챙겨 오도록 합니다.
- 이름표를 꼭 달고 다니게 합니다.
- 학교 연락처:교실 전화번호 : ○○○-○○○○



학교 사진 붙이기

입학을 축하합니다!

Please join us for a baby shower

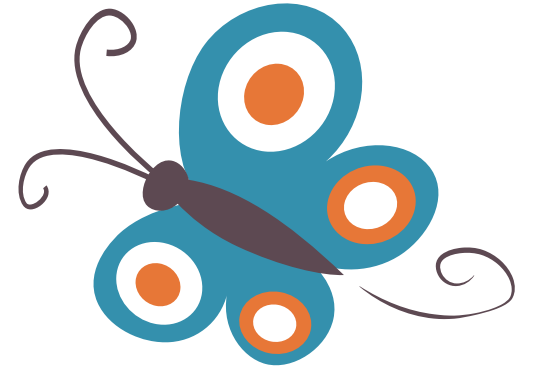
-----의 입학에 진심으로 축하합니다.

-----초등학교 1학년 ----반에

온 것을 환영합니다.

1년 동안 즐겁고 행복한 학교 생활이

되기를 바랍니다.



학교 교화나 교목 사진 붙이기



학습 목표

- 우리 교실의 위치를 알 수 있다.
- 우리 반과 내 자리를 알 수 있다.
- 친구와 인사를 나눌 수 있다.
- 우리 담임 선생님의 이름을 알고 말할 수 있다.
- 우리 선생님이 하시는 일을 알 수 있다.

준비물

- 학교 생활 안내문
- 사진 자료
- 학생 이름표
- 교가 음악

지도상의 유의점

- 교실의 위치는 운동장에서 확인한다.
- 차례를 지키며 교실을 찾아가게 한다.
- 교실로 오가는 길이 여러가지가 있음을 안다.
- 교실을 드나들 때 문을 열고 닫을 때 주의 할 점을 알려 준다.
- 아는데 그치지 않고 습관이 되도록 반복 지도를 통하여 확인한다.
- 선생님에 대한 예의를 알게 한다.
- 학교 이름, 학년, 반의 이름과 담임 선생님과 교장 선생님의 이름을 바르게 알도록 지도한다.

교수 · 학습 개요

도입	• 아침에 있었던 일 이야기하기
전개	• 나는 몇 학년 몇 반인가 • 우리 교실 위치 알기 • 교실을 바르게 드나들기 • 교실에서 내 자리 알기 • 내 이름표 만들기 • 선생님에 대해서 알기 • 선생님에 대한 예절 알기
정리	• 학교/학년/반/이름/선생님 이름 쓰기



교수 · 학습 활동

◆ 오늘 아침에 있었던 일 이야기하기

- 학교에 오기 전에 집에서 한 일을 이야기한다.
~ 학생들의 가정 생활 습관을 확인하고 지도한다.
- 학교에 오는 길에 일어난 일에 대해 이야기한다.
~ 등교 길에 학생들이 안전하게 교통 질서를 지켰는지 확인하고 이야기 나누며 지도한다.

◆ 나는 1학년 몇 반인가?

- 몇 반인지 안다.
~ "당신은 몇 반입니까?" - "나는 ○반입니다."
노래를 부른다.

◆ 우리 교실 위치 알기

- 우리 교실이 어디에 있는지 살펴보고 위치를 안다.
~ 운동장에서 교실의 위치를 찾아 본다.
~ 운동장에서 교실에 드나드는 연습을 한다.

◆ 교실을 바르게 드나들기

- 교실에 드나들 때 지켜야 할 규칙을 익힌다.
~ '줄을 섭니다' 동시(지도서 33쪽)를 듣고 따라 읽는 메아리 읽기 낭독을 한다.
~ 차례를 지켜서 바르게 걷는다.
~ 복도에서 오른쪽으로 다닌다.
~ 복도에서 교실을 드나드는 연습을 한다.
~ 교실에서는 조용히 사뿐사뿐 걷는다.
~ 책상 위에 앉거나, 책상 사이로 뛰어다니지 않는다.
• 지도서 32쪽 '사뿐사뿐 조용히' 노래를 부른다.

◆ 교실에서 내 자리 알기

- 내 자리가 몇 분단 몇째 줄에 있는지 안다.
- 교실의 출구에서 내 자리를 찾아가는 연습을 한다.
- 실습을 하여 확실히 익힌다.
- 짝과 인사를 나눈다.
- 앞, 뒤, 옆에 있는 친구들의 얼굴을 익힌다.

◆ 내 이름표 만들기

- 예시 자료(지도서 36~37쪽)를 이용하여 자기 이름표를 만들어 책상에 놓는다. 나를 상징하는 그림을 이름표에 그려 만든다.
- 이름표를 가지고 그림을 설명하며 자신을 간단히 소개한다.
- 예시 자료(지도서 35쪽)에 있는 노래 '당신은 누구십니까?'를 부르며 친구 이름과 얼굴을 익힌다.

◆ 선생님에 대해서 알기

- 담임 선생님의 이름을 바르게 안다.
~ "선생님의 이름은 ○○○입니다. 선생님 이름은 무엇입니까?"... "○○○ 선생님입니다."
- 선생님이 하시는 일을 안다.
~ 학교에서 우리를 보살피고 도와주시는 분입니다.
~ 공부를 지도해 주십니다.
~ 노래, 손유희, 율동을 가르쳐 주십니다.
~ 재미있는 이야기도 들려 주십니다.
- 교장, 교감 선생님 이름과 하시는 일에 대해서 안다.

◆ 선생님에 대한 예절 알기

- 선생님을 존경하는 마음을 갖고 예절을 지킨다.
- 예의 바르게 인사한다.
- 바른 말을 사용한다.
- 선생님을 존중하는 마음으로 말씀을 잘 듣는다.
- 선생님과의 약속을 지킨다.

◆ 정리

- '우리 교실' 노래 부르기(지도서 34쪽)
- '당신은 누구십니까?' 노래 부르기 (지도서 35쪽)
- '선생님 우리 선생님' 노래 부르기(지도서 35쪽)
- '나는 ○○초등학교 1학년 ○반 ○○○입니다.'
- 우리 담임 선생님은 ○○○입니다.
- 교과서 9쪽에 쓴다.
- 교장 선생님 성함, 학교 꽃이나 나무를 안다.
- 교가를 한 번 불러 본다.



교실 바르게 드나들기

규칙과 노래 자료로 활용해 주세요.



♥ 교실 바르게 드나들기

- 차례를 지켜서 바르게 걷는다.
- 복도에서 오른쪽으로 다닌다.
- 복도에서 교실을 드나드는 연습을 한다.
- 교실에서는 조용히 사뿐사뿐 걷는다.
- 책상 위에 앉거나, 책상 사이로 뛰어다니지 않는다.



사뿐사뿐 조용히

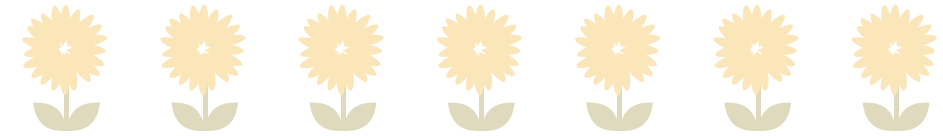


동시 자료

동시 읽기

▽ 줄을 서는 상황에 맞게 동시를 바꾸어 낭송하는 자료로 활용해 주세요.

- ~ 교실에 올 때는 줄을 섭니다.
- ~ 계단에서는 줄을 섭니다.
- ~ 손을 씻을 때는 줄을 섭니다.
- ~ 화장실에서는 줄을 섭니다.



줄을 섭니다

줄을 섭니다. 줄을 섭니다.

한 사람 두 사람 모이면 줄을 섭니다.

줄을 섭니다. 줄을 섭니다.

복잡한 곳에서는 줄을 섭니다.

여러 사람이 모이면 줄을 섭니다.

줄을 섭니다. 줄을 섭니다.

새치기 못하게 줄을 섭니다.





우리 교실

열 심 히 공 부 하 고 즐 겁 게 노 - 는
 착 한 아 이 모 두 들 모 - 여 - 앉 아 서
 오 순 도 - 순 정 답 - 게 공 부 하 는 곳
 사 랑 의 교 - 실 일 - 학 - 년 () 반



♥ 교실에서 의자에 앉고 서는 자세

- 허리를 곧게 펴고, 의자의 등받이에 등을 바짝 붙인다.
- 윗몸을 반듯하게 하고, 입은 다물며 눈은 앞을 바라보고, 두 손은 자연스럽게 무릎 위에 올려놓는다.
- 의자에서 일어설 때는 의자를 손으로 소리 나지 않게 밀어 넣는다.



당신은 누구십니까?

당 신 은 누 구 십 니 까 나 - 는
 당 신 은 누 구 십 니 까 나 - 는
 ○ ○ ○ 그 이 - 름 아 름 답 구 나
 ○ ○ ○ 그 이 - 름 참 멧 지 구 나



선생님 우리 선생님

백창우 작사·작곡

E C#m A E F#m A B B7
 선 생 님 우 리 선 - 생 님 우 름 정 말 좋 아 해 요
 C#m G#m C#m G#m F#m A E
 선 생 님 - 우 리 선 - 생 님 진 짜 진 짜 좋 아 해 요
 B7 A E F#m B
 언 제 나 우 리 들 의 이 - 름 을 - 하 나 하 나 불 러 주 시 고



이름표 만들기와 자기 소개 놀이 방법

▽나를 표현할 수 있는 그림을 그리거나 종이를 붙이고 이름을 써서 이름표를 만들어 자신을 소개하는 자료로 활용해 주세요.



저는
해처럼 밝고 명랑한
김명심입니다.

~나를 상징하는 그림, 해, 달, 별, 구름 등을 그려 이름표 만들기



▽자기 소개 놀이하기

~ 제 이름은 OOO입니다. 라고 말하며 공을 다른 사람에게 건네준다.

~ 공을 받은 사람이 "제 이름은 OOO입니다."라고 한다.



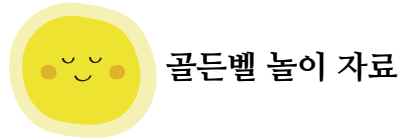
제 이름은
김치우입니다.


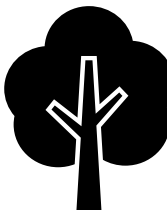
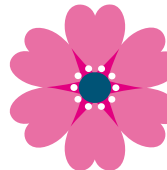
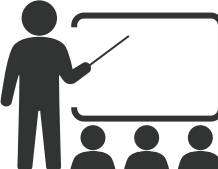

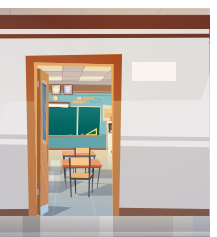
제 이름은
박기홍입니다.



이름표 자료

<p>풀칠</p>	



	우리 학교 이름은?
	우리 학교 나무는?
	우리 학교 꽃은?
	담임 선생님 성함은?
	교장 선생님 성함은?
	우리 반 이름은?



▽ 주사위 놀이
 ~ 모둠별로 주사위 놀이를 한다.
 ~ 한 사람씩 주사위를 던지고 나온 이름을 말한다.

우리 학교 이름은?

우리 학교 나무는? 우리 학교 꽃은? 담임 선생님 성함은?

교장 선생님 성함은?

우리 반 이름은?

10~13쪽

학습 목표

- 신발장에서 내 자리를 알 수 있다.
- 사물함에 내 자리를 알 수 있다.
- 신발장과 사물함을 정리 정돈하여 바르게 사용할 수 있다.

준비물

- 신발장 이름표
- 사물함 이름표

지도상의 유의점

- 신발장에 미리 번호 또는 이름을 붙여놓는다.
- 실내화를 갈아 신는 곳의 위치를 직접 둘러보며 지도한다.
- 신발주머니에 실내화 넣는 방법을 직접 실습한다.
- 신발장과 사물함의 정리를 잘 해야 하는 이유를 깨달을 수 있게 도와준다.
- 스스로 실천할 수 있는 자율성을 키워 준다.
- 정리정돈하는 습관을 익힐 수 있게 '실천하기' (12~13쪽)에 2주 동안 붙임딱지를 붙이면서 자기 확인을 할 수 있게 지도한다.
- 신발장과 사물함을 정리하는 습관과 더불어 책상과 의자를 정리정돈하는 습관도 키워준다.
- 책상 안도 정리하는 습관을 키운다.
- 가방을 제자리에 걸어두는 습관도 키운다.

교수·학습 개요

도입	• 노래 부르기
전개	• 신발장 위치 알기 • 사물함 위치 알기 • 책상과 의자를 정리정돈하는 습관 키우기
정리	• 실천하기

가지런히 가지런히

○ 신발장과 사물함에 내 자리를 알아봅시다.

○ 신발장 정리를 잘 하면 어떤 점이 좋은지 알아봅시다.

○ 사물함에 무엇을 넣어야 하는지 알고 정리에 봅시다.

실천하기

○ 실천하고 붙임딱지를 붙여 봅시다.

스스로 척척!
신발장에 신발을 잘 정리했어요.

○ 실천하고 붙임딱지를 붙여 봅시다.

스스로 척척!
사물함에 내 물건들을 잘 정리했어요.

교수·학습 활동

◆ 노래부르기

- '모두 제자리' 노래를 부른다. (지도서 42쪽)

◆ 신발장 위치 알고 바르게 사용하기

- 교실에 들어 오기 전에 실내화를 갈아 신는 곳을 확인한다.
- 신발을 벗어 실내화로 바꾸어 신는다.
- 자기 실내화나 신발에 학년 반 이름이 쓰여 있나 확인한다.
- 신발장에서 이름이 붙어있는 내 자리를 찾아 확인한다.
- 신발장의 내 자리에 신발을 가지런히 놓는다.

◆ 사물함의 위치를 알고 바르게 사용하기

- 사물함 앞에 모여 이름을 찾아 내 사물함의 위치를 확인한다.
- 내 사물함에 내 물건을 정리정돈해서 넣는다.

◆ 정리 정돈하기

- 정리 정돈이 잘 되지 않았을 때의 불편한 점을 이야기 나눈다. (지도서 43쪽 그림 자료 활용)
~ 신발이 섞여서 찾기가 어렵고 잃어버릴 수 있다.
- 정리정돈이 잘 되었을 때의 좋은 점을 이야기 나눈다.
- 이야기 나눈 뒤에 11쪽에 붙임딱지를 붙인다.
- 책상과 의자를 정리정돈하는 습관을 키워준다. (지도서 44~45쪽 이야기 자료 활용)
- 책상 안도 정리정돈하는 실습을 하여 습관이 붙도록 지도한다.
- '우리들은 1학년' 노래를 부른다. (지도서 46쪽)

◆ 실천하기

- 신발장과 사물함에 정리정돈을 잘 했는지 교과서 12~13쪽에 붙임딱지를 붙인다.



모두 제자리

김성균 작사, 작곡

Musical score for '모두 제자리' (Everyone Back to Place). The score consists of two staves of music in 4/4 time. The lyrics are: '모두 제 자리 모두 제 자리 모두 모두 제 자리' (Everyone back to place, everyone back to place, everyone everyone back to place).

노랫말	움동
모두 제자리(4호간)	제자리에서 두 걸음 걷고 손뼉을 두 번 친다.
모두 제자리(4호간)	제자리에서 오른발을 왼발 뒤로 포인트하며 인사하고 손뼉을 두 번 친다.
모두 모두 제자리(8호간)	서로 두 걸음 뒤로 물러나서 인사를 하고 다시 두 걸음 들어가서 인사를 하고 다시 두 걸음 들어가서 손뼉을 두 번 친다.
모두 제자리(4호간)	서로 두 손을 잡고 왼쪽으로 한 바퀴 돌아 제자리에 와서 손뼉을 두 번 친다.
모두 제자리(4호간)	한 학생은 왼쪽으로, 다른 학생은 오른쪽 한 발 끌어 옮기며 손뼉을 두 번 친다.
모두 모두 제자리(8호간)	한 학생이 오른손으로 다른 학생의 왼손을 잡고 한 학생이 제자리에서 돌고 다른 학생은 시계 반대 방향으로 돌고 제자리에 와서 손뼉을 두 번 친다.



신발장 자료 예시

▽신발장을 잘 정리해야 하는 이유에 대해 이야기 나눌 때 아래 자료를 활용해 주세요.



▲ 어지러운 신발장

▼ 정리된 신발장



동화
자료

책상 이야기

책상과 의자를 정리정돈하는 자료로 활용해 주세요.



아이들이 모두 집으로 간 오후에 책상들이 수군거려요.

책상 : 와, 기분 좋다

책상 : 너 왜 그렇게 기분이 좋으니?

책상 : 정수가 나를 깨끗이 닦고 나를 소중하게 여겨줘서 하루 종일 기분이 좋았어.

책상 : 정말? 주민이는 내 얼굴에 낙서를 하고 그냥 집으로 갔어.

책상 : 훈상이는 낙서를 하고 집에 갈 때는 발로 책상을 차고 갔어.

책상 : 많이 아팠겠다. 괜찮아?

책상 : 아까는 아팠는데 지금은 괜찮아.

책상 : 낙서한 것만으로도 속상한데 너는 더 속상했겠다.

책상 : 내년엔 후배들이 물려 받아 또 써야 하는데, 이렇게 낙서를 하면 후배들이 실망할텐데...

그때 주민이가 필통을 놓고 가서 교실에 다시 들어왔어요. 주민이는 책상들이 하는 말을 듣게 되었어요. 주민이는 책상한테 미안한 생각이 들어서 낙서를 깨끗이 지웠어요.

주민: 책상들아, 미안해. 이제 너희들을 깨끗이 닦아줄게. 훈상이 책상의 낙서도 다 지웠답니다. 그리고 책상과 의자도 똑바로 놓았어요.

주민 : 책상들아, 이제 너희들을 소중히 여길게.

책상 : 주민아, 고마워! 내일 친구들이 학교에 오면 기분 좋게 공부할 거 같애.

책상 : 주민아, 필통 가지고 가야지.

주민: 고마워.

필통을 가지고 돌아가는 주민이의 발걸음이 가벼웠어요.





우리들은 일학년

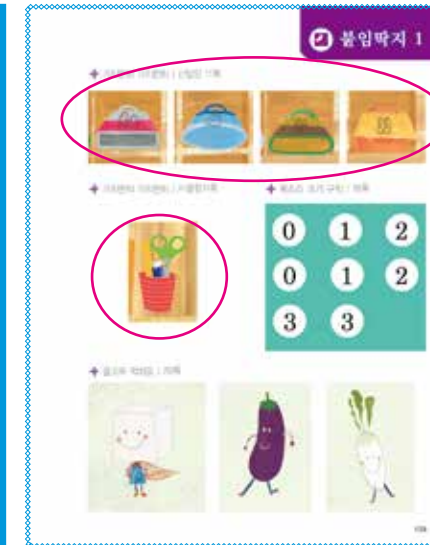
윤석중 작사, 금수현 작곡

F C B^b C
 우리들은 일학년 어서어서 배우자
 우리들은 일학년 어서어서 자라자
 F F
 구경하는 참새들아 같이 배우자
 학교마당 나무들아 같이 배우자

노랫말	움동
우리들은	오른손 가슴에 왼손 가슴에 무릎은 까닥
일학년	오른손 검지와 왼손 검지 번갈아 들기
어서어서 배우자	책 보는 흉내를 내며 손바닥을 펴서 좌우로 흔들기
구경하는	손을 번갈아 이마에 대고 살펴보기
참새들아	팔목을 까딱하며 좌우로 방향을 바꾸기
같이 배우자	팔을 가운데로 모아서 반짝거리며 휘둘러 내리기
우리들은	오른손 가슴에 왼손 가슴에 무릎은 까닥
일학년	오른손 검지와 왼손 검지 번갈아 들기
어서어서 자라자	책 보는 흉내를 내며 손바닥을 펴서 위로 올리고 올리고
학교마당	팔을 앞으로 쭉펴서 둥근 공간을 만들기
나무들아	오른팔부터 L자 모양으로 꾸미기
같이 자라자	손뼉치며 자기 자리에서 한 바퀴 돌아오기



11쪽



◀ 붙임딱지 1 129쪽을 활용해 주세요.

12쪽



◀ 붙임딱지 3 133쪽을 활용해 주세요.

13쪽



◀ 붙임딱지 3 133쪽을 활용해 주세요.

14~15쪽

학습 목표

- 규칙이 무엇인지 알 수 있다.
- 왜 규칙을 지켜야 하는지 알 수 있다.
- 규칙을 잘 지키면 나한테 어떤 점이 좋은지 알 수 있다.
- 내가 규칙을 잘 지키면 친구들한테 어떤 점이 좋은지 알 수 있다.
- 내가 규칙을 잘 지키면 학교에 어떤 변화가 일어나는지 알 수 있다.

준비물

- 노래 자료
- 동화 자료 (더불어 살아요)

지도상의 유의점


- 학교 오는 길에서 지켜야 할 규칙이 나의 안전을 스스로 지키는 일임을 안다.
- 혼자 사는 세상이 아니라 여럿이 더불어 사는 세상에서 규칙을 지키는 일이 서로가 서로를 보호해 주는 일임을 안다.
- 규칙의 필요성을 깨닫고 스스로 규칙을 정해 본다.
- 규칙의 항목을 너무 많지 않게 한다.
그래야 규칙을 지키기가 어렵지 않다.

교수·학습 개요


도입	<ul style="list-style-type: none"> • 노래 부르기 • 동화 듣기
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 교실규칙이 필요한 이유 알기 • 교실에서 지켜야 할 규칙 정하기 • 복도와 계단에서 지켜야 할 안전 수칙 알고 지키기 • 학교를 둘러보고 지켜야 할 규칙을 알아보기
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 규칙 알고 실천하기

규칙을 지켜요

○ 안전하게 건너려면 어떻게 해야 하는지 알아봅시다.




○ 규칙을 지키지 않으면 어떻게 될까요?




규칙을 정해요

○ 교실에서 지켜야 할 규칙을 정해 봅시다.



○ 규칙을 잘 지키면 어떻게 달라질까요?



교수·학습 활동

◆ 노래 부르기

- '건너가는 길' 노래 부르기 (지도서 50쪽)
~ 아침 등굣길에 횡단보도를 건너는 일을 이야기 나누며 안전 지도를 한다.
- 교과서 '바·슬·즐' 20~21쪽 학교 가는 길과 교과서 '안전한 생활' 30~39쪽의 교통 안전 부분을 활용하여 수업 계획을 세운다.
~ 교과서 그림을 보고 안전하게 길을 건너는 5가지 안전 수칙에 대해 이야기 나누다.

◆ 동화 듣기

- '더불어 살아요' 동화 듣기 (지도서 52~59쪽)
- 더불어서 살기 위해서 규칙이 필요하며, 규칙을 지켜야 우리 모두 안전하다는 주제에 대해 이야기 나누다.

◆ 교실 규칙을 지키지 않으면?

- 교과서 그림을 보고 규칙을 지키지 않으면 어떻게 되는지 이야기 나누다.

◆ 스스로 교실 규칙 정하기

- 교실에서 지켜야 할 규칙을 스스로 정해 보는 시간을 갖는다.
- 학생의 의견을 존중하면서 아이들이 말하는 것을 선생님이 칠판에 적는다.
- 아이들 스스로 정한 규칙을 선생님과 함께 낭독한다.
- 아이들이 정한 규칙을 교실에서 잘 보이는 곳에 붙여 놓고 매일 큰 소리로 한 번씩 낭독을 한다. (지도서 61쪽 자료를 활용)
- 스스로 정한 규칙을 지키는 것은 스스로에게 약속을 지키는 일임을 안다.

◆ 교실과 복도의 안전 규칙 알아보기

교실에서 지켜야 할 규칙 정하기

- ~ 실내에서는 사뿐사뿐 걷는다.
- ~ 책상 위에 앉거나 올라가지 않는다.
- ~ 휴지는 휴지통에 버린다.
- ~ 쉬는 시간에는 화장실에 다녀온 뒤, 조용히 다음 시간에 공부할 준비를 한다.

복도와 계단에서 지켜야 할 규칙 정하기

- ~ 조용히 오른쪽으로 다닌다.
- ~ 복도에서 뛰지 않는다.
- ~ 복도 모퉁이를 돌아갈 때에는 다른 사람과 부딪히지 않도록 조심한다.
- ~ 복도에서 소리치지 않는다.
- ~ 앞 사람을 밀거나 장난치지 않는다.
- ~ 계단에서는 발을 헛디디지 않게 한 칸씩 앞을 보며 걷는다.
- ~ 계단 난간에서 미끄럼 타지 않는다.

◆ 교실 규칙을 잘 지키면?

- 교과서 그림을 보면서 규칙을 잘 지키면 교실에 어떤 변화가 일어나는지 이야기한다.

◆ 학교 여러 곳 둘러 보기

- 교과서 '바·슬·즐' 10~11쪽 '학교에 가면' 단원과 22~35쪽의 활동과 함께 수업 계획을 세워 진행한다.
- '학교 한 바퀴' 노래를 부른다. (지도서 60쪽)
- 여러 시설의 명칭과 위치, 이용 방법을 알아본다.
- 곳곳에서 꼭 지켜야 할 규칙을 알아본다.
 - ~ 교장실 : 교장선생님께서 일하시는 곳
 - ~ 교무실 : 선생님들께서 회의를 하시는 곳
 - ~ 방송실 : 학교의 여러 가지 소식을 전해주는 곳
 - ~ 보건실 : 몸이 아플 때 도움을 주는 곳
 - ~ 도서실 : 책을 읽거나 빌려 볼 수 있는 곳
 - ~ 컴퓨터실 : 컴퓨터를 이용하여 공부하는 곳
 - ~ 과학실 : 과학 실험을 하는 곳
 - ~ 음악실 : 음악을 공부하는 전용교실
 - ~ 체육관 : 체육 활동을 하는 곳
 - ~ 급식실 : 배식판에 음식을 받아 식사하는 곳



건너가는 길

김성균 작사·작곡



건너가는 길을 건널 땐 빨간불 안돼요 노란불 안돼요



초록불이 되어요 신호등이 없는 길에선



달려도 안돼요 뛰어도 안돼요 손을 들고 가야죠

(출처: 주니어 네이버 동요세상)

동영상
자료

횡단보도 건너기 동영상 및 5가지 원칙



(출처: 도로교통공단 이리닝 센터(www.trafficedu.koroad.or.kr)-교육자료실-교육동영상-어린이 교통안전-안전하게 길 건너기)

횡단보도 건너기 5원칙

① **오른쪽에 우선 멈춰요.**

길을 건널 때에는 무조건 건너려고 하지 말고, 초록불 일 때에도 일단 멈춰야 합니다. 길을 건너다가 일어나는 사고 중 80%가 갑자기 뛰어들다 일어나는 사고이므로 길을 건널 때에는 일단 멈추는 것이 좋습니다. 우리나라에서는 자동차가 나의 왼쪽에서 오므로 횡단보도의 오른쪽에 서게 되면 그만큼 안전하게 됩니다. 따라서 횡단보도의 오른쪽에 서야 하며, 안전선을 넘어가지 않아야 합니다.

② **왼쪽, 오른쪽, 다시 왼쪽을 보고, 차가 오는지 살펴요.**

우선 멈춘 후에는 내가 있는 쪽으로 차가 오는지 왼쪽, 오른쪽, 다시 왼쪽을 자세히 살펴보아야 합니다.

③ **운전자를 보며 왼손을 들어요.**

운전자에게 손을 들어 '건너가겠다' 라는 의사를 확실하게 전달해 주어야 합니다.

④ **'차량 멈춤' 을 꼭 확인한 후, 운전자와 눈을 맞추며 길을 건너요.**

손을 든 다음에는 반드시 차가 멈추었는지 확인해야 합니다. 운전자들은 횡단보도 앞에서 '멈춰야겠다' 는 생각보다는 '녹색신호에 걸리지 말아야겠다' 는 생각으로 보다 속력을 내는 경향이 있습니다. 그러므로 차가 멈춘 것을 확인한 후 운전자와 눈을 맞추어 운전자가 보행자를 보았음을 확인하고 길을 건너는 습관을 길러야 합니다.

⑤ **길을 건너는 동안 계속 차를 보면서 건넌다.**

횡단보도를 건널 때에는 처음에는 왼쪽 손을 들고 왼쪽의 차를 계속 보면서 건넌다 중앙선을 지나서는 오른손을 들고 오른쪽의 차를 계속 보면서 걸어야 합니다. 멈추어 있던 자동차가 갑자기 움직이면서 사고가 발생할 수 있으므로 길을 건너는 동안에도 차가 정지해 있는지 계속해서 살펴보아야 하며 천천히 걸어가야 합니다.

토의
자료



▽ 횡단 보도 건너기 수칙에 어긋나는 부분을 찾아 이야기 나누고, 실제로 어떻게 건너야 하는지 역할놀이 하기

더불어 살아요



만약 우리 나라에 나 혼자만 살고 있다면...



가수도, 모델도, 요리사도, 운전사도, 의사도,
선생님도, 소방대원도, 경찰도, 농부도, 광부도,
국회의원도, 대통령도 없을 거예요.



학교도, 도서관도, 박물관도, 가게도, 회사도, 공장도,
백화점도, 영화관도, 자동차도, 비행기도, 컴퓨터도, 편지도,
신문도 없을 거예요.

이 세상에 나 혼자만 살고 있다면 정말 심심하고 재미없을
거예요. 내가 아프거나 위험에 빠졌을 때 도와줄 사람도 없을
거예요.



다행히 이 세상에는 많은 사람들이 함께 모여 살아요. 모습도
다르고 생각도 다른 사람들이 더불어 살아가지요. 더불어
살아가려면 내 마음대로 행동하면 안 돼요.

제멋대로 행동해서 남에게 피해를 주면 사이좋게 지낼 수 없어요.
사이좋게 더불어 살아가기 위해 우리는 규칙을 세우고, 법도
만들어요.





아이들이 호수에서 배를 타고 있어요. 호수 한가운데에 이르렀을 때, 지원이가 소리를 질렀어요.

“오리 가족이다. 넘 귀엽다.”

지원이는 오리에게 과자를 던져 주려고 갑자기 일어났어요. 그러자 배가 균형을 잃어 벌렁 뒤집혔어요. 다른 친구들이 지원이를 구해주려고 배에서 일어나자 모두 다 같이 물에 빠졌어요.



배를 탈 때 지켜야 할 규칙

1. 갑자기 일어나지 마세요.
2. 노를 가지고 장난하지 마세요.
3. 쿵쿵 뛰지 마세요.

안전하게 배를 타려면 규칙을 지켜야 해요. 배에 탄 모두가 규칙을 잘 지켜야만 배가 뒤집히지 않아요. 서로가 규칙을 잘 지킬 거라는 믿음이 있어야 두려움 없이 즐겁게 배를 탈 수 있어요.

(출처 : 더불어 살아요, 정태선, 비엘비에듀)



동네 한 바퀴(학교 한 바퀴)

윤석중 작사, 프랑스 민요

F C7 F

다 같이 놀 자 동 네 한 바 퀴
(학 교)

F C7 F

아 침 일 짝 일 어 나 동 네 한 바 퀴
(등 교 해) (학 교)

F C7 F

우 리 보 고 나 팔 꽃 인 사 합 니 다

F C7 F

우 리 도 인 사 하 며 동 네 한 바 퀴
(학 교)

F C7 F

바 독 이 도 같 이 돌 자 동 네 한 바 퀴
(언 니 오 빠)

▶우리 반 교실 규칙을 정해서 메모판에 적어 교실에서 아이들이 늘 드나드는 잘 보이는 곳에 붙여주세요.



우리 반 교실 규칙

16~17쪽

학습 목표

- 목소리 크기를 학교에서 적절하게 조정해야 함을 알 수 있다.
- 우리 교실에서 목소리의 크기에 대해 규칙을 정할 수 있다.
- 학교 곳곳에서의 목소리 크기에 대한 규칙을 정할 수 있다.
- 목소리 크기를 정하는 이유를 알 수 있다.

준비물

- 규칙 안내판
- 붙임딱지 ① 129쪽

지도상의 유의점

- 장소에 따라 목소리 크기가 달라야 함을 규칙으로 정하여 실행한다.
- 실제로 적절한 목소리로 이야기해 보고 경험하게 한다.
- 정해진 규칙에 따라 적절한 목소리로 서로 이야기 해 본다.

교수·학습 개요

도입	• 말주머니 꾸미기
전개	• 적절한 목소리 크기 알기 • 장소에 따라 말소리 알맞게 내기 • 말소리 크기를 숫자로 만들어 보기 • 말소리 크기 규칙 정하기
정리	• 실천하기



교수·학습 활동

◆ 말주머니 꾸미기

- 시끄러운 교실과 조용한 교실 그림을 보고 말주머니 꾸미기 (지도서 64~65쪽)

◆ 적절한 목소리 크기 알기

- 작은 소리와 아주 큰 소리로 말해 본다.
- 어떤 차이가 있는지 말해 본다.
- 적절한 말소리는 어느 정도인지 알아본다.
- 친구들에게 적절한 소리로 말해 본다.

◆ 장소에 따라 말소리 알맞게 내기

- 큰 소리로 말해야 하는 경우를 알아본다.
 - ~ 운동장 같은 야외에 있을 때
 - ~ 많은 친구들 앞에서 발표할 때

실천하기

- 실천하고 붙임딱지를 붙여 봅시다.



- ~ 위험하거나 급한 일이 있을 때
- 작은 소리로 말해야 하는 경우를 알아본다.
 - ~ 짝과 둘이서 이야기할 때
 - ~ 다른 친구들을 방해하지 않아야 할 때
 - ~ 친구들이 쉬는 시간에도 조용히 이야기하기
- 큰 소리와 작은 소리로 말하는 상황을 연습한다.
 - ~ 상황에 어울리는 목소리 크기를 짝과 연습한다.

◆ 말소리 크기를 숫자로 만들어 보기

- 장소에 알맞는 말소리 크기를 알아본다.
- 말소리의 크기를 숫자로 나타낸다.
- 지도서 67쪽의 숫자 카드로 실제 소리를 내어 보며 목소리의 크기에 대한 감각을 숫자로 표현해 본다.



◆ 말소리 크기 규칙 정하기



붙임딱지 1

목소리 크기 규칙 | 129쪽

0	1	2
0	1	2
3	3	

◀ 도서관, 운동장, 교실, 복도에서 어느 정도의 크기로 목소리를 내야 하는지 이야기 나누고 붙임딱지 ① 129쪽을 붙인다.

◆ 실천하기

- 목소리 크기 규칙을 잘 지켰는지 매일매일 2주간 확인하는 붙임딱지를 붙인다.
- 지도서 66~71쪽 자료를 활용해서 학생 스스로 정한 목소리 크기 규칙을 교실에서 눈에 잘 띄는 곳에 붙인다.



이야기
자료

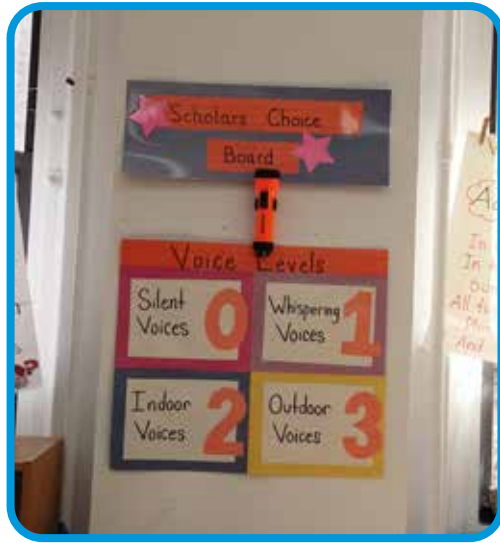
수업 도입 부분에서 그림을 보고 말주머니에 어떤 말이 들어갈지 이야기를 나눈다.



▲ 말소리 규칙을 지키는 교실 말주머니 꾸미기



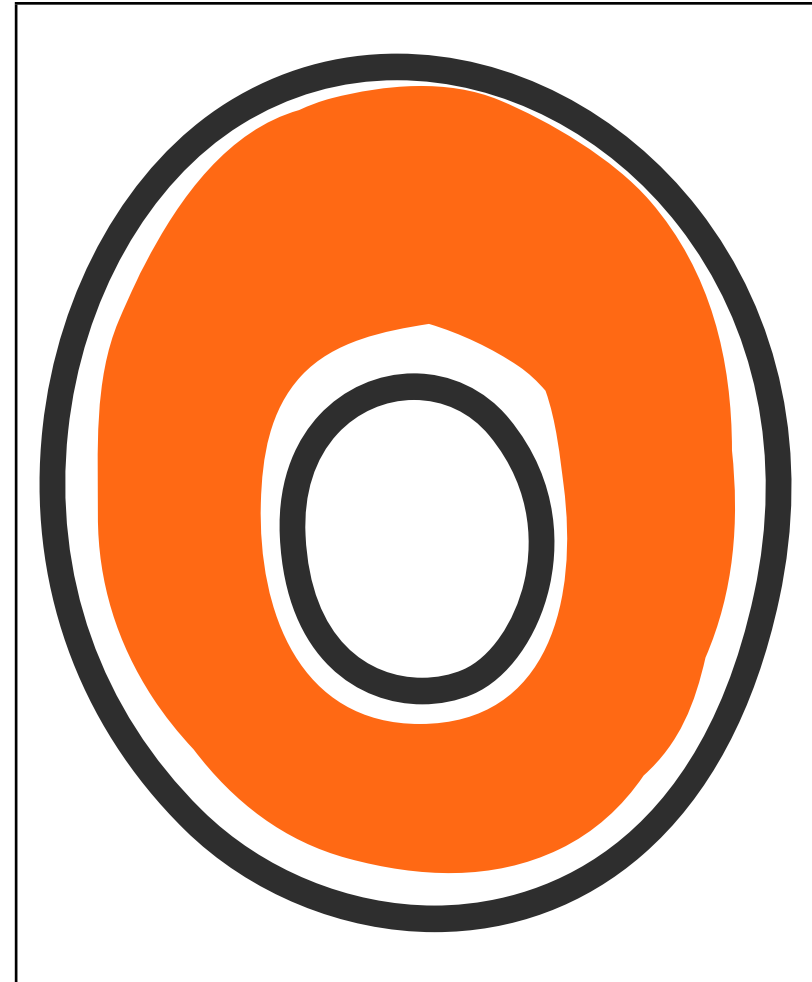
말소리 크기 규칙에 대한 적극적 훈육법 : 미국 뉴욕에 있는 초등학교 교실의 예



▲ 지도서 68~71쪽의 자료를 활용하여 목소리 규칙을 정해 교실에서 잘 보이는 곳에 붙인다.



▲모둠별로 지도서 67쪽의 숫자 카드로 목소리 크기를 정해 본다. 학생들 스스로 목소리 크기에 대한 규칙을 정해 실천할 수 있도록 한다.



씻,

조용히



속삭이는

목소리





건물 안에서

말하는 목소리



건물 밖에서

말하는 목소리

18~19쪽

학습 목표

- 급식실이 어떤 곳인지 알 수 있다.
- 급식실에서 지켜야 할 일을 알 수 있다.
- 식사 예절을 알 수 있다.
- 바르게 식사하는 방법을 알 수 있다.

준비물

- 사진
- 급식판, 숟가락, 젓가락

지도상의 유의점

- 특히 체질을 가진 학생이나 알러지를 가진 학생이 누구인가를 담임 선생님이 미리 파악해 둔다.
- 급식 전에 꼭 손을 씻어야 함을 안다.
- 줄을 서서 차례대로 급식실에 들어가야 함을 안다.
- 급식실의 협조를 얻어 직접 실습하도록 한다.
- 위생적인 식사를 위해 숟가락, 젓가락을 바르게 놓는 방법도 함께 지도한다.

교수 · 학습 개요

도입	• 급식실에 대해 알아보기
전개	• 급식실에서 지켜야 할 점 • 급식 전에 해야 할 일 • 급식 받을 때의 순서 알기 • 식사 예절 알기 • 바르게 식사 하기
정리	• 실천하기



교수 · 학습 활동

◆ 급식실에 대해 알아보기

- 여럿이 함께 식사를 한 경험에 대해 이야기 나눈다.
- 급식실이 어떤 곳인지 알아본다.
- 집에서 먹는 것과 다른 점을 찾아보자.
- 급식은 가족이 아닌 친구들과 같이 먹는 것이라는 점을 이해시키고 기본적인 규칙의 중요성을 강조한다.

◆ 급식실에서 지켜야 할 점 알아보기

- 줄서기-배식-식사-잔반 처리-식판 소리 나지 않게 놓기

◆ 급식 전에 해야 할 일

- 식사 전에는 손을 씻는다.
- 질서 있게 줄을 서서 기다린다.
- 식판을 바르게 들고 음식을 받는다.
- 음식이 담긴 식판을 들었을 때는 친구와 부딪히지 않도록 조심해야 한다.

◆ 급식 받을 때의 순서 알기

- 줄을 서서 차례를 기다린다.
- 숟가락과 젓가락을 챙겨 오른 손에 들고 식판을 양손으로 함께 든다.
- 반찬과 밥과 국을 모두 받는다.
- 밥과 국은 담기 편하게 방향을 바꾸어서 받는다.

◆ 식사 예절 알기

- 식사 때 지켜야 할 예절에 대해 알아본다.
 - ~ 천천히 씹어서 먹는다.
 - ~ 입안에서 음식을 씹는 도중에 이야기하지 않는다.
 - ~ 깨끗이 먹는다.

◆ 바르게 식사하기

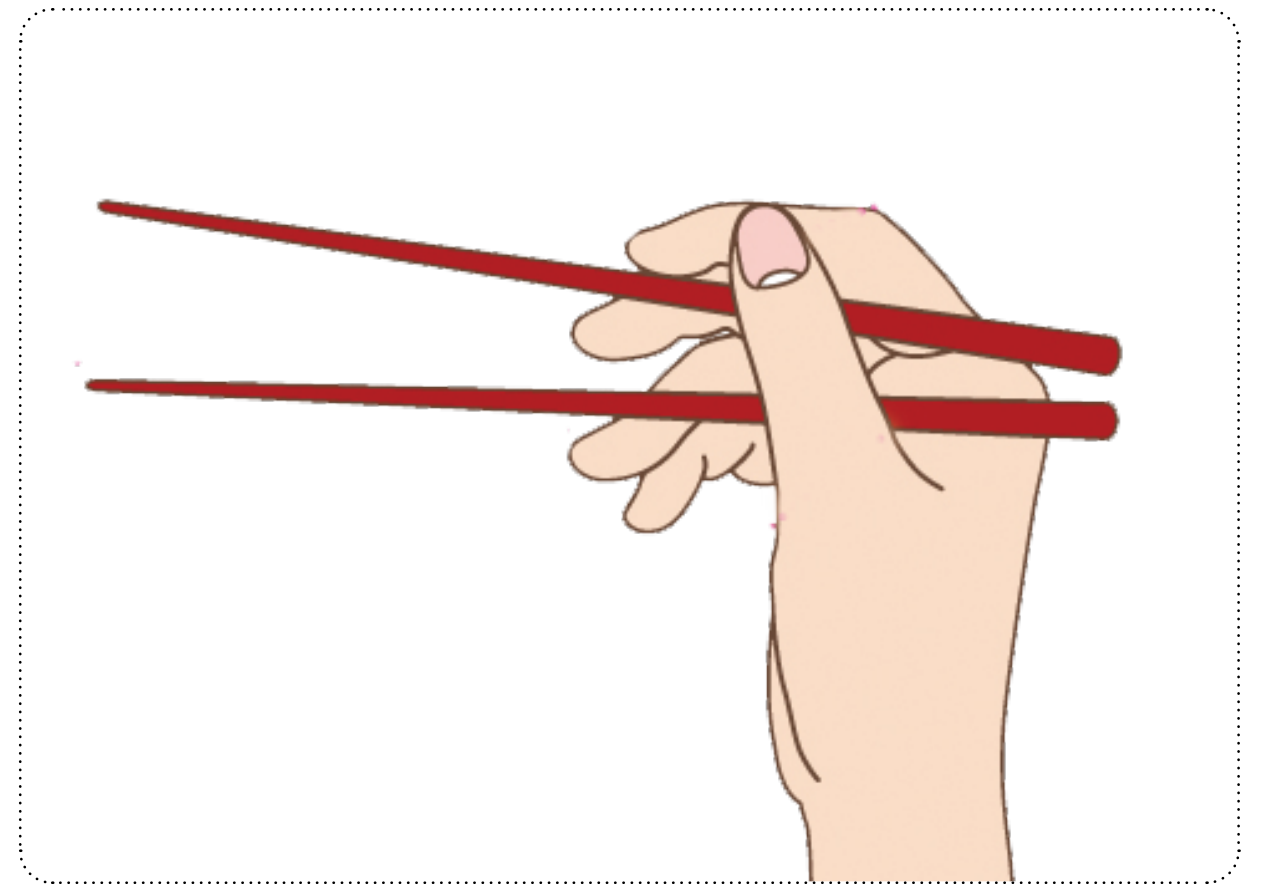
- 급식실에서 지켜야 할 규칙과 식사 예절에 따라 바르게 식사한다.
 - ~ 반찬을 뒤적이지 않고 음식을 골고루 먹는다.
 - ~ 친구와 이야기를 나누지 않고 조용히 먹는다.
 - ~ 음식을 남기지 않는다.
 - ~ 음식을 먹을 때는 감사하는 마음으로 먹는다.
 - ~ 수저나 그릇 소리를 내지 않는다.
- 급식 후에 지켜야 할 일에 대해 알아본다.
 - ~ 음식찌꺼기나 남은 것은 한 곳(국통)으로 소리 나지 않게 모은다.
 - ~ 사용했던 의자를 바르게 놓는다.
 - ~ 음식물 쓰레기는 잔반통에 버린다.
 - ~ 휴지는 휴지통에 버린다.
 - ~ 식판을 바르게 포개어 놓는다.
 - ~ 숟가락과 젓가락은 소리가 나지 않도록 통에 놓는다.
 - ~ 사용하지 않은 컵을 이용하여 물을 먹을 만큼 받아서 마신다.
 - ~ 다 마신 물 컵은 정해진 장소에 놓는다.
 - ~ 줄을 서서 뛰지 않고 교실로 이동한다.



급식실에서 지켜야 할 일에 대해 이야기 나눈 뒤, ○ 안에 순서대로 번호를 매겨 보세요.



젓가락질 지도가 필요한 학생에게 활용해 주세요.



20~22쪽

학습 목표

- 골고루 먹어야 하는 이유를 알 수 있다.
- 편식하지 않는 습관을 키울 수 있다.
- 음식을 남기지 않은 것이 중요한 일임을 알고 실천할 수 있다.

준비물

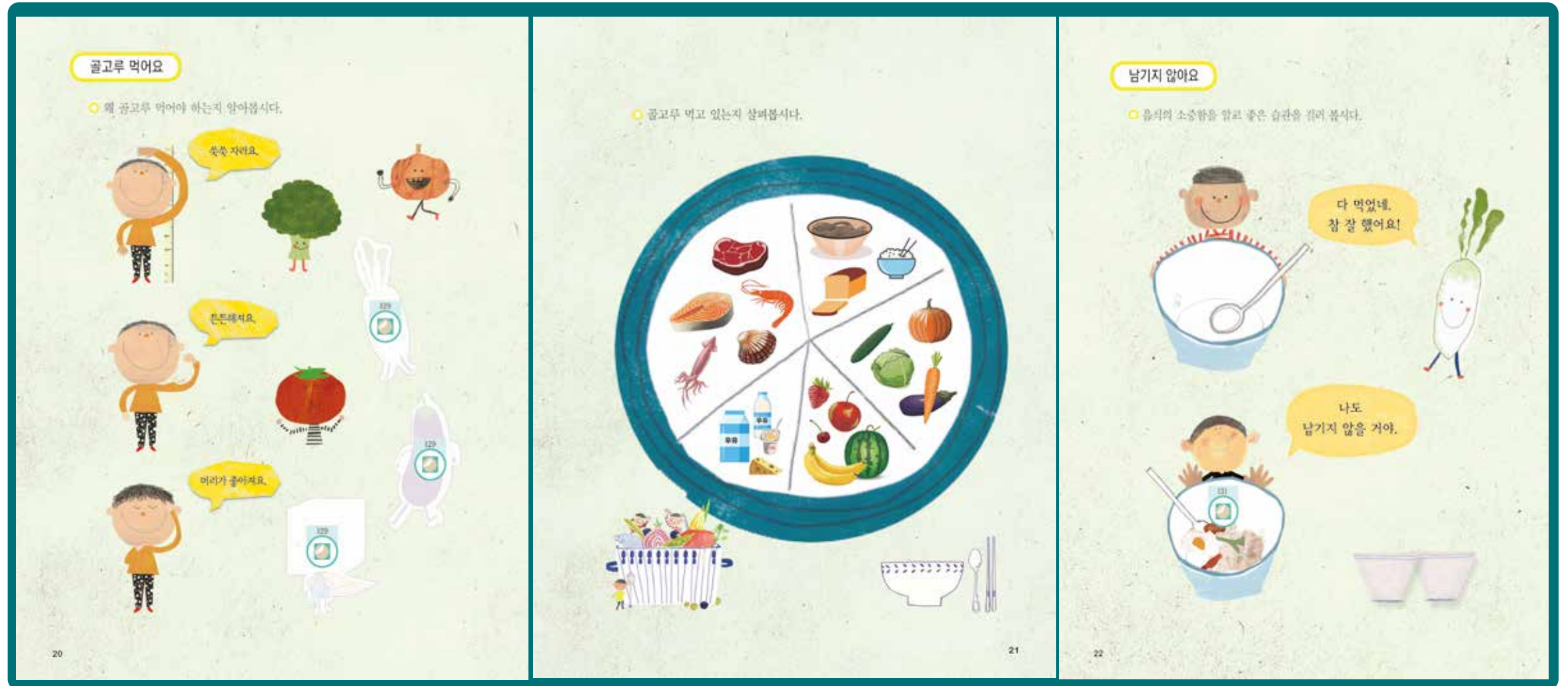
- 음식 사진들
- 쓰레기와 물의 순환과 건강에 관한 그림
- 붙임딱지 ① 129쪽

지도상의 유의점

- 골고루 먹어야 하는 이유를 지도한다.
- 음식을 남기지 않고 먹게 지도한다.
- 음식이 남았다면 잔반통 주변에 흘리지 않고 잘 버릴 수 있도록 지도한다.

교수·학습 개요

도입	• 노래 부르기
전개	• 골고루 먹어야 하는 이유 • 골고루 먹어요 • 남기지 않아요
정리	• 실천하기



교수·학습 활동

◆ 노래 부르기

- '식사 노래'와 '골고루 잘 먹어요' 노래를 부른다. (지도서 78쪽)

◆ 골고루 먹어야 하는 이유 알기

- 편식하지 않고 음식을 골고루 먹어야 하는 이유를 알고 자신의 건강을 관리할 수 있게 지도한다.
- 건강한 음식과 해로운 음식이 있음을 알고 스스로 자신의 건강을 관리할 수 있게 한다.
- 교과서 20쪽에 붙임딱지를 붙이며 '채소송' 가사를 바꾸어 부른다. (지도서 79쪽)

◆ 골고루 먹어요

- 교사용 지도서 80~81쪽의 음식 그림 카드를 이용해서 모둠별로 음식놀이를 한다.
 - ~ 내가 좋아하는 음식은, 싫어하는 음식은?
 - ~ 친구들이 좋아하는 음식 1순위?
 - ~ 친구들이 싫어하는 음식 1순위?
 - ~ 모둠별로 '건강 점시'를 만들어 본다.

◆ 남기지 않아요

- 음식물 쓰레기를 많이 버리면 지구가 아파요. 지구가 아프면 나도 아파요. (교사용 지도서 82~83쪽 참조)
- 교과서 22쪽에 붙임딱지를 붙이며 다짐하는 시간을 갖는다.



▲ 교과서 20쪽에 붙임딱지 ① 129쪽



▲ 교과서 22쪽에 붙임딱지 ② 131쪽



식사노래

골고루 먹어요

생선도 낚낚 채소도 낚낚
버섯 꿀꺽 김치 꿀꺽
제자리에 앉아 모두 꼭꼭 씹어
냠냠 꿀꺽 아 맛있어

생선도 낚낚 채소도 낚낚
버섯 꿀꺽 김치 꿀꺽
제자리에 앉아 모두 꼭꼭 씹어
냠냠 꿀꺽 아 맛있어

"밥 먹을 때는 골고루 잘 먹어야 해!



(출처:네이버 TV <http://tv.naver.com> 로보카폴리 '골고루 잘 먹어요' 검색)

채소송

당근 좋아! 가지 좋아! 오이 좋아! 맛있는 채소
피망 좋아 양파 좋아 채소가 제일 좋아 좋아 좋아
알록달록 무지개 채소
키 크는 맛 무지개 채소
먹다보면 우리 모두 불끈 불끈 힘이 솟아
키도 쑥쑥 마음도 튼튼 튼튼
건강한 맛 무지개 채소
채소를 잘 먹으면 불끈 불끈 힘이 솟아
당근 좋아! 가지 좋아! 오이 좋아! 맛있는 채소
피망 좋아 양파 좋아 채소가 제일 좋아
감자 좋아 배추 좋아 호박 좋아 맛있는 채소
버섯 좋아 무 좋아 채소가 제일 좋아

브로콜리 좋아! 호박 좋아! 토마토 좋아! 맛있는 채소
피망 좋아 양파 좋아 채소가 제일 좋아 좋아
알록달록 무지개 채소
키 크는 맛 쑥쑥 자라요
먹다보면 우리 모두 튼튼 튼튼 해~저요
키도 쑥쑥 마음도 튼튼 튼튼
건강한 맛 무지개 채소 채소 채소
채소를 잘 먹으면 머리 머리 좋아저요
무~ 좋아! 가지 좋아! 콩이 좋아! 맛있는 채소
무~ 좋아 가지 좋아 두부가 제일 좋아 좋아
브로콜리 좋아 호박 좋아 토마토 좋아 맛있는 채소
무~ 좋아 가지 좋아 두부가 제일 좋아 좋아 좋아 좋아
(출처:<http://tv.naver.com> 코코몽 '채소송' 검색)



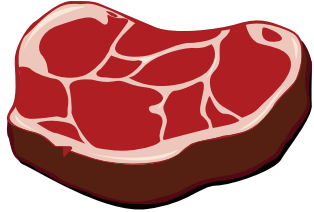
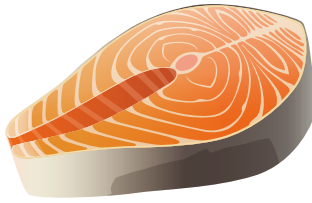
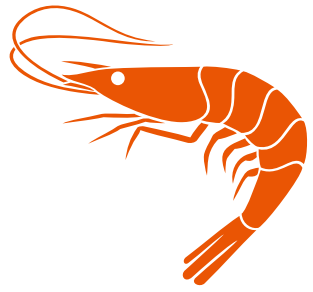

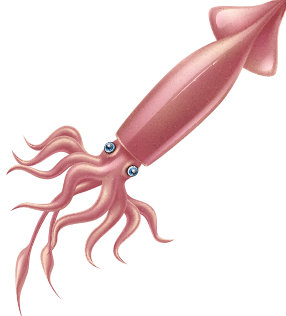


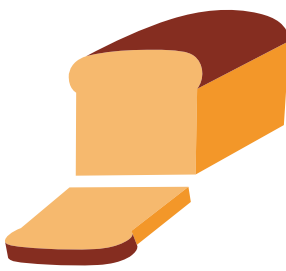

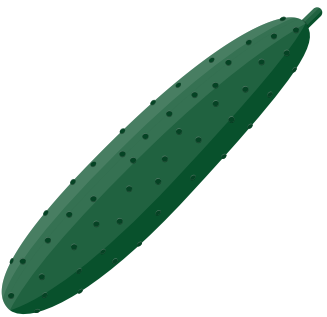

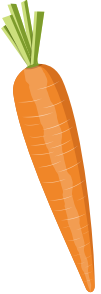
◀ 교과서 20쪽에 노래를 부르며 붙임딱지를 붙여요.



'골고루 먹어요' 음식놀이






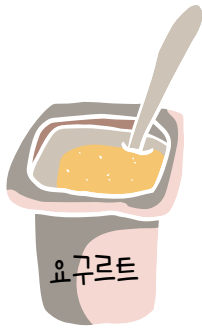

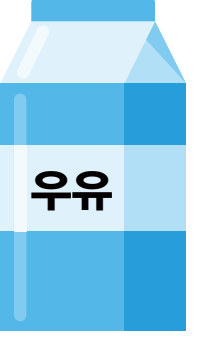
5대 영양소를 골고루 먹고 있는지 아니면 편식을 하고 있는지 느낄 수 있게 놀이 활동으로 활용해 주세요.



▽모듬별로 '내가 좋아 하는 음식', '내가 싫어하는 음식' 카드를 뽑아 친구들이 좋아하는 음식 1순위와 싫어하는 음식 1순위를 뽑아본다.

▽뒤편놀이를 한다. 접시에 내가 먹고 싶은 음식 카드를 담고, 음식을 골고루 먹고 있는지, 편식을 하고 있는지 느껴 보고 골고루 먹는 습관을 들이는 노력을 유도한다.



지구가 아프면 나도 아파요

음식물 쓰레기가 많아지면 지구가 아파요. 지구가 아프면 우리도 아파요. '음식을 남기지 않는 이유 알기' 활동에 활용해 주세요.

음식물 찌꺼기는 하수구나 땅속으로 스며들어 시냇물로 흘러 들어가 강으로 바다로 가요. 바다에서 수증기가 되어 다시 구름이 돼요. 구름은 눈이나 비가 되어 다시 강으로 흘러 들어가요. 우리는 이 강물을 정화하여 수도 시설을 통해 그 물을 마셔요. 그래서 음식물 쓰레기를 많이 버리면 물이 깨끗하지 못해 지구가 아파요. 지구가 아프면 우리도 아파요. 그래서 음식을 먹을 만큼만 덜어서 음식을 남기지 않는 것이 중요해요.



먹다 남은 음료수나
음식 국물을 하수구에
버리거나, 음식 쓰레기
를 땅속에 묻어 버리면
어떻게 될까요?



우유 한 컵을 버린 물을 깨끗이 하려면 ...

우유 한 컵을 버린 물을 깨끗이 하려면 물이 얼마나 필요할까요?



한 컵의 우유를 버리면.....



1000l의 물 소방차 1대,



1000l의 물 소방차 3대의 물이 필요해요.



1000l의 물 소방차 2대 그리고



▽한 컵의 우유를 버린 물을 깨끗한 물로 만들려면, 3000l 가량의 물이 필요해요. 3000l 정도의 물은 얼마나 될까요? 산불을 끄는 소방차 3대 가량의 물입니다.

하루에 1.5l의 물을 마신다면, 거의 6년 동안 마실 물의 양입니다. 초등학교 1학년부터 초등학교 6학년까지 마실 정도입니다.



▲하루에 1.5l의 물 1병을 마신다면

23~25쪽

학습 목표

- 이 닦기의 중요성을 알 수 있다.
- 올바른 방법으로 이를 닦을 수 있다.
- 일상생활에서 이 닦기를 꾸준히 하는 습관을 길러 스스로 실천할 수 있다.

준비물

- 칫솔, 치약, 양치컵, 수건
- 동영상 자료

지도상의 유의점

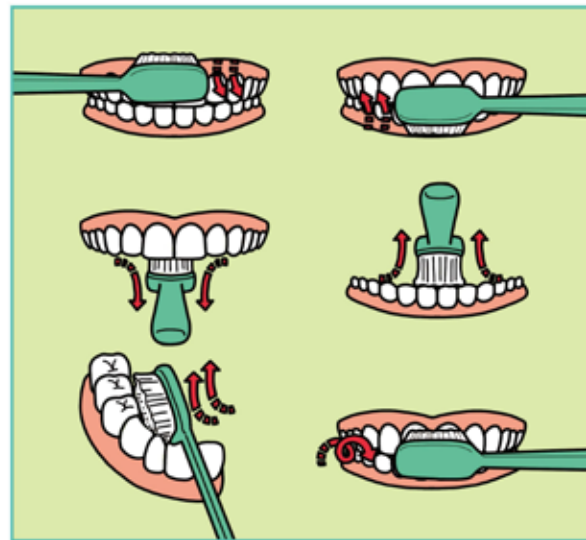
- 학생들의 경험을 이야기 나눌 수 있는 분위기를 조성해 준다.
- 치약을 삼키거나, 치약이 넘어가지 않도록 지도한다.

교수 · 학습 개요

도입	• 노래부르기
전개	• 이 닦기의 중요성 • 이 닦기 방법을 알아 본다.
정리	• 실천하기

이를 닦아요

○ 바르게 이를 닦는 방법과 이유를 알고 실천해 봅시다.



23

실천하기

○ 실천하고 붙임박지를 붙여 봅시다.



24

○ 실천하고 붙임박지를 붙여 봅시다.



25

교수 · 학습 활동

◆ 노래 부르기

- '씩씩 닦아라' 노래를 부른다. (지도서 88쪽)
- '치카송'을 부른다.(지도서 89쪽)

◆ 이 닦기의 중요성 알기

- 하루에 몇 번 언제 닦는지 이야기 나눈다.
 - ~ 식사를 하고 이를 닦는다.
 - ~ 잠자기 전에는 이를 꼭 닦는다.
- 이 닦기를 잘 해야 하는 까닭을 알아본다.
- 이가 왜 썩는지 알아본다. (지도서 90~91쪽)
 - ~ 음식을 먹고 나서 3분 이내에 3분 동안 양치질을 한다.
 - ~ 잘 관리해 주지 않으면 이가 썩어서 치과에 가야 한다.
 - ~ 이가 썩어서 아팠던 경험을 이야기한다.

◆ 이 닦기의 방법

- '양치송' 동영상을 보고 따라 부른다.(지도서 91쪽)
- 치약과 칫솔의 올바른 사용 방법을 알아본다.
 - ~ 치약은 칫솔모 위에 꼭 눌러 짜는다.
 - ~ 칫솔은 이의 크기나 나이에 맞는 것을 사용한다.
- 이를 닦는 방법을 알아본다.
 - 교과서 23쪽 그림을 보고 이 닦는 방법을 자세히 안다. (지도서 92쪽)
 - ~ 식사 후와 잠자기 전에 반드시 이를 닦는다.
 - ~ 위 아래로 깨끗이 닦는다.
 - ~ 단 음식을 적게 먹는다.
 - ~ 혀를 깨끗하게 닦는다.
 - ~ 물로 입안 구석구석을 헹군다.

◆ 실천하기

- 매일 매일 실천을 잘 하기 위해 지도서 93쪽 자료를 이용해 포스터를 만든다.



▲ 교과서 24쪽에 붙임박지 4 135쪽



▲ 교과서 25쪽에 붙임박지 5 137쪽



싹싹 닦아라

이원수 요
미 상 곡








치카송





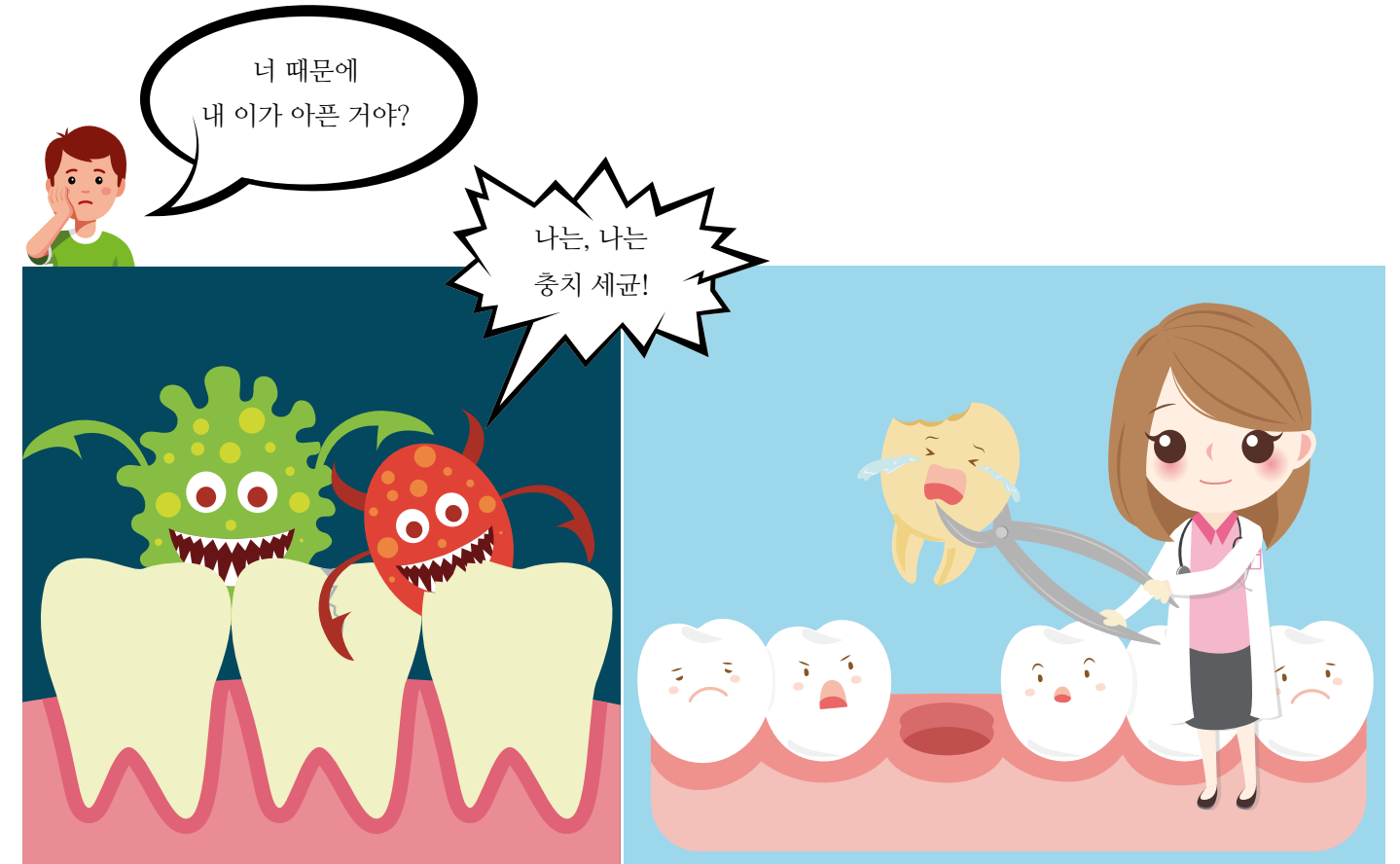



(인터넷 검색창에 '초록별 중창단 치카송'으로 검색)





'왜 이를 잘 닦아야 할까요?'에 활용해 주세요.



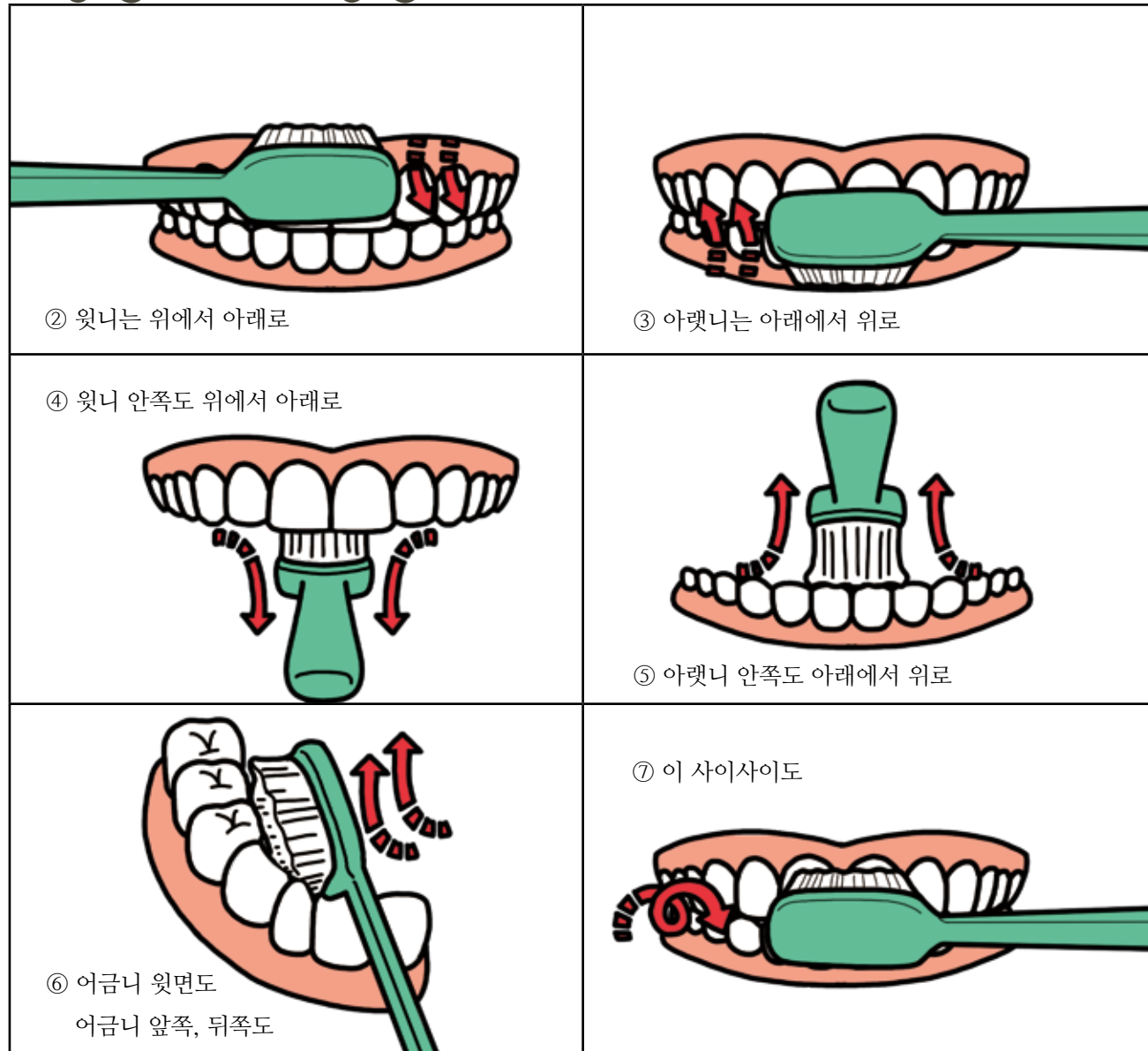
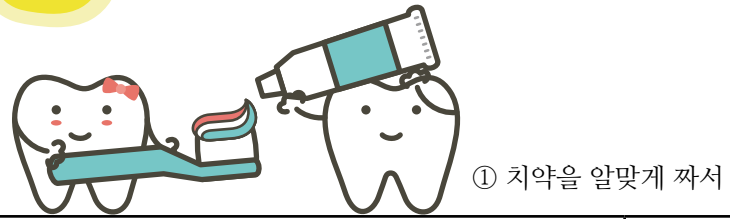
치카치카 송

치카치 칙칙 치카치카 칙칙
치카치 칙칙 치카치카 칙칙
아침에 일어나면 치카치카 칙
치약을 올리고 좌우로 치카치카 칙
얹얹얹 먹고나면 치카치카 칙
위로 아래로 깨끗이 치카치카 칙
하루세번 잊지말고 치카치카 칙
구석구석 깨끗하게 치카치카 칙

(<http://tv.naver.com>에서 '키즈풍당 치카치카송'으로 검색)



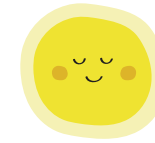
 이를 잘 닦아요.



⑧ 혀도 닦아요.



⑨ 물로 깨끗이 헹궈요.



'이를 잘 닦자' 포스터를 만들어요.

매일 매일 이를 깨끗이!



26-31쪽

학습 목표

- 화장실의 사용 방법을 알 수 있다.
- 화장실을 바르게 사용할 수 있다.
- 학교 시설물을 소중하게 여길 수 있다.
- 내가 깨끗이 써야 모두 화장실을 깨끗이 쓸 수 있다는 것을 알고 실천할 수 있다.

준비물

- 그림 자료
- 붙임딱지 ② 131쪽

지도상의 유의점

- 화장실은 깨끗하고 편안한 곳임을 안다.
- 다양한 화장실의 변기 모양과 물 내리는 방법을 안다.
- 화장실을 사용하는 사람이 많을 경우에는 반드시 줄을 서서 기다려야 한다는 것을 지도한다.
- 남학생, 여학생 인원수를 고려하여 모든 편성을 하고, 화장실에서 질서를 지키며 실제로 해볼 수 있도록 한다.
- 화장지를 사용하는 방법도 지도한다.

교수·학습 개요

도입	• 다양한 화장실을 보며 화장실은 깨끗하고 마음 편하게 쉬는 곳임을 안다.
전개	• 다양한 화장실 그림 보고 느낀 점 • 화장실의 바른 사용 방법 • 화장실의 바른 예절 알기 • 화장실을 사용할 때 지킬 일
정리	• 실천하기

내가 먼저 깨끗하게

어떤 화장실에 가고 싶은지 이야기해 봅시다.



26

교수·학습 활동

◆ 다양한 화장실 그림을 보고 느낀 점 이야기하기

- 교과서 26쪽 그림을 보면서 이야기 나눈다.
 - ~ 이런 화장실들이 있다면 어떤 화장실이 좋은가요?
 - ~ 왜 이런 화장실이 좋은가요?
 - ~ 내가 우리 집 화장실을 꾸민다면 어떻게 꾸미고 싶은가요?
- 내가 가 본 화장실 가운데 어디가 가장 마음에 들었나요?
- 어떤 화장실이 제일 싫은가요?
- 화장실이 없다면 어떨까요?
- 화장실이란 어떤 곳인가요?

화장실을 올바르게 사용하는 방법을 익히 봅시다.



물 내리는 부분을 찾아 붙임딱지를 붙여 봅시다.



27

◆ 화장실의 바른 사용 방법

- 화장실의 바른 사용 방법에 대해 알아본다.
 - ~ 변기의 모양에 따라 발 놓는 위치를 다르게 해야 한다.
 - ~ 사용 후에는 물 내리는 곳의 위치를 살펴보고, 손이나 발을 써서 꼭 물을 내린다.
- 교과서의 그림을 보고 변기의 종류에 따라 정확하게 발을 놓는 위치와 물 내리는 방법을 익힌다.
- 발 놓는 위치를 익힌다.
- 그림을 보며 물을 내리는 곳에 붙임딱지를 붙인다.

◆ 화장실의 바른 예절

- 화장실을 이용할 때의 바른 예절을 말해 본다.
 - ~ 한 줄 서기
 - 화장실 입구에서 한 줄로 서서 기다리다가 차례로 들어간다.
 - ~ 휴지를 아껴쓰고, 휴지통에 바르게 버리기
 - ~ 용변 후 물 내리기
 - ~ 문을 조용히 닫기

◆ 화장실을 사용할 때 지킬 일

- 남녀 화장실을 구별하여 사용한다.
- 문을 열기 전에 반드시 노크를 한다.
- 정해진 위치에서 용변을 본다.
- 화장실 안에 낙서를 하지 않는다.
- 화장실 안에서 큰 소리로 떠들거나 장난치지 않는다.
- 변기의 손잡이를 눌러 물을 내린다.
- 화장지를 쓸 만큼만 바르게 쓴다.
- 반드시 손을 씻는다.
- 화장실을 깨끗이 이용한다.
- 나올 때에는 문을 꼭 닫는다.

붙임딱지 2

내가 먼저 깨끗하게 | 27쪽



▲ 교과서 27쪽 붙임딱지 ② 131쪽

28~29쪽

학습 목표

- 손씻기의 중요성을 알 수 있다.
- 올바른 방법으로 손을 닦을 수 있다.
- 일상생활에서 손씻기를 꾸준히 하는 습관을 길러 스스로 실천할 수 있다.

준비물

- 비누, 수건
- 동영상 자료

지도상의 유의점

- 동영상 자료를 인터넷에서 검색하며 활용한다.
- 학생들의 경험을 이야기 나눌 수 있는 분위기를 조성해 준다.
- 모둠 편성을 하고, 순서대로 세면대에서 질서를 지키며 실제로 해 볼 수 있도록 한다.

교수·학습 개요

도입	• 노래부르기
전개	• 손 씻기의 중요성 알기 • 손 씻기 방법을 알기
정리	• 실천하기



교수·학습 활동

- ◆ 노래와 율동
 - '나쁜 세균 쫓아요' 동영상을 본다. (지도서 98쪽)
- ◆ 손 씻기의 중요성 알기
 - 손을 씻지 않는다면 어떤 일이 생길까요?
(교과서 28쪽을 보며 이야기 나눈다.)
 - ~ 겉으로는 깨끗해 보이지만 실제로는 보이지 않는 많은 세균이 살고 있다.
 - ~ 우리 몸에서 가장 많은 세균과 접촉할 수 있는 것이 손이다.
 - ~ 병균이 생겨서 몸이 아프다.
 - ~ 손발을 씻지 않으면 여러 가지 전염병에 걸릴 수 있다.
 - 교과서 28쪽에 붙임딱지를 붙인다.

- ◆ 손 씻기 방법 알기
 - 동시 '손 씻기는 즐거워'를 낭독한다.(지도서 99쪽)
 - 교과서 29쪽을 보며 손 씻기 방법을 안다.
 - 1 손바닥과 손바닥을 마주 대고 문질러 준다.
 - 2 손등과 손바닥을 마주 대고 문질러 준다.
 - 3 손바닥을 마주 대고 손가락을 끼고 문질러 준다.
 - 4 두 손을 모아 손가락을 마주 잡고 문질러 준다.
 - 5 엄지 손가락을 다른 편 손바닥으로 돌려주면서 문질러 준다.
 - 6 손가락을 반대편 손바닥에 놓고 문지르며 손톱 밑을 깨끗하게 한다.
 - 모둠별로 실습하고 실천한다.

◆ 올바른 손 씻기 365 운동

- 건강을 위한 3가지 약속
 - 1 자주 씻어요.
 - 2 올바르게 씻어요.
 - 3 깨끗하게 씻어요.

◆ 1830 손 씻기 운동

- 하루에 8번, 30초간 손을 씻는다.

◆ 실천하기



▲교과서 31쪽 실천하기 붙임딱지 6 139쪽



▲교과서 28쪽 붙임딱지 2 131쪽



나쁜 세균들 쫓아요

손바닥을 향해, 거품 파워!
 손바닥 마주 대고 쓱쓱쓱 (쓱쓱쓱)
 손바닥 마주 대고 쓱쓱쓱 (쓱쓱쓱)
 거품이 뽀글뽀글 나쁜 세균들 안녕
 손바닥 마주 대고 쓱쓱쓱 (쓱쓱쓱)

손등을 향해 거품 파워!
 손등 위를 문질러 쓱쓱쓱 (쓱쓱쓱)
 손등 위를 문질러 쓱쓱쓱 (쓱쓱쓱)
 거품이 뽀글뽀글 나쁜 세균들 안녕
 손등 위를 문질러 쓱쓱쓱 (쓱쓱쓱)

손가락 사이사이 거품 파워!
 손가락 사이사이 쓱쓱쓱 (쓱쓱쓱)
 손가락 사이사이 쓱쓱쓱 (쓱쓱쓱)
 거품이 뽀글뽀글 나쁜 세균들 안녕
 손가락 사이사이 쓱쓱쓱 (쓱쓱쓱)

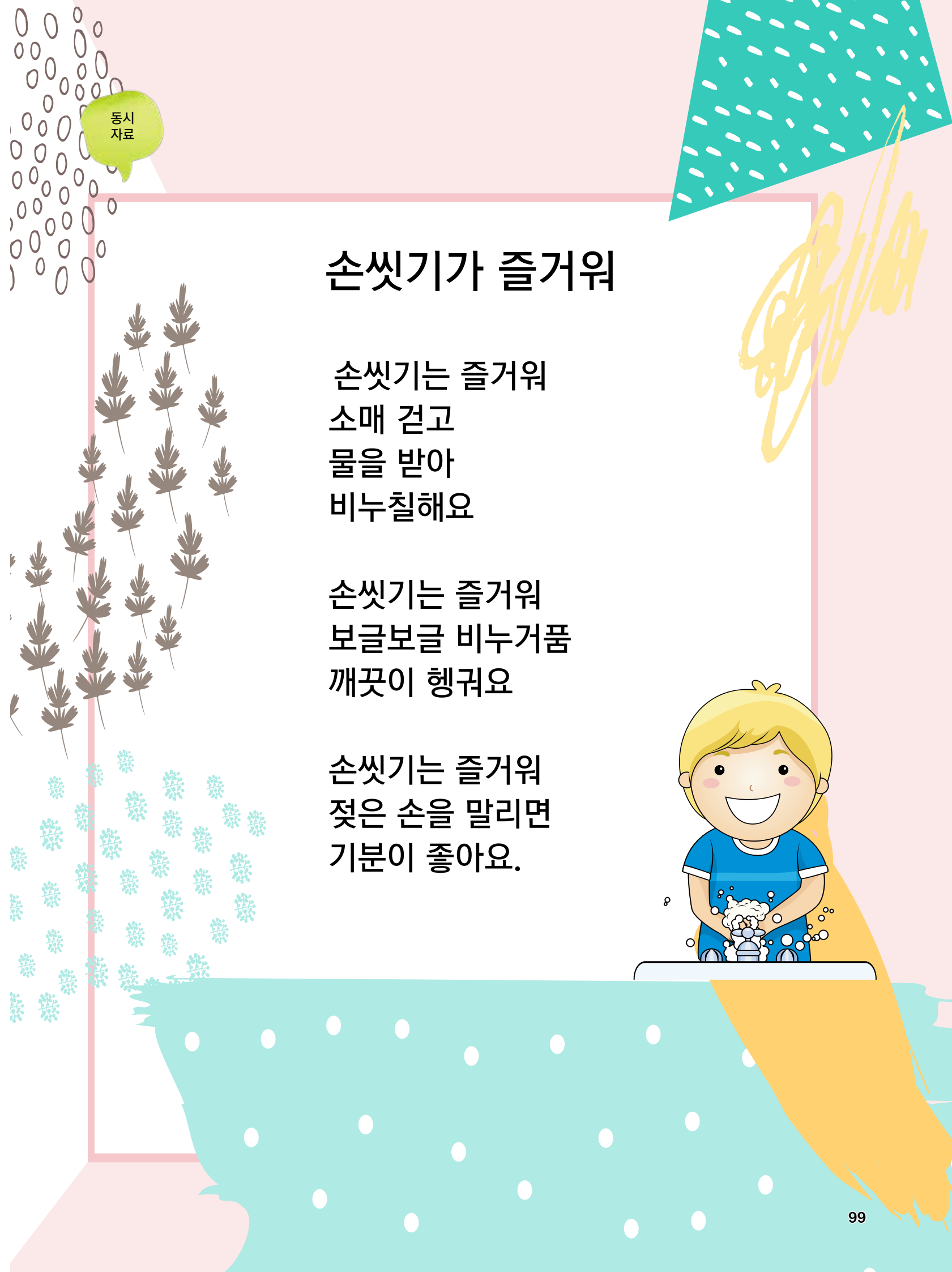
손끝을 향해 거품 파워!
 손가락 끝을 모아 쓱쓱쓱 (쓱쓱쓱)
 손가락 끝을 모아 쓱쓱쓱 (쓱쓱쓱)
 거품이 뽀글뽀글 나쁜 세균들 안녕
 손가락 끝을 모아 쓱쓱쓱 (쓱쓱쓱)

마지막 흐르는 물에 헹구기!
 흐르는 물에 헹귀 뽀드득 (뽀드득)
 흐르는 물에 헹귀 뽀드득 (뽀드득)

수건으로 닦으면 반짝반짝 예쁜 손
 우리 모두 함께해 손 씻기 예!

출처: <http://tv.naver.com>에서 '티디키즈 뽀글뽀글 비누맨' 검색)

동시
자료



손씻기가 즐거워

손씻기는 즐거워
 소매 걷고
 물을 받아
 비누칠해요

손씻기는 즐거워
 보글보글 비누거품
 깨끗이 헹궈요

손씻기는 즐거워
 젖은 손을 말리면
 기분이 좋아요.



32-35쪽

학습 목표

- 물의 소중함을 알 수 있다.
- 수도를 바르게 사용하고 물을 아껴 쓸 수 있다.
- 급식을 하기 전에 손을 씻을 때 학교 시설물을 소중히 여길 수 있다.
- 화장실을 다녀와서 손을 씻을 때 물을 아껴 쓰고 수도꼭지를 꼭 잠글 수 있다.
- 왜 물을 아껴 써야 하는지 알고 실천할 수 있다.

준비물

- 사진과 그림자료
- 붙임딱지 ⑥ 139쪽

지도상의 유의점

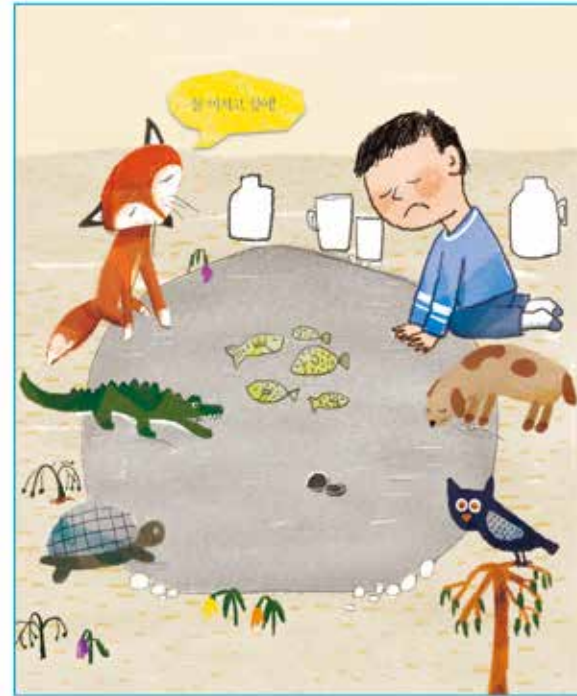
- 물을 사용하는 경우 안전 지도에 유념한다.
- 수도 뿐만 아니라 정수기의 올바른 사용법 및 청결지도가 함께 이루어지도록 한다.
- 안심하고 먹을 수 있는 식수 시설이 있음을 알고 안내한다.
- 정수기와 수도의 사용법을 직접 실습을 통해서 익힌다.
- 컵을 사용 전과 사용 후로 구분하여 정리하는 것을 알려준다.

교수·학습 개요

도입	• 물의 소중함 알기
전개	• 소중한 물 아껴 쓰기 • 수도의 필요성 알기 • 수도의 바른 사용 방법에 대해 알기
정리	• 실천하기

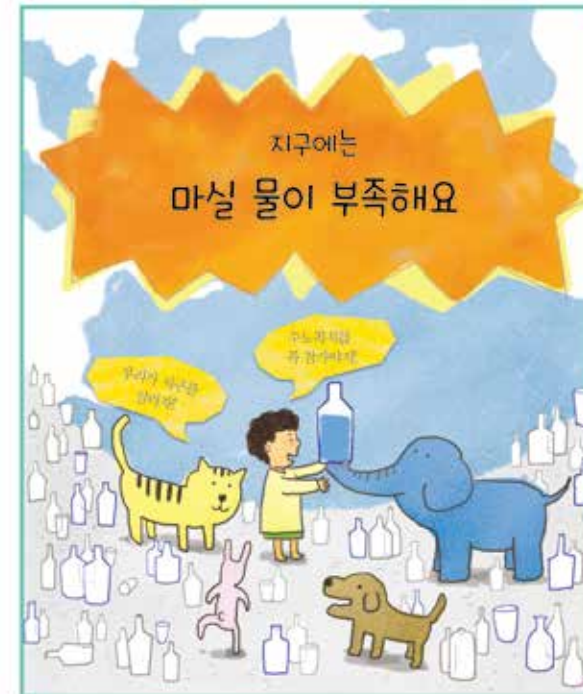
수도꼭지를 꼭 잠가요

☉ 심이 없다면 어떻게 될지 이야기해 봅시다.



32

☉ 왜 물을 아껴야 하는지 이야기해 봅시다.



33

☉ 왜 수도꼭지를 꼭 잠가야 하는지 이야기해 봅시다.



34

교수·학습 활동

◆ 물의 소중함 알기

- 만약 이 세상에 물이 없다면 어떻게 될지 교과서 32쪽 그림을 보고 이야기 나눈다.
 - ~ 물이 없다면 여우, 강아지, 악어, 거북이, 물고기 등 동물들은 어떻게 될까요?
 - ~ 나무, 풀, 꽃은 어떻게 될까요?
 - ~ 물을 마시고 싶은데 물이 없다면 어떻게 될까요?
- 물은 소중해요. (지도서102쪽 참조)

◆ 소중한 물을 아껴 쓰기

- 지구에는 물이 충분할까요?
- 교과서 33쪽 그림과 지도서 103쪽의 자료 그림을 보고 이야기 한다.
- 물의 소중함을 안다.

◆ 수도의 필요성 알기

- 수도를 사용할 때는 언제인가요?
 - ~ 화장실을 이용하고 났을 때
 - ~ 급식실에 가기 전이나 음식을 먹기 전에
 - ~ 수업시간에 물건을 만지거나 놀이 활동을 하고 났을 때
 - ~ 손에 더러운 것이 묻었을 때

◆ 수도의 바른 사용 방법에 대해 알기

- ~ 줄을 서서 차례를 지킨다.
- ~ 물을 알맞게 틀어서 사용한다.(세계 틀지 않기)
- ~ 물을 아껴 써야 한다.
- ~ 수도를 쓰고 난 후 꼭 잠가야 한다.

◆ 실천하기

- 지도서 104~105쪽 자료를 활용해서 포스터를 그리고 물을 아껴 쓰기 위한 다짐을 한다.
- 모둠별로 실습을 하고 실천하기에 붙임딱지를 붙이는 활동을 통해 자율성을 키워준다.

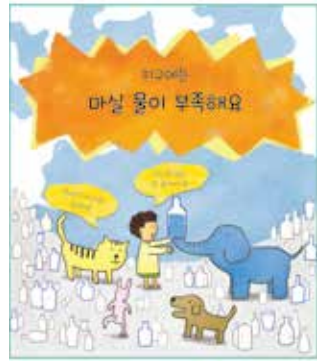


▲ 교과서 35쪽 붙임딱지 ⑥ 139쪽



물의 소중함 알기

지구의 물이 부족해요. 아래 그림처럼 지구에 물이 백 병이 있다면 그 가운데 우리가 마실 수 있는 물은 겨우 한 병이 채 안 돼요. 왜 우리가 물을 아껴야 할까요?



지구에 물이 백 병 있다면, 우리가 마실 수 있는 물은 한 병이 채 못 된다.



마실 깨끗한 물이 없어서...



▲강물에서 빨래도 하고, 목욕도 해요. 마실 수 있는 깨끗한 물이 없어서 이 더러운 강물을 그냥 마실 수 밖에 없대요.



◀이 더러운 강물을 그냥 마셔서 많은 어린이들이 아프대요.

깨끗한 물을 길어다 마시려면 멀리까지 갔다 와야 해서 학교에 못 가는 어린이들이 있대요.▼



출처 : 한국유니세프위원회
<http://www.unicef.or.kr>



'수도꼭지를 꼭 잠가요' 포스터 그리기에 활용해 주세요.



'물을 아껴요' 포스터 그리기에 활용해 주세요.



36~38쪽

학습 목표

- 휴지와 종이를 아껴 써야 하는 이유를 알 수 있다.
- 휴지를 아껴 쓰는 습관을 키울 수 있다.
- 종이를 재활용해서 다시 쓸 수 있음을 알 수 있다.
- 쓰레기 분리 수거를 해야 하는 이유를 알고 실천할 수 있다.

준비물

- 동영상 자료
- 그림 자료
- 붙임딱지 ① 141쪽

지도상의 유의점

- 나무로 휴지나 종이를 만드는 것을 안다.
- 휴지를 만들기 위해 나무를 베어야 하고 너무 많이 베면 숲이 사라지고 숲이 사라지면 지구 환경이 오염됨을 안다.
- 동영상을 보며 휴지를 아껴 써야 함을 느끼게 한다.
- 동영상 '재생종이 만들기'를 보며 재활용의 필요성을 안다.
- 야외 실습을 하기 전에 교실에서 쓰레기 모으는 활동을 한다.

교수·학습 개요

도입	• '휴지를 아껴 써요' 동영상
전개	• 휴지를 왜 아껴 써야 하는지 알기 • 숲에 나무가 점점 사라지는 이유 알기
정리	• 휴지 아껴 쓰기 실천하기



교수·학습 활동

◆ 휴지를 왜 아껴 써야 하는지 알기

- 휴지는 언제 사용하는지 알아보기
- 우리는 휴지를 얼마만큼이나 쓰나요?
~ 나는 하루에 휴지를 얼마만큼 쓰나요?
~ 우리 반 친구들이 하루에 얼마만큼의 휴지를 쓸까요?
~ 일학년 친구들이 하루에 휴지를 얼마만큼이나 쓸까요?
~ 우리 학교에서 하루에 휴지를 얼마만큼이나 쓸까요?
- 왜 휴지를 아껴 써야 하는지 자유롭게 이야기하기
- 동영상 '휴지를 아껴 써요'를 본다.
(출처: <http://tv.naver.com>에서 검색
깨미퍼니마트 17화 휴지를 아껴 써요. 13분 9초)

◆ 숲에 나무가 점점 사라지는 이유 알기

- 동영상 '휴지를 아껴 써요'를 보고 교과서 36~37쪽 그림에 대해 이야기한다.
- Q: 학교나 집에서 나무로 만든 것을 살펴볼까요?
A: 책상, 의자, 옷장, 휴지, 종이, 책, 종이컵 등이 있어요.
- Q: 휴지는 무엇으로 만드나요?
A: 내가 휴지를 많이 쓰면 나무가 더 많이 필요해요.
- Q: 나무를 많이 베면 숲이 어떻게 될까요?
A: 그림의 원숭이, 곰 등 동물들은 먹거리와 보금자리를 잃어요.
- Q: 숲이 사라지면 어떻게 될까요?
A: 숲이 사라지면 공기가 나빠져요.
사막이 되어 미세먼지가 많이 날려요.

◆ 실천하기

- 화장실에서 휴지를 알맞게 쓰는 습관을 키워요.
- 매일 실천하고 교과서 40쪽에 붙임딱지를 붙여요.



▲ 교과서 40쪽 붙임딱지 ① 141쪽

39~41쪽

학습 목표

- 쓰다 버린 종이를 다시 새 종으로 만들 수 있음을 알고 재활용의 중요성을 알 수 있다.
- 학교에서 쓰레기를 분리해서 버리는 이유를 알 수 있다.
- 학교에서 쓰레기를 분리해서 처리하는 방법을 알 수 있다.

준비물

- 재생종이 만들기 동영상 자료
- 분류배출함
- 여러 종류의 재활용품
- 쓰레기 종량제 봉투
- 붙임딱지 ① 141쪽

지도상의 유의점

- 재활용이 가능한 물건을 쓰레기로 버렸을 때 지구 환경이 오염됨을 알게 지도한다.
- 실제로 교실의 쓰레기를 모아 두었다가 실습을 한다.
- 야외 실습을 하기 전에 교실에서 쓰레기를 분리하는 활동을 사전 연습한다.

교수·학습 개요

도입	• 동영상 보기
전개	• 재생 종이 만들기 동영상 보기 • 재활용의 좋은 점 알기 • 재활용 할 수 있는 물건들 알기 • 분류배출 실습하기 • 활동 후 느낀 점 이야기 나누기
정리	• 실천하기



교수·학습 활동

◆ 재생 종이 만들기 동영상 보기

- '재생 종이 만들기' 동영상을 본다.
(<http://tv.naver.com>에서 '키즈현대 재생종이 만들기'를 검색 3분 20초)
~ 재생종이를 어떻게 만드는지 안다.
~ 재활용을 왜 하는지 이야기 한다.

◆ 재활용의 좋은 점 알기

- 물건을 재활용하면 좋은 점을 이야기한다.
- 물건을 재활용하면 좋은 점을 발표해 본다.
~ 자원을 아껴 쓸 수 있어요.
~ 지구를 보호해요.
~ 환경오염이 줄어들어요.

◆ 재활용 할 수 있는 물건들 알기

- 종이류, 깡통류, 플라스틱, 병류, 헌 옷
- 쓰레기에는 어떤 것들이 있을까요?
~ 종이류 : 신문지, 광고지, 색종이 조각, 책, 공책
~ 깡통류 : 음료수, 통조림
~ 플라스틱 : 페트병, 요구르트 병, 우유, 음료수
~ 병류 : 음료수, 약병
~ 헌옷 : 이불, 신발

◆ 분류배출 실습하기

- 교실에 있는 재활용품 분류배출함에 실습한다.
- 교실에서 쓰레기를 모아 분류배출하는 연습을 해 본다.
~ 다시 쓸 수 없는 쓰레기는 쓰레기 봉투에 넣는다.
~ 다시 쓸 수 있는 쓰레기는 비닐 봉투에 넣는다.
~ 다시 쓸 수 있는 쓰레기는 분류배출함에 넣는다.

- 학교 운동장, 화단에서 쓰레기를 모은다.
~ 다시 쓸 수 없는 쓰레기는 쓰레기 봉투에 넣는다.
~ 다시 쓸 수 있는 쓰레기는 비닐 봉투에 넣는다.
~ 다시 쓸 수 있는 쓰레기는 분류배출함에 종류별로 모은다.

◆ 활동 후 느낀 점 이야기 나누기

- 쓰레기를 줄일 수 있는 방법을 이야기한다
~ 물건을 아껴 쓴다.
~ 쓸 만큼만 사용한다.
~ 물건을 함부로 버리지 않는다.
~ 음식물을 남기지 않는다.
- 쓰레기 분류배출을 하고 난 후의 느낀 점을 이야기한다.
~ 우리 주변에 쓰레기가 많은 것을 보고 쓰레기는 꼭 분류배출을 해야겠다고 생각했다.
~ 분류배출을 친구들과 직접해 보니 기분이 좋았다.
~ 이제부터는 쓰레기를 함부로 버리지 않겠다.

◆ 실천하기

- 분류배출하는 것을 매일 실천하고 교과서 41쪽에 붙임딱지를 붙이며 재활용하는 습관을 기른다.



▲ 교과서 41쪽 붙임딱지 ① 141쪽

II. 나·너·우리

단원의 개요

현대 교육은 '소중한 나'에 대한 자각에서 출발하기 때문에 '나'에 대한 부분을 좀 더 구체화시킬 필요가 있다. '나는 멋진 초등학생'에서는 나의 소중함을 먼저 깨닫고, '너'의 소중함을 깨달아 우리가 서로 존중하며 더불어 살아가는 핵심역량을 키워 주는데 중점을 두었다.

전통 교육은 남을 먼저 존중해야 나도 존중받을 수 있다고 가르쳐 왔다. 현대 교육과 전통 교육은 출발점이 다르다. '나'를 넘어 '남'의 소중함을 깨닫도록 '나'를 동심원적으로 확대하여 '너'와 '우리'의 소중함을 자연스럽게 깨닫도록 내용을 구성하였다.

아이들의 성장 발달 특징에도 맞게 초등학교 1학년 3월에 자신을 존중하고, 친구를 존중하며, 더불어 살아가며 배려하는 마음을 키워주는 데 초점을 맞추었다.

활동 안내

① 나는 소중해요

나의 소중함, 너의 소중함, 우리의 소중함을 아는 활동을 한다.

② 동화 듣기: 꽃에 앉고 싶은 친구

동화를 듣고 친구에게 마음을 써 주는 것이 얼마나 아름다운 일인가를 느낄 수 있는 활동을 한다.

③ 친구를 잘 사귀려면

친구와 좋은 관계를 맺기 위해 서로를 존중해 주어야 한다는 것을 느낄 수 있는 활동을 한다.

④ 동화 듣기: 공평해야 좋아

둘이 모이면 둘만의 친구 관계가 되지만, 셋 이상이 모이면 여럿의 사회관계가 된다. 친구 관계에서는 신뢰가 가장 중요한 규범이지만, 사회 관계에서는 공평이 가장 중요한 규범이다. 아이들이 공평한 마음가짐으로 행동하면서 서로 믿고 서로 돕는 즐거움을 느낄 수 있는 활동을 한다.

⑤ 동화 듣기: 책임감 있는 멋진 아이

2015년 개정 초등통합교과 교육과정의 핵심개념인 '나'의 모습을 '책임감 있는 멋진 아이'로 제시하였다. 아이들은 내가 스스로 할 수 있다는 자긍심을 갖는다. 책임과 함께 동시에 나의 권리를 알고 다른 사람의 권리도 알고 서로 존중한다. 같은 맥락에서 선생님을 존경하는 마음을 키워준다.

II. 나·너·우리

① 나는 소중해요 · 112

나도 소중 너도 소중 · 112

우리 모두 소중 · 112

② 동화 듣기: 꽃에 앉고 싶은 친구 · 120

나·너·우리는 친구 · 122

고마워, 미안해 · 122

③ 친구를 잘 사귀려면 · 124

친절한 마음 따뜻한 마음 · 125

바른 말, 고운 말 · 128

칭찬하기 · 129

〈쉬어가기〉

좋은 친구란 · 132

친구와 잘 지내나요 · 133

④ 동화 듣기: 공평해야 좋아 · 138

공평한 마음으로 질서를 지켜요 · 140

⑤ 동화 듣기: 나는 책임감 있는 멋진 아이 · 144

동화 이어 짓기 · 144

책임을 다하는 멋쟁이 · 146

서로를 존중하는 최고 멋쟁이 · 147

44~46쪽

학습 목표

- 세상에 하나뿐인 자신의 소중함을 알 수 있다.
- 내가 소중한 사람이듯 친구들도 소중한 사람임을 알 수 있다.
- 우리 모두 소중한 사람임을 알고 서로 존중할 수 있다.

준비물

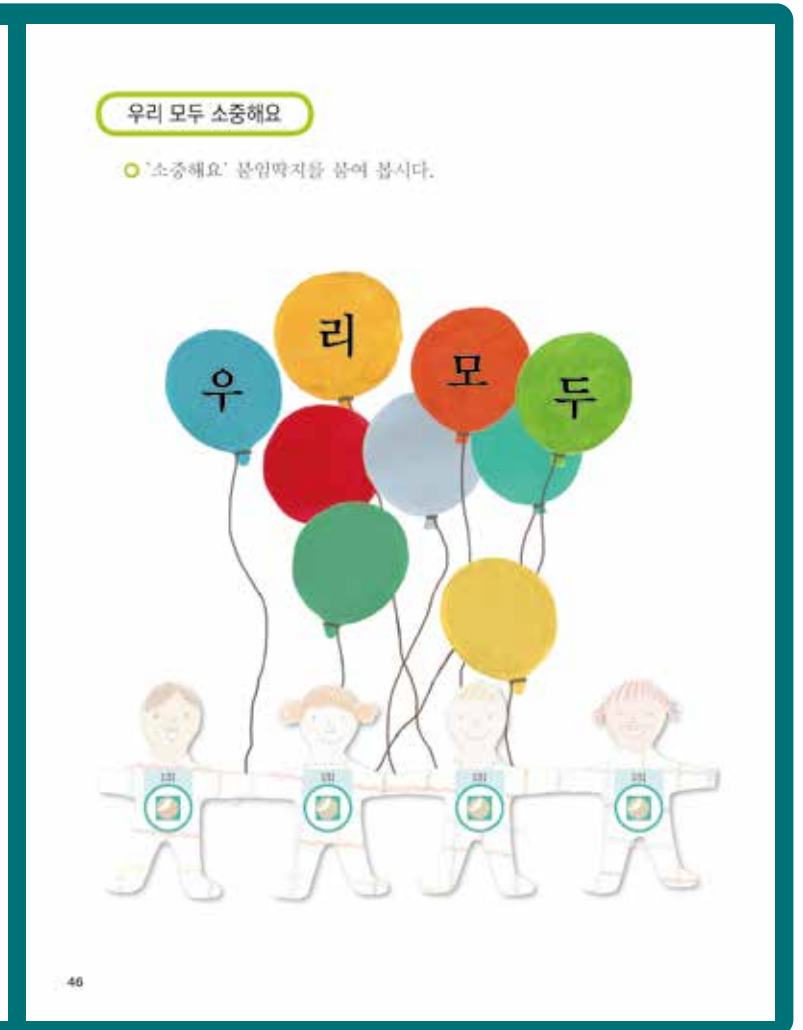
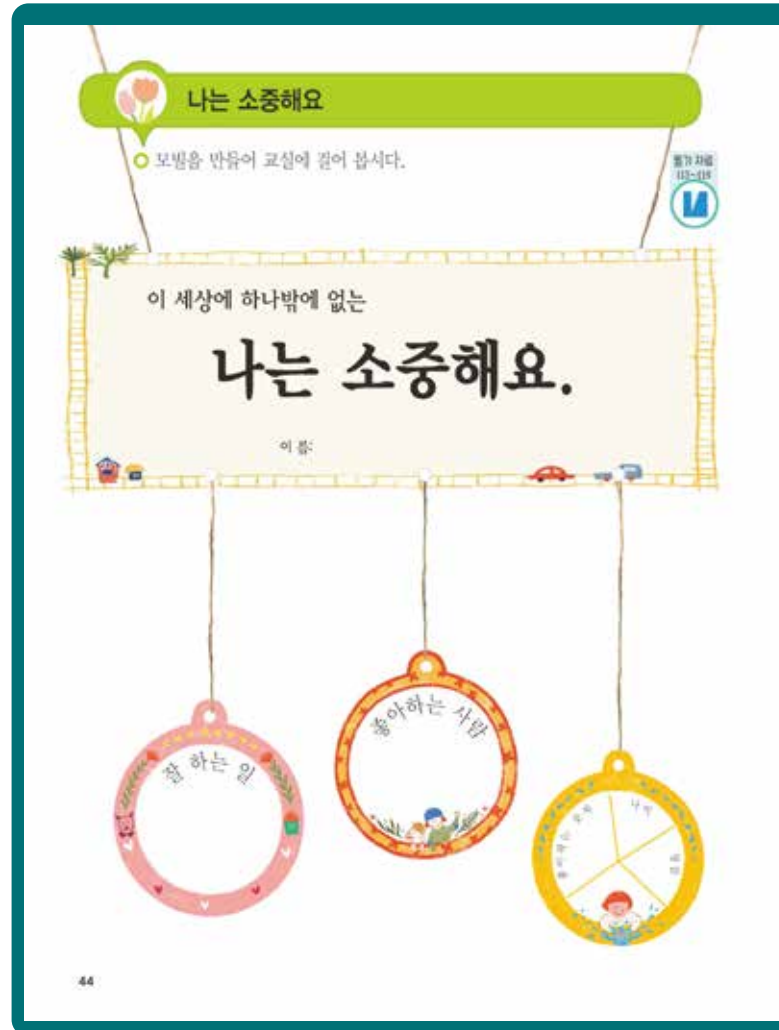
- 뜯기 자료 ① 113~116쪽
- 뜯기 자료 ② 117쪽
- 붙임딱지 ② 131쪽
- 끈이나 가는 리본 줄
- 풀

지도상의 유의점

- 세상에 하나 뿐인 자신이 소중함을 안다. 하지만 자만심과 다름을 지도한다.
- 자신의 장점과 특기를 알고 개성을 살려 자신의 소중함을 안다.
- '내가 소중해요'로 시작해서 친구들도 존중하는 마음을 키운다.

교수·학습 개요

도입	• 나답게 노래 부르기
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 나다운 나 찾기 • 모빌 자료를 확인하고 설명 듣고 만들기 • 나의 모빌 작품 설명하기(자기소개) • 나와 친구의 다른 점과 같은 점 찾기 • 내 짝의 좋은 점을 찾아 칭찬하기 • 나도 소중, 너도 소중 • 손바닥 꽃병 만들기
정리	• 실천하기



교수·학습 활동

◆ 나답게 노래 부르기

- 지도서 114쪽의 개사한 '나답게' 노래를 부른다.
- '나답게'가 무슨 뜻일까요?
~ 나답게 표정 짓기
~ 나답게 웃기
~ 나답게 걷기
- 동요 '사과 같은 내 얼굴' (지도서 114쪽)을 부르고
동시 '꽃은 참 예쁘다'(지도서 115쪽)를 낭독한다.

◆ 나다운 나 찾기

- 나를 그대로 받아들이는 활동을 한다.
- 내가 좋아하는 사람, 좋아하는 동물, 잘하는 일, 좋아하는 숫자, 좋아하는 색깔을 말해 본다.
- 내가 자라서 하고 싶은 일을 말해 본다.
- 내가 좋아하는 미래의 나의 모습을 그린다.

◆ 모빌 만들기

- 자료로 모빌 만드는 방법을 잘 듣고, '뜯기 자료 1' 113쪽~116쪽 자료를 뜯어서 모빌을 만든다.
- '뜯기 자료 1'를 뜯어서 이름과 그림을 그린다.
- 끈을 묶어서 모빌을 완성한다.

◆ 나의 모빌 작품으로 자기 소개하기

- 교실의 친구들에게 자신이 만든 모빌을 보여 주며 자기를 소개한다.
- 친구가 발표할 때 잘 듣는다.
- 학생들 모빌을 교실에 모두 건다.

◆ 나와 친구의 다른 점과 같은 점 찾기

- 내 짝과 이야기를 한다.
~ 짝과 같은 점 찾기
▽같은 학교에 다닌다.
▽같은 반이다.
~ 짝과 다른 점 찾기
▽가족이 다르다.

◆ 내 짝의 좋은 점을 찾아 칭찬하기

- 등글게 앉아 탕탕볼을 가진 사람이 자기 짝에 대해 칭찬을 한다. '내 짝의 이름은 ○○○입니다. 내 짝은 친절해요.'라고 말하며 탕탕볼을 다른 사람에게 던지며, 같은 방법으로 계속 칭찬하는 놀이를 한다.
- 돌아가며 칭찬을 다 했으면 다 함께 '나도 소중! 너도 소중!'이라고 큰 소리로 말한다.

◆ 나도 소중, 너도 소중

- 나와 친구가 모두 소중한 이유 알기
- 내가 소중한 것처럼 친구도 소중함 알기

◆ 손바닥 꽃병 만들기

- '뜯기 자료 3' 117쪽을 뜯어서 '나도 소중, 너도 소중'이라고 글씨를 따라 쓰고 이름을 쓸 줄 아는 학생들은 이름도 써서 교과서에 붙인다.

◆ 우리 모두 소중해요

- 나도 소중하고, 너도 소중하고 우리 모두 소중해요.
~ 등글게 둘러 서서 손을 잡고 외친다.



나답게

가사 개작
원곡. 모짜르트 작은별

C F C F C

반 짝 반 짝 나 답 게 매 력 있 게

G C C F C G

보 이 네 이 쪽 저 쪽 에 서 도

C F C G C

여 기 저 기 에 서 도 반 짝 반 짝

F C F C G C

나 답 게 매 력 있 게 보 이 네

사과같은 내 얼굴

김방옥 작사
외 국 곡

C G7 C

사 과 같 은 내 얼굴 예쁘 기 도 하 구 나

오 이 같 은 내 얼굴 길 - 기 도 하 구 나

호 박 같 은 내 얼굴 우 습 기 도 하 구 나

C G7 C

눈 도 반 짝 코 도 반 짝 입 도 반 짝 반 짝

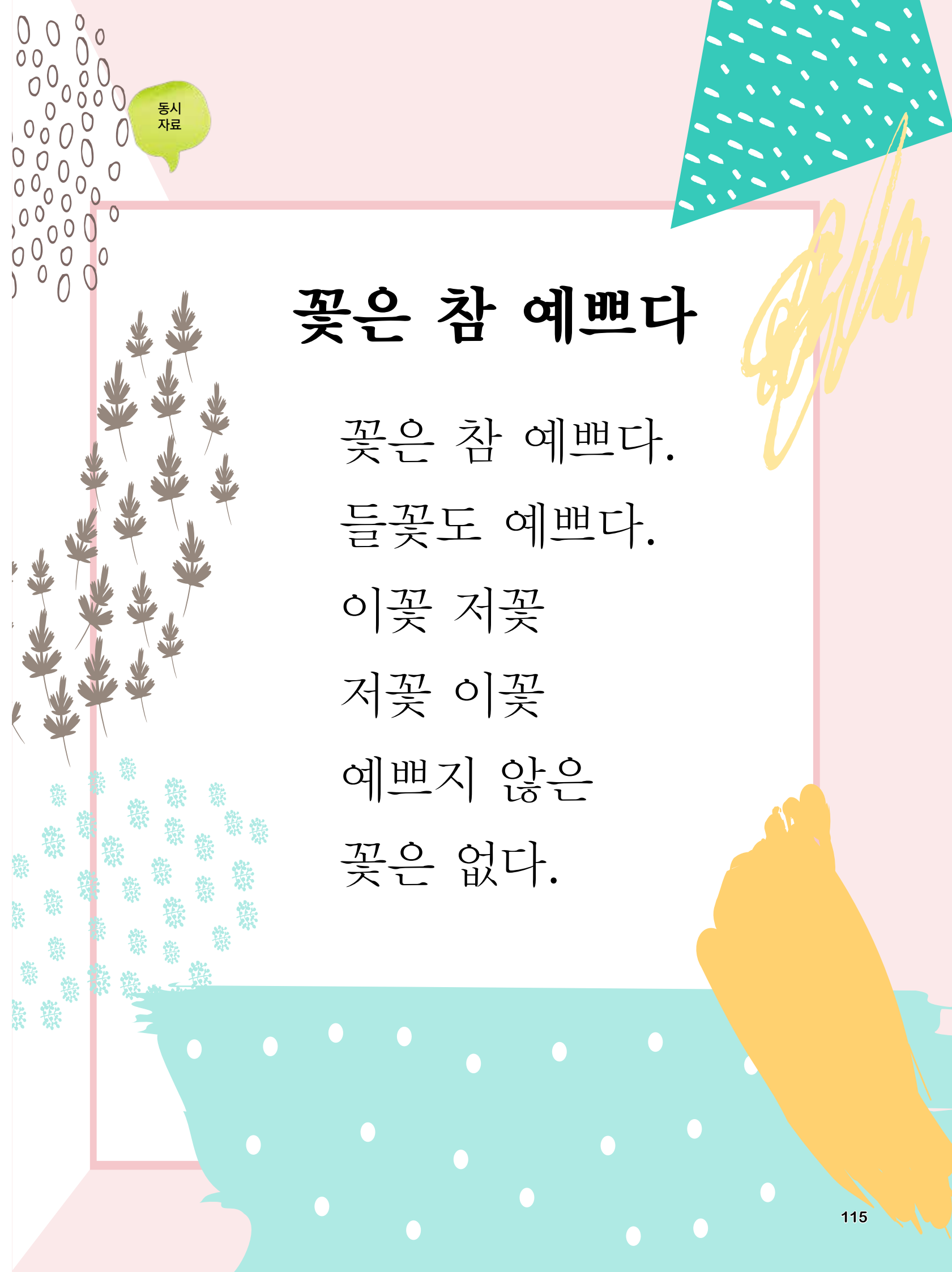
눈 도 길 쪽 귀 도 길 쪽 코 도 길 쪽 길 쪽

눈 도 동 글 귀 도 동 글 입 도 동 글 동 글

동시
자료

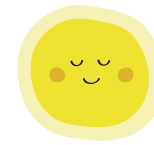
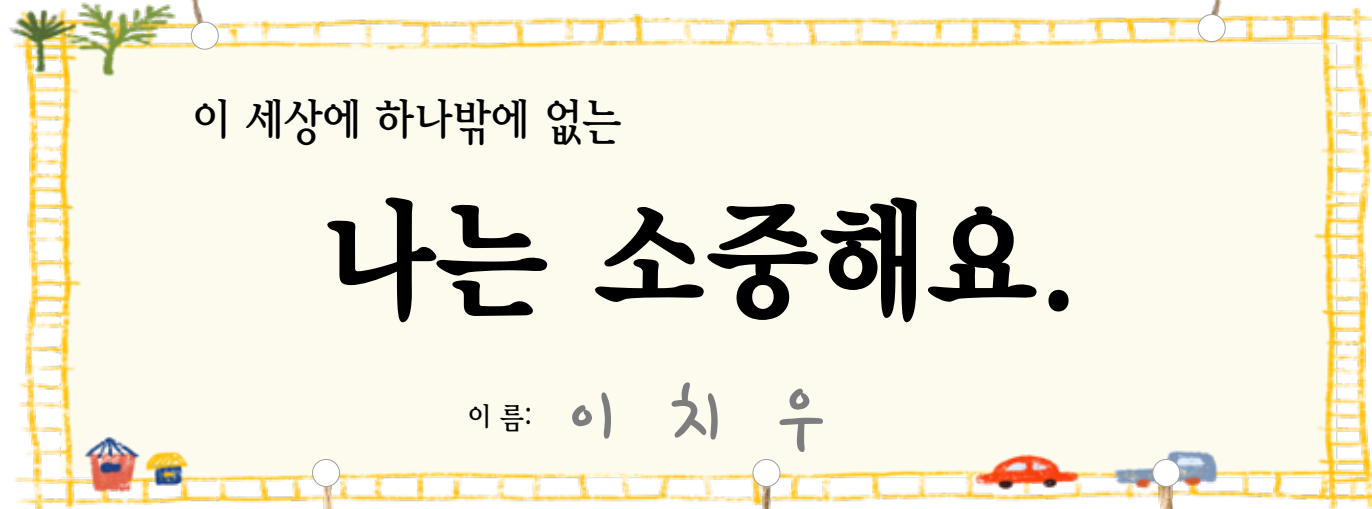
꽃은 참 예쁘다

꽃은 참 예쁘다.
 들꽃도 예쁘다.
 이꽃 저꽃
 저꽃 이꽃
 예쁘지 않은
 꽃은 없다.



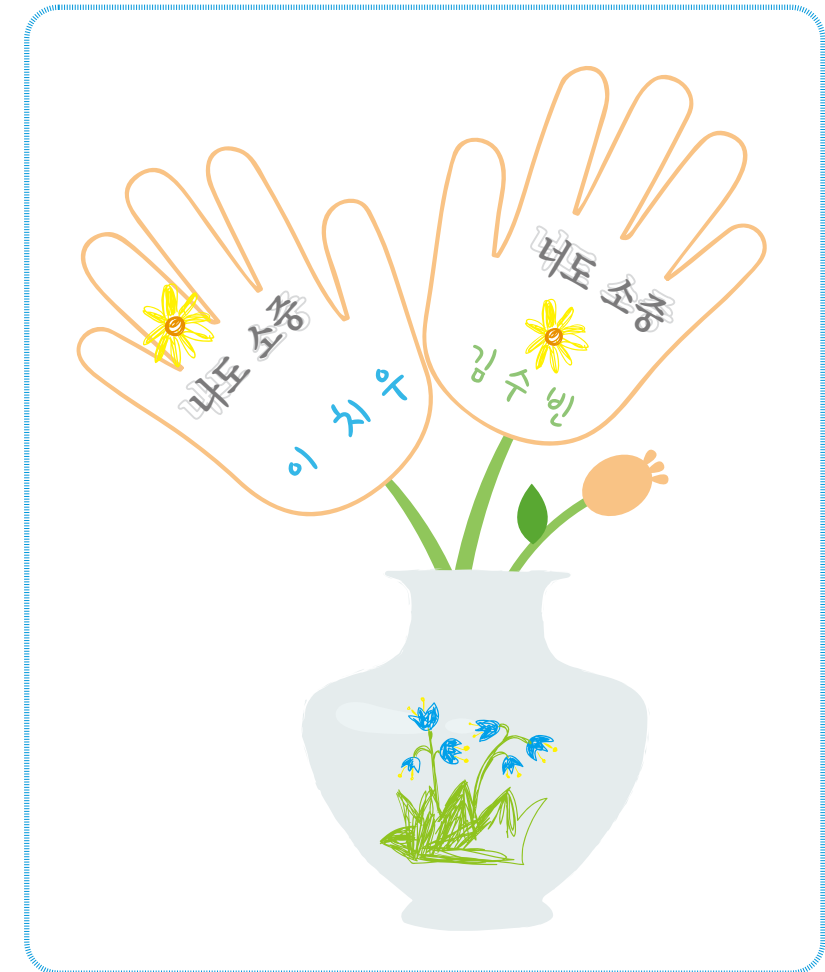


'나는 소중한요' 모빌 만들기 (뜯기 자료 ① 113~116쪽)



'나도 소중한, 너도 소중한' 꽃병 만들기 (뜯기 자료 ② 117쪽)

'우리 모두 소중한요' 붙임딱지 붙이기 (붙임딱지 ② 131쪽)

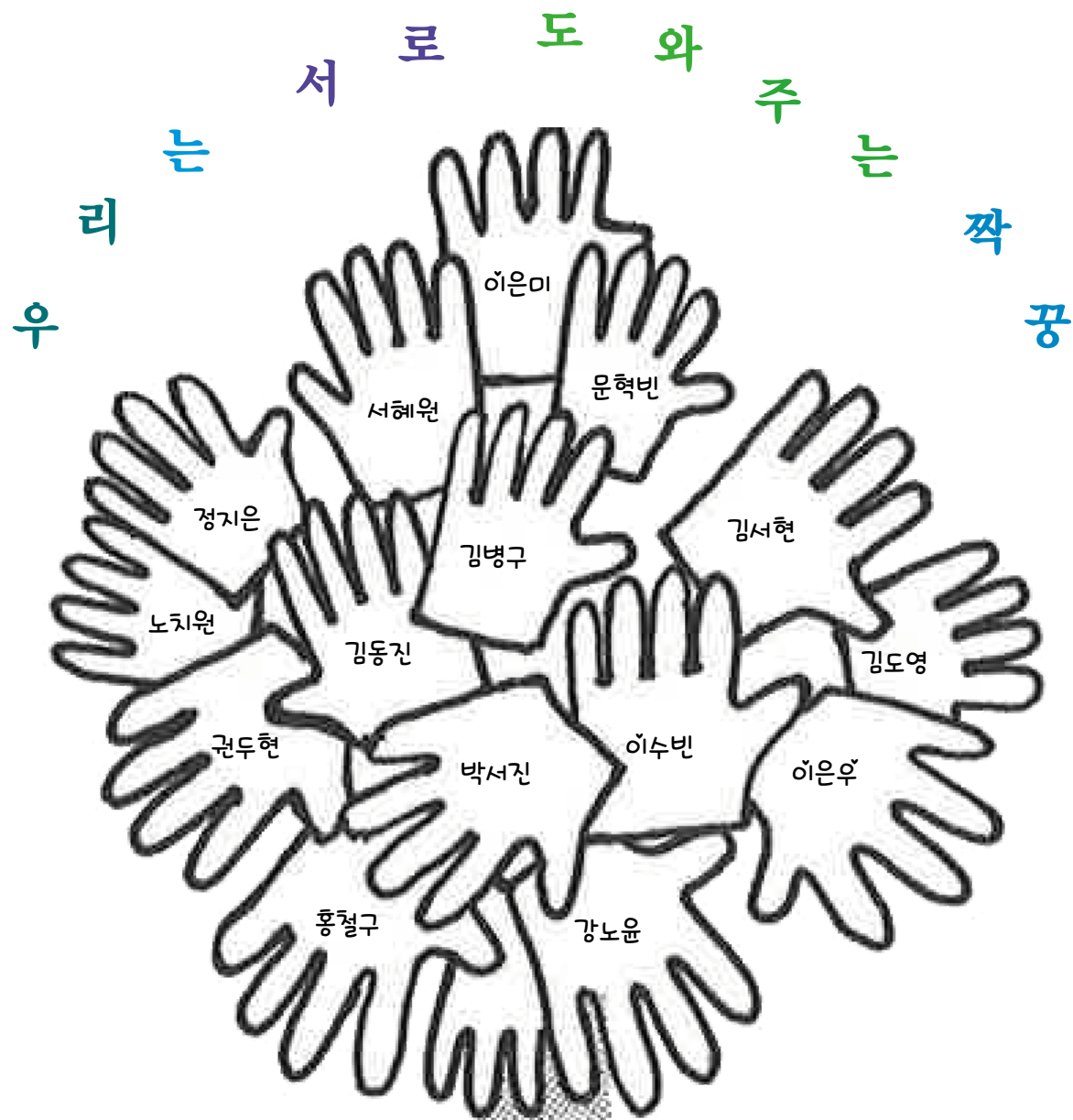


← 붙임딱지 ② 붙여요.



친구나무 만들기

▽친구와 인사를 나눈 뒤 종이에 손바닥을 따라 그려서 오린 다음, 짝 이름을 적어 게시판에 붙이고, 짝을 소개하는 자료로 활용해 주세요.



친구나무 만들기 손바닥 자료



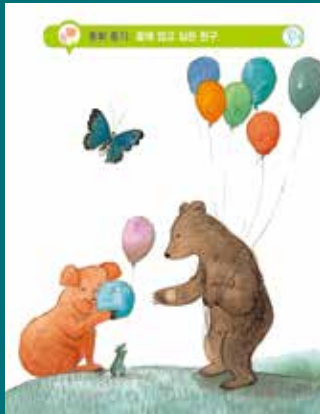
친구 이름 익히기 놀이

▽기억나는 친구의 이름 적기 놀이

- ~ 학생들에게 기억나는 친구의 이름을 카드나 위의 손바닥 자료에 적는다.
- ~ 상자를 준비한다.
- ~ 이름을 적은 카드를 상자에 모두 넣는다.
- ~ 맨 처음에는 선생님이 이름 카드를 한 장 뽑아 이름을 부른다.
- ~ 그 학생이 나와서 상자에서 이름 카드 한 장을 꺼내 선생님에게 건내드린다.
- ~ 선생님이 이름 카드에 적힌 학생의 이름을 불러준다.
- ~ 이름이 불러워진 학생은 제자리에서 일어 선다.
- ~ 서로 "oo야, 안녕." 하며 인사한다.
- ~ 나왔던 학생은 들어가고 일어선 학생이 앞으로 나와 카드를 뽑는다.
- ~ 같은 방법으로 계속한다.

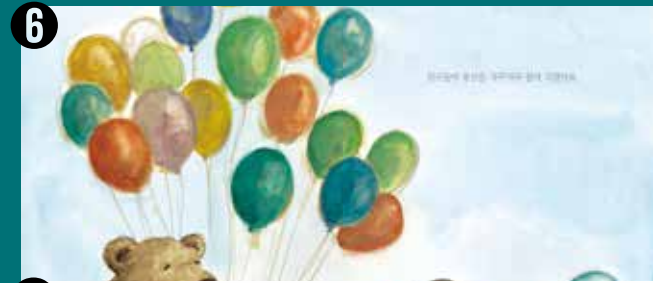


47~67쪽



학습 목표

- 친구의 마음을 존중하고 배려하는 친구들에 대한 이야기를 잘 들을 수 있다.



듣기 전 활동

- 제목 낭독 : 따라 읽기(메아리 읽기)**
 선생님이 읽어 주면 잘 듣고 있다가 메아리치 듯 학생들이 그대로 따라 읽는 메아리 읽기 낭독을 한다.
 선생님: 꽃에 앉고 싶은 친구
 학생들: 꽃에 앉고 싶은 친구
- 겉표지 그림 읽기**
 선생님: (표지 그림을 보며) 동화에 누가 나올까요?
 학생들: 나비, 돼지, 생쥐, 곰요.
 선생님: 누가 꽃에 앉고 싶어했을까요?
 학생1: 나비요.
 학생2: 곰요. (다양한 답을 받아 준다.)
 선생님: 곰이 꽃에 앉으면 어떻게 될까요?
 학생3: 안돼요.
 학생4: 뭉개져요.
 선생님: 주인공이 누구일까요? (다양한 답을 받아 준다.)
 선생님: 주인공한테 무슨 문제가 생길까요?
 학생들: 꽃이 뭉개져요. (다양한 답을 받아 준다.)
 선생님: 주인공은 문제를 어떻게 해결했을까요?
 학생5: 혼자 힘으로 해결했어요.
 학생6: 친구들이 도와주었어요.
 선생님: 선생님이 동화를 읽어줄 거예요. 여러분들이 대답한 것을 생각 하며 잘 들어 보세요.

68~71쪽

학습 목표

- 동화를 듣고, 동화의 주제를 파악할 수 있다.
- 배려하는 마음을 키울 수 있다.
- 친구를 존중하는 마음을 키울 수 있다.
- 친구와 사이좋게 지낸다는 것이 어떤 모습인지 알 수 있다.

준비물

- 교과서 동화 47~67쪽
- 역할극 붙임딱지 ⑥, ⑦ 141~143쪽

지도상의 유의점

- 즐거운 마음으로 동화를 듣고, 독서토의를 자유롭게 할 수 있도록 한다.
- 동화를 듣고 친구와 사이좋게 지내려면 어떻게 해야 하는가에 초점을 맞추어 독서토의를 한다.
- 친구에게 마음을 써주는 것이 얼마나 아름다운 일인가를 느끼도록 한다.
- 친구의 마음을 헤아려서 친구를 도와주는 일이 얼마나 즐거운 일인지 안다.

교수·학습 개요

도입	• 듣기 전 제목과 겉표지 보고 토의하기
전개	• 베크의 이야기구조에 맞춰 독서토의를 해서 주제를 파악한다. • 역할놀이 • 뒷이야기 짓기
정리	• 나에게 적용하기

교수·학습 활동

◆ 동화를 들은 후 독서 토의 하기

- 독서 토의를 해서 주제를 안다.

배경	어디에서 일어난 일인가요?
등장 인물	누가 등장하나요? 주인공이 누구인가요?
문제 발생	주인공에게 무슨 문제가 생겼나요?
사건 발생	어떤 일들이 벌어졌나요?
문제 해결	문제가 어떻게 해결되었나요?

- ~ 곰이 꽃에 앉고 싶어했을 때, 나비가 뭐라고 했나요?
- ~ 나비가 왜 꽃에 못 앉게 했나요?
- ~ 그래서 곰이 어떻게 했나요?
- ~ 곰이 굶자 친구들이 어떻게 했나요?
- ~ 친구들이 도와서 곰이 꽃에 앉았나요?
- 동화를 듣고 나는 친구와 어떻게 지내고 싶은지 이야기한다.

◆ 역할놀이

- 각 역할을 맡아 역할놀이를 한다.
교과서 141~143쪽 붙임딱지 ⑥, ⑦를 붙이고 역할놀이를 한다.



◆ 뒷이야기 역할놀이

- 역할놀이를 하면서 뒷이야기를 지어본다.
- 곰이 친구들한테 가서 뭐라고 했을까요?

◆ 나에게 적용하기

- 친구들에게 '고마워, 미안해' 라는 말을 한 적이 있는지 이야기 나누고 실천한다.



72~73쪽

학습 목표

- 친구의 소중함을 알고 사이좋게 낼 수 있다.
- 내가 소중한 사람이듯 친구들도 소중한 사람임을 알고 따뜻한 마음과 친절한 마음으로 행동할 수 있다.
- 우리 모두 소중한 사람임을 알고 서로 존중할 수 있다.

준비물

- 뜯기 자료 ④ 119쪽
- 뜯기 자료 ⑤ 121쪽

지도상의 유의점

- 자기 중심에서 벗어나 다른 사람 입장에서 이해할 줄 아는 마음을 키워준다.
- 나와 여러 사람을 동시에 체험할 수 있는 기회를 제공한다.

교수·학습 개요

도입	• 노래부르기
전개	• 경험 이야기 • 상장 만들기 • 상장 주기 • 친절한 마음, 따뜻한 마음 • 상장 만들기 • 상장 주기
정리	• 실천하기



교수·학습 활동

- ◆ 노래 부르기
 - 지도서 126쪽의 '사이좋게 놀자' 노래를 부른다.
 - ~ 나는 친구와 사이좋게 노나요?
- ◆ 경험 이야기
 - 동화 속 친구들처럼 친구를 도와준 경험을 이야기한다.
 - 친구들 이야기를 잘 듣는다.
 - 친구를 잘 도와준 반 친구의 이름을 기억해 두었다가, 뜯기 자료 ④ 119쪽을 뜯어 상장을 만든다.
- ◆ 상장 주기
 - 둥글게 둘러 앉아 '우리 모두 다같이' 노래(지도서 127쪽)를 부르며 한 사람씩 준비한 상장을 친구에게 준다.

- 한 사람씩 준비한 상장을 주고 다시 다같이 노래를 부르며 상장을 주는 놀이활동을 한다.
- ◆ 친절한 마음, 따뜻한 마음
 - 스스로 친절한 사람이라고 생각하는 사람 손들어 보세요.
 - ~ 왜 친절한 사람이라고 생각했죠?
 - ~ 친절한 행동과 말을 했던 경험을 이야기한다
 - ~ 누가 친절한 행동과 말을 잘 실천했는지 기억해 두었다가 상장을 준다.
 - 뜯기 자료 ⑤ 121쪽을 뜯어 상장을 만든다.
- ◆ 상장 주기
 - 둥글게 둘러 앉아 '우리 모두 다같이' 노래를 부르며 한 사람씩 준비한 상장을 친절한 친구에게 준다.
 - 한 사람씩 준비한 상장을 주고 다시 다같이 노래를 부르며 상장을 주는 놀이활동을 한다.

상장 예시 자료 (뜯기 자료 ④ 119쪽)





사이좋게 놀자

정 해순 작사
김 규환 작곡

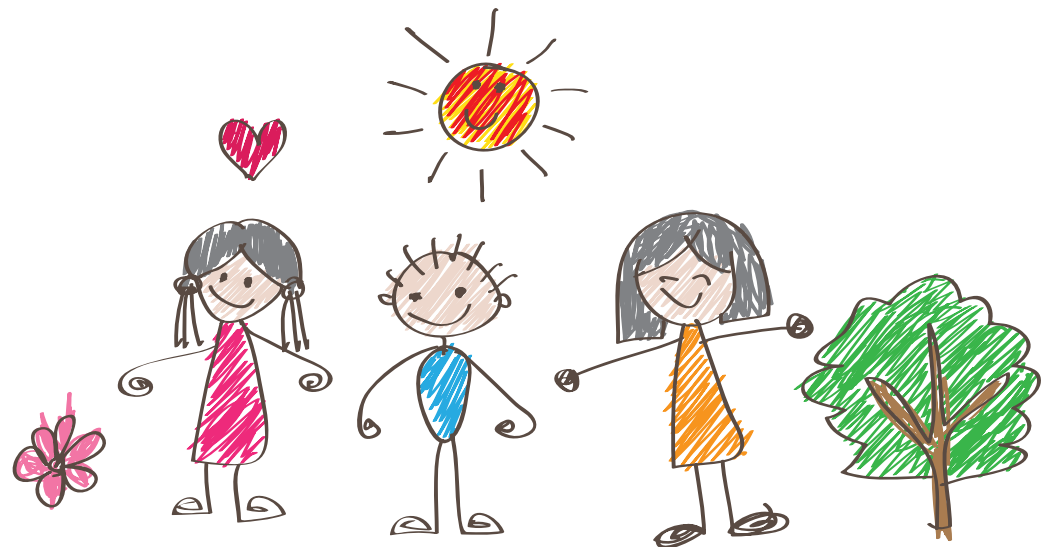
조금 빠르게 (♩ = 96~108)

C 1 3 5 G 2

우 리 같 이 놀 자 우 리 꼬 마 친 구

C 1 3 5 G 2 4 3 2 C 1

사 이 좋 게 놀 자 의 좋 게 놀 자



우리 모두 다같이

라트비아 민요

조금 빠르게

1. 우 리 모 두 다 같 이 손 뺑 을 (짹 짹) 우 리

모 두 다 같 이 손 뺑 을 (짹 짹) 우 리 모 두 다 같 이 즐 거

웁 게 노 래 해 우 리 모 두 다 같 이 손 뺑 을 (짹 짹)

2. 우리 모두 다같이 발굴러(쿵쿵) 우리
모두 다같이 발굴러(쿵쿵) 우리 모두 다같이 즐거
웁게 노래해 우리 모두 다같이 발굴러(쿵쿵)

3. 우리 모두 다같이 어깨춤(으쓱) 우리
모두 다같이 어깨춤(으쓱) 우리 모두 다같이 즐거
웁게 노래해 우리 모두 다같이 어깨춤(으쓱)

4. 우리 모두 다같이 소리쳐(야호) 우리
모두 다같이 소리쳐(야호) 우리 모두 다같이 즐거
웁게 노래해 우리 모두 다같이 소리쳐(야호)

학습 목표

- 친구 사이에 바른 말과 고운 말을 쓸 수 있다.
- 바른 말, 고운 말의 중요성을 알 수 있다.
- 친구 사이에 서로 칭찬하며 우정을 쌓아 갈 수 있다.

준비물

- 종이 벽돌 모형 또는 A3용지
- 포스트 잇 또는 종이와 풀
- 뜯기 자료 ③ 117쪽
- 뜯기 자료 ⑥ 123쪽

지도상의 유의점

- 여러 상황에서 바른 말과 고운 말을 쓸 수 있게 지도한다.
- 친구와 사이좋게 지내려면 바른 말과 고운 말을 써야 함을 알고 실천한다.
- 친구 사이에 자연스럽게 서로 칭찬할 수 있게 북돋아 준다.

교수·학습 개요

도입	• 노래부르기
전개	• 경험이야기 나누기 • 벽돌허물기 • 우정의 다리 놓기 • 칭찬 상장 만들기
정리	• 상장주기



교수·학습 활동

- ◆ 노래 부르기
 - '너와 함께라면' 노래를 부른다. (지도서 130쪽)
- ◆ 경험 이야기 나누기
 - 친구 사이에 고운 말을 쓰지 않아 마음이 상했던 경험을 이야기한다.
- ◆ 벽돌 허물기
 - 종이 벽돌 교구 또는 A3 종이를 준비한다.
 - 종이 벽돌이 쌓여 있는 담을 가운데 두고 서로 마주 앉는다. (또는 두 명이 마주 앉아 한 사람이 A3 종이를 서로 눈이 보이지 않게 들고 앉는다.)
 - 고운 말을 한 마디씩 주고 받으며 종이벽돌을 하나씩 내려놓는다. (종이A3로 할 때는 종이를 아래로 조금씩 내린다.) (지도서130쪽 참조)

- 서로 얼굴이 보이게 되면 '우리는 사이좋은 친구야!' 라고 하며 악수를 한다.
- 고운 말을 쓰면 이렇게 너와 나 사이에 있던 벽도 허물 수 있다는 것을 느낀다.
- 뜯기 자료 ⑥ 123쪽 상장 자료를 만들어 친구에게 준다.
- ◆ 우정의 다리 놓기
 - 종이에 친구에게 해 줄 수 있는 칭찬 낱말이 쓰여 있는 카드를 준비한다.
 - 두 명씩 마주 보고 떨어져 선다. 한 사람씩 낱말 카드에 쓰여 있는 낱말을 말하며 카드를 바닥에 놓고 한 걸음을 앞으로 나간다.
 - 이렇게 서로 칭찬을 한 마디씩 하면 두 사람 사이에 우정의 다리가 길다.
 - 두 친구가 우정의 다리의 한 가운데서 만나게 되면 서로 포옹한다. (지도서 131쪽 참조)

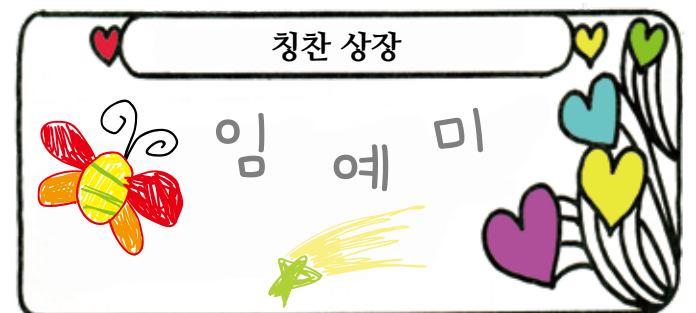
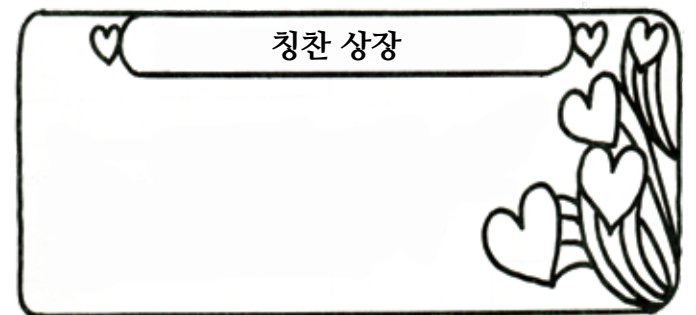
◆ 칭찬 상장 만들어 주기

- 뜯기자료 ③ 117쪽 칭찬 카드에 색칠하고 그림을 그려 칭찬을 잘하는 친구에게 준다.

■ 바른 말 고운 말 상장 예시 자료 (뜯기 자료 ⑥ 123쪽)



■ 칭찬 상장 예시 자료 (뜯기 자료 ③ 117쪽)





너와 함께라면

방은영 작사·작곡

친구야 너와 함께라면 난 항상 즐거워 친구
 야 너와 함께라면 난 항상 행복해
 다들 때도 있고 웃을 때도 있고 울 때도 있지만



'벽 허물기' 놀이 이렇게 해요



- 종이 벽돌 교구가 없을 경우 A3 종이나 신문을 사용한다.
- 맨 아랫줄부터 순서대로 포스트잇에 쓰여져 있는 고운 말을 소리내어 말하며 하나씩 떼어내면 다른 한 친구는 신문지를 점점 아래로 내린다.
- 신문지를 내려 둘이 얼굴을 마주 보게 되면 미소를 짓고 '우리는 바른 말 고운 말을 쓰는 친구!'라고 말하고 서로 악수를 하거나 포옹한다.



'우정의 다리' 놀이 이렇게 해요



1 둘이 마주 보고 선다.



2 친구에게 칭찬 한 마디 하고 카드를 바닥에 내려 놓고 한 걸음씩 다가선다.



3 가운데서 만나면 악수를 하고 포옹한다.



4 '우리는 칭찬을 잘하는 사이좋은 친구야!'

76~77쪽

학습 목표

- 친구 사이에 서로 어떻게 행동하고 말해야 하는지 다시 정리하는 시간을 갖을 수 있다.
- 나는 친구를 존중하고 있는지 체크해 보는 시간을 갖을 수 있다.

준비물

- 친절한 사람 동화 듣기 (지도서134~137쪽)

지도상의 유의점

- 친구를 잘 사귀려면 자신이 어떤 말과 행동을 해야 하는지 알고, 실천할 수 있도록 구체적인 예를 들어 이야기를 나누어 내면화할 수 있게 한다.

교수·학습 개요

도입	• 동화 듣기
전개	• 경험 나누기 • 어떤 친구가 좋은 친구인가요? • 나는 친구와 잘 지내나요?
정리	• 자기평가와 내면화



쉬어가기



좋은 친구란?

친절한 친구



잘 도와주는 친구

남의 말을 귀 기울여 듣는 친구

마음이 따뜻한 친구

친구와 잘 지내나요?

나는 친구를 잘 도와준다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
나는 친구에게 칭찬을 잘 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
나는 친구에게 친절하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
나는 친구에게 고운 말을 쓴다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(매우 잘함 ●●● 잘함 ●● 보통임 ●)



교수·학습 활동

◆ 동화 듣기

- 지도서 134 ~ 137쪽의 동화를 잘 듣는다.
- '좋은 친구란?'이란 질문에 쉽고 구체적으로 생각할 수 있게 동화를 듣고 이야기 나눌 수 있게 한다.

◆ 경험 나누기

- 동화를 듣고 내가 친절하게 행동한 일을 발표한다.
 - ~ 다친 친구, 몸이 불편한 친구를 도와주었어요.
 - ~ 배운 것을 잘 모르고 있는 친구를 도와주었어요.
 - ~ 비 맞는 친구와 우산을 같이 썼어요.
 - ~ 혼자 청소하고 있는 친구와 같이 했어요.
 - ~ 무거운 물건을 든 친구를 도와주었어요.
 - ~ 물건을 떨어뜨린 친구에게 물건을 주워 주었어요.

- 반대로 어떤 경우에 기분이 상했는지 이야기한다.
 - ~ 밀거나, 물건을 던지거나 위험한 행동은 싫어요.
 - ~ 연필이나 지우개를 그냥 가져갔을 때 싫어요.
 - ~ 나만 따돌리고 놀 때 싫어요.

◆ 어떤 친구가 좋은 친구인가요?

- 교과서 76쪽을 보며 자신의 경험을 바탕으로 이야기 나눈다.
 - ~ 친구에게 말과 행동을 조심한다.
 - ~ 어려움을 당한 친구를 도와준다.
 - ~ 친구에게 양보를 한다.
 - ~ 친구에게 친절하게 말을 한다.

◆ 나는 친구와 잘 지내나요?

- 교과서 77쪽을 보며 체크해 볼 수 있게 도와주세요.

친구와 잘 지내나요?

나는 친구를 잘 도와준다.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
나는 친구에게 칭찬을 잘 한다.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
나는 친구에게 친절하다.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
나는 친구에게 고운 말을 쓴다.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

(매우 잘함 ●●● 잘함 ●● 보통임 ●)



동화
자료

동화 듣기

(출처: 정태선, 따뜻한 마음 친절한 사람,
책끼얹기 시리즈, 비엘비에듀)



친구가 수영장에서 나와 덜덜 떨고 있어요.
열린 수건으로 따뜻이 감싸 주었어요.



손가락을 다친 친구의 운동화 끈을 묶어
주었어요.

친절한 사람은
어떤 행동을 할까요?

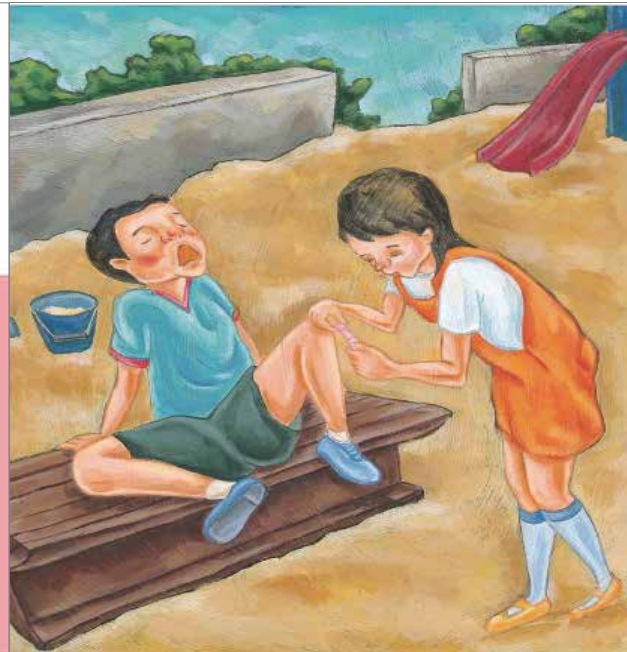


도와 주고 배려해 주어요.

친절한 사람은
어떤 사람인가요?



보살펴 주고 아껴주는 따뜻한 마음씨를
지니고 있어요.



친구가 넘어져서 다쳤어요. 열린 달려가 피를
닦아주고, 반창고도 붙여주었어요.

친구의 어깨가 젖지 않도록 우산을
잘 받쳐 주었어요.





친구가 전학 왔어요. 따뜻한 마음으로 환영의 박수를 쳤어요. 학교도 안내해 주었어요.



친구가 그네를 타고 싶다고 해서 친구에게 양보했어요.



친구가 자전거를 배우고 싶어해요. 뒤에서 넘어지지 않게 잘 밀어 주었어요.

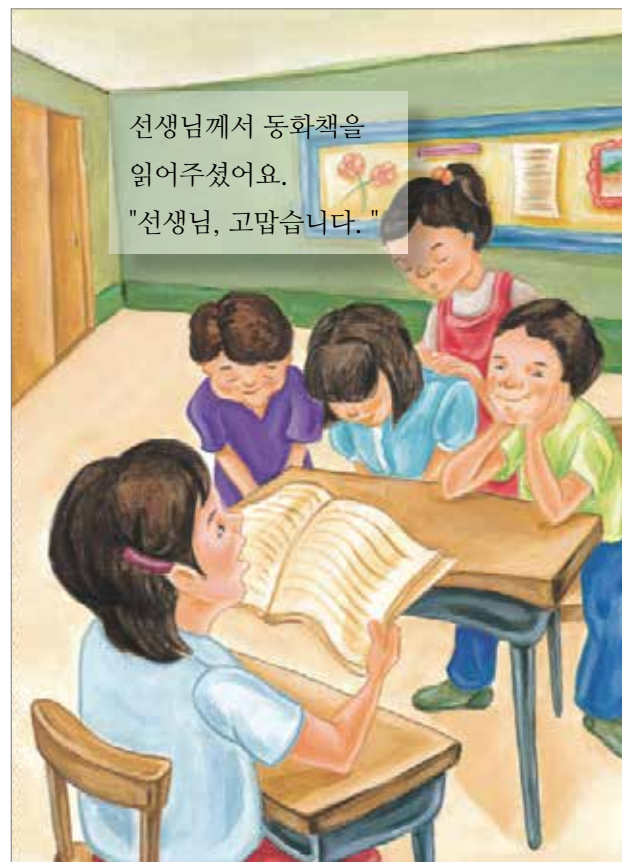
친절한 사람은 소중해요.



따뜻한 마음씨를 지닌 친절하 사람은 우리를 기쁘게 해 줘요.
따뜻한 마음씨를 지닌 친절하 사람과 함께 있으면
내가 매우 소중한 사람처럼 느껴져요



무거운 책을 들고 있는 친구를 도와주었어요.



선생님께서 동화책을 읽어주셨어요.
"선생님, 감사합니다."



친구가 다리를 다쳤어요. 친구의 가방을 들어 주었어요.

친절한 사람은
시원한 바람과도 같고
따뜻한 햇살과도 같아요.





듣기 전 활동

① 제목 낭독 : 따라 읽기

선생님이 읽어 주면 잘 듣고 있다가 메아리치듯 학생들이 그대로 따라 읽는 메아리 읽기 낭독을 한다.

선생님: 공평해야 좋아

학생들: 공평해야 좋아

선생님: (제목을 칠판에 크게 써 놓는다.)

선생님과 3번 동시에 읽어요.

선생님+학생들: 공평해야 좋아/공평해야 좋아/공평해야 좋아

② 그림 먼저 읽기

선생님: 동화의 그림만 먼저 볼까요?



(동화 그림만 먼저 훑어보면서 어떤 장면인지 이야기 나눈다.)

③ '공평해야 좋아' 부분 제창하기

선생님: 선생님이 동화를 읽어 줄 거예요. 잘 듣고 있다가, '공평해야 좋아' 부분이 나오면 여러분들이 큰 소리로 '공평해야 좋아'라고 따라 읽어요.

자, 어느 부분만 따라 읽으라고 했죠?

학생들: '공평해야 좋아' 부분만요.

선생님: 다시 한 번 큰 소리로!

학생들: '공평해야 좋아' 부분만요.

학습 목표

- 공평의 뜻을 알 수 있다.
- 공평한 마음가짐의 필요성을 알 수 있다
- 공평한 행동을 실천할 수 있다.
- 질서의 중요성을 알고 지키고 실천할 수 있다.

준비물

- 교과서 동화 78~85쪽

지도상의 유의점

- 모든 질서는 나부터라는 생각을 하도록 지도한다.
- 모든 질서는 나부터 지켜야 하고 모두에게 중요한 것임을 알게 한다.
- 모두가 함께 같이 해야 공평함이 이루어짐을 안다.
- 내가 질서를 잘 지켜야, 교실과 학교가 빛난다는 것을 안다.

교수·학습 개요

도입	• 동화 듣기
전개	• 동화 듣고 나서 토의하기 • 공평해야 좋아 • 질서를 지키지 않으면 • 질서를 지키면 • 왜 나부터 질서를 잘 지켜야 하는지 알기
정리	• 실천하기



교수·학습 활동

◆ **동화 듣고 나서**

- 공평하지 않은 일은 무엇인가?
 - ~ 새치기를 하는 거요.
 - ~ 혼자 독차지하고 노는 거요.
 - ~ 교실의 자료나 기구, 문구용품 등을 혼자만 독차지하는 거요.
 - ~ 공을 가지고 같이 놀지 않는 거요.
- 어떤 것이 공평이라고 생각하는가?
 - ~ 차례로 줄 서는 거요.
 - ~ 혼자 독차지하지 않는 거요.
 - ~ 친구를 따돌림 하지 않는 거요.

◆ **토의하기**

선생님: 차례대로 줄을 서면 왜 공평하죠?

- 학생 1: 새치기를 하면 먼저 와서 기다리고 있는 사람이 억울해요.
- 선생님: 공평하지 못하면 억울하고 속상하군요. 학교에 이렇게 속상하고 억울한 일이 많으면 학교에 오고 싶나요?
- 학생 2: 아니요. 학교에 오기 싫어요.
- 선생님: 즐거운 마음으로 학교에 오고 싶게 학교를 만들려면 우리가 어떻게 해야 할까요?
- 학생 3: 공평한 마음가짐으로 차례도 지키고, 질서도 지키고, 규칙도 잘 지키고, 친구 입장에서 생각도 해요.

◆ **공평해야 좋아**

- 왜 공평해야 좋은가요?
- '질서' 동요 동영상을 보고 따라 부른다. (지도서 142쪽)
 - ~ 혼자만 하지 않고 모두가 함께 하기 때문이다.
 - ~ 모두가 차례대로 순서대로 하기 때문이다.
 - ~ 질서가 생기고 모두에게 편안하기 때문이다.
 - ~ 속상하지 않고 화가 나지 않기 때문이다

◆ **질서를 지키지 않으면**

- '질서' 동요 동영상을 보고 따라 부른다. (지도서 143쪽)
 - ~ 답답하다.
 - ~ 공평하지 않다
 - ~ 속상하다.
 - ~ 억울하다.
 - ~ 슬프다.
 - ~ 학교에 오기 싫을 것이다.
 - ~ 다른 사람이 불편할 것이다.
 - ~ 학교가 시끄러울 것이다.
 - ~ 억울한 사람이 생길 것이다.
 - ~ 속상한 사람이 많을 것이다.

◆ **질서를 지키면**

- ~ 편안하다
- ~ 속상하지 않다.
- ~ 억울하지 않다.
- ~ 당당하다. 멋쩍하다.
- ~ 믿음이 생긴다.

◆ **왜 나부터 질서를 잘 지켜야 하는지 알기**

- ~ 우리 학교가 빛나기 때문이다.
- ~ 학교가 자랑스러워지기 때문이다.
- ~ 서로가 자랑스러워 한다.
- ~ 공평하게 생활해서 편안하고 안전하다.

◆ **실천하기**

- 질서는 나부터 지켜야 한다는 것을 안다.
- 나부터 실천해서 모두 함께 실천해야 즐거운 학교, 행복한 학교가 됨을 안다.



질서 1 (동요 동영상)

이광석 작곡

재미처럼 나란히 줄서면
 모두가 편안해
 한 줄 기차 안하고
 먼저 나가면
 모두가 걱정해
 질서를 잘 지켜
 모두가 편안한 세상
 질서를 잘 지켜
 아름다운 세상

(출처: youtube -바른가치미덕학교 : 재미처럼 나란히 줄을 선다면? 검색)



질서 2 (동요 동영상)

이광석 작곡

차례차례 차례를 지키면
 모두가 안전해
 내가 먼저 갈거야
 앞서 나가면
 모두가 불안해
 순서를 잘 지켜
 모두가 편안한 세상
 순서를 잘 지켜
 아름다운 세상

(출처: youtube -바른가치미덕학교 : 누가누가 먼저 갈까? 검색)





88~93쪽

1 동화 듣기: 나는 책임감 있는 멋진 아이

스스로 아침 일찍 일어나
세수하고, 이 닦고, 옷을 입어요.
나는 책임감 있는 아이니까.

2

스스로
침대의 옷장 정리도 해요.
나는 책임감 있는 아이니까.

3

스스로
내 물건을 잘 정리해요.
나는 책임감 있는 아이니까.

4

가게에서 떠쓰지 않고
음식점에서 뛰어다니지도 않아요.
나는 책임감 있는 아이니까.

5 동화 이어 짓기

학교에서 스스로 하는 일을 그림으로 그려 보세요.

학교에서 할 일을 알아서 해요.
나는 책임감 있는 아이니까.

6

스스로 할 일을 하면 좋아요.
엄마와 아바, 선생님과 친구들도
모두 나를 믿고 좋아해요.
책임감 있는 아이니까 멋진 아이니까!

듣기 전 활동

① 제목 낭독 : 따라 읽기

선생님이 읽어 주면 잘 듣고 있다가
메아리치듯 학생들이 그대로 따라
읽는 메아리 읽기 낭독을 한다.

선생님: 나는 책임감 있는 멋진 아이

학생들: 나는 책임감 있는 멋진 아이

② 그림 먼저 읽기

선생님: 동화의 그림만 먼저 볼까요?



(동화 그림만 먼저 훑어보면서 어떤 장면인지 이야기 나누다.)

③ '나는 책임감 있는 아이니까' 부분 제창하기

선생님: 선생님이 동화를 읽어 줄 거예요. 잘 듣고 있다가 '나는 책임감 있는 아이니까' 부분이 나오면 여러분들이 큰소리로 '나는 책임감 있는 아이니까'라고 따라 읽어요. 자, 어느 부분만 따라 읽으라고 했죠?

학생들: '나는 책임감 있는 아이니까' 부분만요.

선생님: 다시 한 번 더 큰 소리로!

학생들: '나는 책임감 있는 아이니까' 부분만요.

학습 목표

- 책임감의 중요성을 알 수 있다.
- 서로의 권리를 알고 존중할 수 있다.
- 책임을 다하고 서로의 권리를 존중할 수 있다

준비물

- 동화 자료
- 동영상 자료

지도상의 유의점

- 책임감은 자기 일을 자기가 스스로 알아서 하는 것이라는 점에 초점을 두고 지도한다.
- 남에게 미루지 않고 스스로 하는 것임을 강조한다.
- 교실 안의 기구나 사물들을 스스로 정리하는 일도 중요한 책임감이라는 점을 강조한다.
- 교실 물건은 사용한 사람이 책임감을 가지고 정리까지 해야 함을 강조한다.
- 나의 권리, 친구의 권리, 선생님의 권리를 알고 서로에게 폐를 끼치지 않게 행동한다.

교수 · 학습 개요

도입	• 동화를 듣고 나서
전개	• 동요 동영상 • 학교에서 스스로 할 일 알기 • 동화 이어 짓기 • 책임을 다하는 멋쟁이 • 서로를 존중하는 멋쟁이
정리	• 실천하기



교수 · 학습 활동

◆ 동화 듣고 나서

선생님: 책임감 있는 멋진 아이는 어떤 아이인가요?
 학생 1: 엄마가 시키지 않아도 이를 잘 닦는 아이요.
 학생 2: 침대를 잘 정리하는 아이요.
 학생 3: 옷장을 잘 정리하는 아이요.
 학생 4: 가게에서 떼쓰지 않고 음식점에서 마구 뛰어다니지도 않는 아이요.
 선생님: 학교에서 책임감 있는 아이는 어떻게 행동할까요?
 학생 5: 스스로 할 일을 찾아서 해요.
 선생님: 학교에서 어떤 일을 스스로 할까요?
 학생들: 청소함에 도구를 잘 정리해서 넣어요.
 책꽂이의 책을 잘 정리해서 넣어요.
 책상과 의자를 똑바로 정리해요.

◆ 책임감 있는 사람에 대해 이야기를 나누기

- '책임 있는 아이 될래요' 동요모음 동영상 보기
- 동요 따라 부르기(지도서 148쪽)
- 책임 있는 아이는 어떤 아이일까요?
 ~ 멋진 아이요.
- 왜 멋진 아이일까요?
 ~ 당당해서요.
 ~ 뿌듯하고 떳떳해서요.
 ~ 믿음직해요.
- 지도서 150쪽 '우리 학교의 주인은 나'에 대해 이야기한다.

◆ 학교에서 스스로 할 일 알기

- 아침에 학교에 와서 스스로 할 일을 알아본다.
 ~ 실내화를 제자리에 바르게 정리해야 한다.
 ~ 책가방을 가방 걸이에 걸어야 한다.
 ~ 책가방에서 교과서와 공책, 학용품을 꺼내 정리해야 한다.
 ~ 수업 시작 전에 화장실에 다녀와야 한다.

- 쉬는 시간에 스스로 할 일을 알아본다.
 ~ 화장실에 다녀온다.
 ~ 목이 마르면 물을 마신다.
 ~ 다음 시간에 필요한 것을 미리 준비한다.
- 학교 공부를 마치고 스스로 할 일을 알아본다.
 ~ 알림장을 쓴다.
 ~ 가방을 정리정돈한다
 ~ 내 자리 주변을 깨끗하게 정리한다

◆ 동화 이어 짓기

- 학교에서 스스로 알아서 해야 하는 일을 그림으로 그려 동화를 완성시켜 본다. (교과서 92쪽)

◆ 책임을 다하는 멋쟁이

- ❖ 교실에서 스스로 할 일 알기
- (교과서 94쪽) 그림의 학교 물건을 누가 책임지고 정리해야 하는지 이야기 나눈다.
- 그림 이외에 교실에 어떤 물건들이 있고, 각각 이 물건들을 누가 책임지고 정리해야 하는지 놀이 활동을 한다. (지도서 151~152쪽)
- '우리 교실' 노래를 부른다. (지도서 149쪽)

◆ 서로를 존중하는 최고 멋쟁이

- 세상의 모든 어린이는 교육받을 권리가 있어요.
 ~ 누군가가 수업 도중 큰 소리로 떠들어서 수업을 방해한다면 다른 친구들이 교육받을 권리를 빼앗기는 거예요. 서로의 권리를 존중하는 마음으로 서로에게 폐를 끼치지 않아요.
- 선생님은 학교에서 아이들을 가르칠 책임과 권리가 있어요.
 ~ 선생님께서 수업을 시작하려고 하는데 계속 떠들고 있다면 선생님을 존중하지 않는 거예요. 선생님과 우리 모두를 위해 선생님의 말씀을 잘 듣고 수업을 해요.
- 지도서 153쪽의 토의 내용을 참조해서 지도한다.
- 지도서 154쪽의 '엽서 한 장'을 개사해서 부른다.
- 지도서 155쪽의 상장을 준다.



책임 있는 아이 될래요 1 (동요 동영상)

천영은 작곡

내가 해야 할 일
 나에게 맡겨진 책임
 다 미뤄 놓고 놀러 왔더니
 모두 엉망되었네
 내가 해야 할 일
 미루지 않겠어요
 나에게 맡겨진 책임
 끝까지 하겠어요
 책임 있는 아이 될래요



(출처:youtube- 바른가치 미덕학교: '다 미뤄놓고 놀다 왔더니' 검색)

책임 있는 아이 될래요 2 (동요 동영상)

천영은 작곡

내가 해야 할 일
 나에게 맡겨진 책임
 다 얼렁뚱땅 넘어갔더니 (이크)
 실수하고 말았네
 내가 해야 할 일
 바르게 하겠어요
 나에게 맡겨진 책임
 신중히 하겠어요
 책임 있는 아이 될래요



(출처:youtube-바른가치 미덕학교: '책임을 얼렁뚱땅 넘어갔더니' 검색)



우리 교실

이진호 작사·김석곤 작곡

보아라 우리교실- 밝게 빛나고 -
 배-우고- 가르치는- 사랑의 교실 -
 청소는- 내가먼저- 힘을합하-여
 빛-나는- 우리교실- 정다운교실 -



우리 학교의 주인은 나

책임감 있는 나에 대한 자료로 활용해 주세요.



우리 학교의 주인은 누구일까요?
 우리 학교의 주인은 '나'입니다. 교장
 선생님도 우리 담임 선생님도 아니에요.
 교실의 책걸상, 청소 용구, 학교 시설물을
 내 것처럼 소중히 다루면서 아끼고
 바르게 사용하는 것이 여럿이 더불어
 생활하는 학교에서 가장 기본이 되는
 태도입니다.

내가 깨끗하고 기분 좋게 학교 생활을 하려면 내가 책임감 있게 학교
 시설물이나 교실의 물건들을 아끼고 바르게 사용해야 해요. 청소도 깨끗이
 하고 내가 쓴 청소 도구를 정리정돈하여 제자리에 놓아야 다음에도 다른
 친구가 잘 찾아 쓸 수 있어요. 화단의 꽃과 나무들을 가꾸는 것도 학교를
 사랑하는 방법예요. 학교를 사랑하는 마음으로 주인인 내가 아끼고
 보호할 때 훌륭한 학교를 만들 수 있어요.

내가 책임감을 갖고 실천하면 우리 모두가 실천할 수 있게 돼요. 나도
 너도 우리 모두 서로 자랑스럽게 여겨져 사랑이 넘치는 행복한 학교가 돼요.



교실의 물건 누가 정리정돈하나?

교실의 물건을 살펴보고, 각 물건은 누가 책임지고 정리정돈해야 하는지 아는 활동에 활용해 주세요.



교실에 있는 물건 살펴보기

- 우리 교실 앞쪽에는 어떤 물건들이 있나요?
 ~ 태극기, 텔레비전, 컴퓨터, 선생님 책상이 있어요.
- 우리 교실 뒤쪽에는 어떤 물건들이 있나요?
 ~ 청소함, 사물함, 작품판, 거울, 시계가 있어요.
- 우리 교실 왼쪽에는 어떤 물건들이 있나요?
 ~ 화분, 액자, 선풍기가 있어요.
- 우리 교실 오른쪽에는 어떤 물건들이 있나요?
 ~ 동화책, 동화책 보관함 등이 있어요.

▣ '교실에 가면' 놀이 하기

- ① 가위바위보로 말할 순서를 정한다.
- ② 함께 '교실에 가면, 교실에 가면'을 두 번 외친다.
- ③ 첫 번째 순서의 학생이 먼저 '교실에 가면 책상도 있고'라고 교실에 있는 물건의 이름을 말한다.
- ④ 두 번째 순서의 학생이 이어서 '교실에 가면 책상도 있고, 의자도 있고'라고 이어서 말한다.
- ⑤ 계속 물건의 개수를 추가하여 말한다.

- 교실의 물건을 누가 정리정돈해야 하는지 이야기 나누고 실천한다.





요기 저기

윤석중 작사
금수현 작곡

C F C C G

눈 은 어디 있 나 요 기 코 는 어디 있 나 요 기
(책상) (손가락으로 가리키며) (의자) (손가락으로 가리키며)

C F G C

귀 는 어디 있 나 요 기 입 은 어디 있 나 요 기
(칠판) (손가락으로 가리키며) (책) (손가락으로 가리키며)



누가 누가

개사
금수현 작곡

C F C C G

누 가 누가 정 리 하 나 내 가 내 가 정 리 해 요

C F G C

선 생 님 컴 퓨 터 는 요 선 생 님 께 서 정 리 정 돈

교실의 적극적 훈육법 (Assertive Discipline)

교실에서 학생들이 정리정돈할 것과, 학생들이 만져서는 안 되는 물건을 분명히 해서 적극적 훈육(Assertive discipline)을 명확히 한다. 학교생활 속에서 권리와 책임에 대한 개념을 쉽게 이해할 수 있도록 한다. 학생들의 권리와 책임, 선생님의 권리와 책임을 분명히 알아야 자율성이 생긴다. 창의적인 열린 교육을 위해서 적극적 훈육법은 필수사항이다.



서로를 존중하는 최고 멋쟁이

우리가 교실에서 열심히 공부하고 있는데 만약 누가 방해를 한다면 어떤 기분이 드나요? 왜 이런 기분이 들까요? 이야기 나누며 '서로를 존중하는 최고 멋쟁이' 수업에 활용해 주세요.



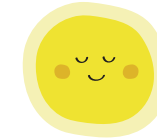
- 선생님 : 선생님이 수업하고 있는데 갑자기 누구 한 사람이 떠들고 교실을 돌아다닌다면 여러분은 좋은가요?
- 학생들 : 싫어요.
- 선생님 : 왜 싫어요?
- 학생들 : 선생님 말씀이 잘 안 들려요. 공부하는데 방해가 돼요.
- 선생님 : 교실에서 떠들면 공부하고 싶은 다른 친구의 권리를 빼앗는 거예요. 이렇게 친구에게 폐를 끼치는 행동은 친구를 존중하지 않는다는 뜻이기도 해요. 이렇게 친구들에게 폐를 끼쳐도 될까요?
- 학생들 : 아니요. 남에게 폐를 끼치면 안 돼요.
- 선생님 : 선생님은 여러분을 가르칠 책임도 있고 권리도 있어요. 선생님이 수업을 하고 있는데 떠들면 오늘 선생님이 여러분들을 위해서 열심히 준비한 공부를 다 가르칠 수 없어요. 수업시간에 떠드는 일은 선생님께도 폐를 끼치는 일일까요? 아닐까요?
- 학생들 : 선생님께 폐를 끼치는 일이에요.
- 선생님 : 자, 우리 반 친구들은 남에게 폐를 끼치지 않고 서로 존중하나요?
- 학생들 : 네!
- 선생님 : 우리 반 친구들은 서로를 존중하는 최고 멋쟁이예요. 맞아요?
- 학생들 : 네! 서로를 존중하는 최고 멋쟁이예요.
- 선생님 : 선생님은 여러분 모두를 존중하는데 여러분은 어떤가요?
- 학생들 : 저희도 선생님을 존중해요.
- 선생님 : 우리 반 친구들은 서로를 존중하는 뭐?
- 학생들 : 최고 멋쟁이!
- 선생님 : '엽서 한 장'에 맞추어 노래를 불러요.



엽서 한 장

전래동요

아 침 바 람 찬 바 람 에 울 고 가 는
 저 기 러 기 우 리 선 생님 계 실 적 에
 엽 서 한 장 써 주 세 요 구 리 구 리 멩 텡 구 리 가 위 바 위 보
 서 로 서 로 존 중 하 는 우 리 반 은
 최 고 예 요 선 생 님 을 존 중 하 는
 우 리 반 은 최 고 예 요 구 리 구 리 구 리 구 리 가 위 바 위 보



최고 멋쟁이 상장

서로 존중하는 행동을 잘 하는 학생들에게 주는 상장으로 활용해 주세요. 학생들 개별 책상에 붙여서 도장이나 스티커를 붙여서 활용해 주세요

나는 최고 멋쟁이

나는 오늘 하루
 친구와 선생님께
 폐를 끼치지 않고
 서로를 존중하며
 즐겁게 지냈어요.



이름:

<https://www.youtube.com/watch?v=ezt--3UThnw> 엽서 [전래동요] 꼬마피아노 동요

Ⅲ. 가족

단원의 개요

'나는 멋진 초등학생'에서 '가족' 주제를 3단원에서 다루었다. 다양성을 인정하고 받아들이는 민주시민으로서 기본적으로 갖추어야 할 핵심 역량을 다양한 가족에서 이끌어냈다. 국정교과서 [여름]의 주제 가운데 하나인 '우리는 가족'의 학습내용은 가족생활이다. 가족사진, 가족놀이, 가족 활동, 가족예절 등 생활규범에 대한 학습내용이다. 그러나 '나는 멋진 초등학생'에서는 다양한 가족의 모습을 알고 그 가정에서 자란 다양한 친구의 모습과 다른 생각을 이해하며 더불어 살아가는 핵심역량을 키워주는 것을 목표로 삼았다.

활동 안내

① 집

집은 어떤 곳인지 책을 만들어 발표하는 시간을 갖는다. 친구들의 다양한 생각을 듣고 친구들을 이해한다.

② 가족

세상에는 이런 집 저런 집이 있다. 집의 모양도 다르고 집안의 가구도 다르듯, 가족도 그 모습이 다르다. 다양한 구성원의 가정에 대해서 이해한다. 나와 다른 구성원의 가정에서 자란 친구를 있는 그대로 이해하고 배려한다. 또한 나와 겉모습이 다른 다문화 가정의 친구들도 있다. 서로 다름을 인정하고 더불어 사이좋게 지낸다.

③ 이야기 듣기

세모, 네모, 동그라미가 서로 다르지만, 함께 어울리면 서로 다른 점이 장점이 되어 더욱 풍부하고 아름다운 세상을 만들 수 있다는 이야기를 나눈다. 세모, 네모, 동그라미 이야기와 비유해서 나와 생김새가 달라도 서로 배려하고 이해하면 오히려 달라서 더 아름다운 친구 관계를 맺을 수 있음을 안다.

④ 서로 존중해요

서로 다름을 인정하고 다양한 가정의 친구를 존중하는 마음을 갖는다.

Ⅲ. 가족

- ① 우리 집이 좋아 좋아 • 158
- ② 가족 • 160
 - 이런 집 저런 집 • 161
 - 이런 가족 저런 가족 • 161
 - 다른 나라 사람이 만나 가족이 되었어요 • 161
- ③ 이야기 듣기: 세모 네모 동그라미 이야기 • 166
 - 지구촌 친구 • 167
- ④ 서로 존중해요 • 176

98~99쪽

학습 목표

- 집이 어떤 곳인지 알 수 있다.
- 집에 대한 친구들의 다양한 생각을 이해할 수 있다.

준비물

- 뜯기 자료 ⑦ 125쪽 책 만들기 자료
- 풀
- 연필, 색연필

지도상의 유의점

- 집에 있으면 어떤 느낌이 드는지 자유롭게 말할 수 있는 분위기를 만들어 준다.
- 친구들의 다양한 느낌과 생각을 존중해서 잘 듣는다.

교수 · 학습 개요

도입	• 노래 부르기
전개	• 우리 집은 어떤 곳인가? • 우리 집 책 만들기
정리	• 발표하기



교수 · 학습 활동

◆ 노래 부르기

- '우리 집' 노래 부르기
웃음소리 가득한
우리 집이 나는 좋아요
어려울 땐 사랑으로
감싸주는 보금자리
정다운 아빠 따뜻한 엄마
귀여운 내 동생
눈빛만 봐도 서로 통하는
포근한 우리 집
생김새도 마음도
어쩌면 꼭 닮았네
웃음소리 가득한 우리 집
우리 집이 나는 좋아요

(작사 박수진 · 작곡 김애경)

(출처: <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=3653318&cid=59416&categoryId=59416> 우리 집)
네이버 지식백과: ['우리 집' 음악 듣기] (동영상 출처 : 초등 교과서 음악, 제공처, 시공미디어)

◆ 우리 집은 어떤 곳인가

- 교과서 98쪽 그림을 보면서 집은 어떤 곳인지 이야기 나눈다.
~ 학교가 끝나고 집에 가자마자 무엇을 하나요?
~ 집에서 가장 편안한 곳은 어디인가요?
~ 집에서 무엇을 할 때 가장 좋은가요?
~ 집에서 언제가 가장 좋은가요?
~ 집에서 누구랑 있을 때 좋은가요?

◆ 우리 집 책 만들기

- 뜯기 자료 ⑦ 125쪽 책 만들기 자료에 그림을 그리거나 글자를 써서 우리 집을 표현해 보세요.



표지에 자신의 모습이나 가족을 그려 넣고 이름을 쓴다.



누구한테 고마운지 그림을 그린다.



우리집에서 내가 가장 편안한 곳을 표현해 본다.



자신의 생각을 그림이나 글로 표현해 보게 한다. '노는 곳, 맛있는 음식을 먹는 곳, 책 보는 곳' 등



4장을 묶어서 책을 만든다.

◆ 발표하기

- 친구들의 다양한 생각을 듣는 시간을 갖는다.

100~105쪽

학습 목표

- 가족을 소개할 수 있다.
- 집집마다 구성원이 다를 수 있다.
- 구성원이 하는 일을 알고, 각 집마다 그 역할도 다를 수 있다.
- 여러 형태의 가족이 있음을 알 수 있다.
- 여러 형태의 가족에서 자란 친구를 이해할 수 있다.
- 다양한 모습의 친구가 있음을 알 수 있다.
- 가족의 다양성을 알고, 우리와 모습이 다른 친구가 있음을 알고 더불어 사이좋게 지낼 수 있다.

준비물

- 노래 자료

지도상의 유의점

- 가족의 구성원에 대해서 자연스럽게 이야기할 수 있게 한다.
- 다양한 가족의 형태를 이해할 수 있게 지도한다.
- 나와 다른 가족 구성원 속에서 자란 친구를 알고 이해한다. 다양성을 인정하고 받아들이는 자세를 갖추도록 한다.
- 이런 집 저런 집 부분은 다양한 가족을 이해하기 위한 도입 부분이므로 깊게 들어가지 않는다. 다양한 가족을 학생들이 이해하고 존중하는데 초점을 맞춘다.

교수·학습 개요

도입	• 노래 부르기
전개	• 가족 소개하기 • 이런 가족 저런 가족 • 내 가족도 소중, 친구 가족도 소중 • 다른 나라 사람이 만나 가족이 되어요 • 모습이 다른 친구와 사이좋게 지내기
정리	• 실천하기



교수·학습 활동

◆ 노래 부르기

- '엄마 돼지 아기 돼지' 노래 부르기 (지도서 162쪽 참조)

◆ 가족 소개하기

- 학생들이 소개하는 시간을 갖기 전에 집집마다 가족이 다르다는 말을 해준다.
- 가족 사진이나 그림을 그려 가족을 소개한다. (지도서 164~165쪽의 자료를 활용해도 좋다.)

- 또는 가족 가운데 한 사람만 소개해도 좋다고 말하여 학생들에게 부담감을 덜어준다.

◆ 이런 가족 저런 가족

- 세상에 다양한 집이 있듯이 그 집에 살고 있는 가족의 모습도 매우 다양하다는 것을 안다.

Q: 우리는 어디에 사나요?

A: 아파트/집/ 초가집/ 기와집/

배 위에 집/ 물 위의 집 등에 살아요.

Q: 집에 살고 있는 가족들은 어떤 모습일까요?

- A: 아빠, 엄마랑 같이 사는 친구
엄마랑 사는 친구
아빠랑 사는 친구
할머니, 할아버지랑 사는 친구
엄마, 아빠, 할머니, 할아버지와 함께 사는 친구
보호자와 사는 친구
- 가족 구성원의 다양성을 이해한다.
 - 내 가정이 소중한듯 다른 친구의 가족도 소중한을 안다.

◆ 내 가족도 소중, 친구 가족도 소중

- 나와 다른 가정에서 사는 친구들 모두 소중한을 안다.

◆ 다른 나라 사람이 만나 가족이 되어요

- 교과서 104~105쪽 그림을 보고 서로 다른 나라 사람이 만나 가정을 이룰 수 있다는 것을 안다.
- 주변이나 TV에서 본 이런 가정에 대해서 이야기한다.
- 다른 나라 사람이 낯선 땅에 와서 살 때 어떤 어려움이 있었는지 이야기한다.
- 모습이 다른 친구를 만난 경험을 이야기한다.
- 그 때 어떤 기분이 들었는지 이야기한다.

◆ 모습이 다른 친구와 사이좋게 지내기

- 모습이 다른 친구와 어떻게 지내야 하는지 이야기한다.
- 나와 다르다고 어색해 하거나 놀리지 않는다.
- 우리 말이나 글을 바르게 쓸 수 있게 도와준다.
- 나와 같은 친구라고 생각하고 사이좋게 지낸다.

◆ 실천하기

- '우리 모두 소중한 친구야' 동요 동영상을 보고 개사 해서 노래를 부른다. (지도서 163쪽 참조)



엄마 돼지 아기 돼지

D A

토 실 토 실 아 기 돼 - 지 젓 달 라 고 꿀 꿀 꿀

D A

엄 마 돼 지 오 나 오 - 나 알 았 다 고 꿀 꿀 꿀

A

꿀 꿀

D A

아 기 돼 지 바 깥 으 - 로 나 가 자 고 꿀 꿀 꿀

D A

엄 마 돼 지 비 가 와 - 서 안 된 다 고 꿀 꿀 꿀

(출처: https://youtube.com/Ey1_J0QoFdQ 뽀로로와 노래해요 12화 엄마 돼지 아기 돼지) 검색



가족 관련 도서 선정



(우리 아파가 최고야, 앤서니 브라운 글·그림, 최윤정 번역, 킨더랜드 출판사)



우리 모두 소중한 친구야

천영은 작곡

너와 나의 모습(가족)은 다르지만
 너와 나의 사는 곳(집) 다르지만
 틀린 것은 아니야
 다른 것 뿐이야
 우리 모두 소중한 친구야
 우리 모두 특별한 친구야
 맘 열어보자
 모두가 소중한
 서로 존중해 보자
 너와 나의 세상(가정)을

(출처: youtube -바른가치 미덕학교 '모습은 다르지만' 검색)



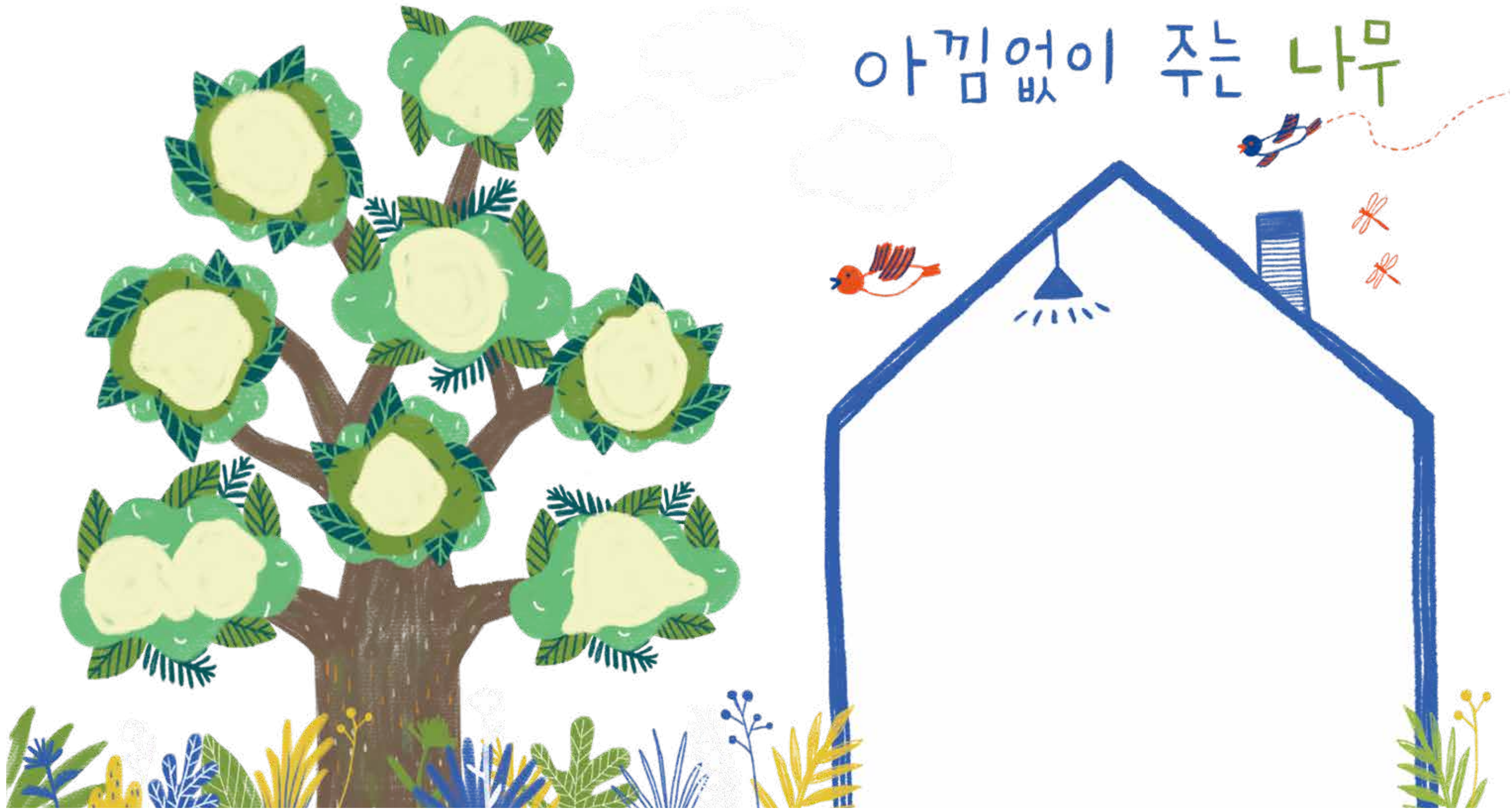
동요모음 - 미덕학교와 함께하는 우리 모두 소중한 친구야 (존중과)-바른가치 미덕학교



가족 나무 만들기

가족을 소개할 때 아래 가족 나무를 활용해 주세요. 가족 얼굴을 그리거나 사진을 붙이세요.

우리 집에서 가장 편한 곳이나 소개하고 싶은 가족을 그린다.





106~109쪽

학습 목표

- 다양한 모습만큼 생각도 다를 수 있다.
- 모습과 생각이 달라서 우리는 서로를 도우며 살 수 있음을 알 수 있다.
- 다양한 모습과 생각이 다른 친구들과 더불어 사이좋게 지내려는 마음가짐을 갖을 수 있다

준비물

- 노래 자료
- 이야기 자료

지도상의 유의점

- 다양한 모습, 다양한 생각이 모여 이 세상이 더 풍부해지고 아름다워진다는 것을 알고 나와 다른 친구와 더불어 사이좋게 지낸다.

교수 · 학습 개요

도입	• 세모 네모 동그라미 이야기 듣기
전개	• 다양한 친구의 모습 • 노래부르기
정리	• 실천하기

이야기 듣기: 세모 네모 동그라미

서로 달라서 좋은 이유를 이야기해 봅시다.

우리는 생김새도 다르고

서로의 생각도 달라요.

서로의 생각이 달라서 더 좋아.

생각이 서로 다른 것은 이상한 일도 화낼 일도 아니야.

"서로의 생각이 달라서 좋아."

선생님: 서로의 모습도 다르고 생각이 달라서 왜 더 좋을까요?

학생들: 서로의 모습이 달라서 더 좋아요. 똑같으면 싫어요.

선생님: 그래요. 우리와 생각이 다른 친구와도 잘 지내나요?

학생들: 생각이 달라서 싸울 때도 있어요.

선생님: 선생님이 동화책 한 권 읽어줄게요.

왜 너랑 생각이 달라?

지구촌 친구

'지구촌 친구' 노래를 불러 봅시다.

오 나 라 이 름 달 라 도 우 리 는 친 구 요

예 놀 이 세 밧 나 는 맞 께 만 국 가 지 역 다 합

예 놀 이 세 밧 나 는 맞 께 만 국 가 지 역 다 합

오 나 라 이 름 달 라 도 우 리 는 친 구 요

◆ 세모 네모 동그라미 이야기 듣기

- 교과서 106~107쪽의 이야기를 들려준다.
 - ~ 세모, 네모, 동그라미가 있어요.
 - "우리는 생김새가 달라요."
 - "우리는 생각도 달라요."
 - "왜 나랑 생각이 달라?"
 - "생각이 서로 다른 것은 이상한 일도 화낼 일도 아니야."
 - "서로의 생각이 달라서 좋아."
- ~ 선생님: 서로의 모습도 다르고 생각이 달라서 왜 더 좋을까요?
 - 학생들: 서로의 모습이 달라서 더 좋아요. 똑같으면 싫어요.
 - 선생님: 그래요. 우리와 생각이 다른 친구와도 잘 지내나요?
 - 학생들: 생각이 달라서 싸울 때도 있어요.
 - 선생님: 선생님이 동화책 한 권 읽어줄게요.
- 지도서 168~171쪽의 이야기 자료 또는 동화 '달라서 좋아요'를 읽어준다.
- 동화를 듣고 서로 달라서 어떤 점이 좋았는지 이야기 나눈다.

◆ 다양한 모습의 친구들

- 다양한 모습의 친구의 그림이나 사진을 본다.
- 지도서 173쪽 자료로 포스터나 카드를 만든다.

◆ 노래 부르기

- '지구촌 친구' 노래를 부른다. (작곡·작사 최경진 지도서 174쪽 음원 비디오)

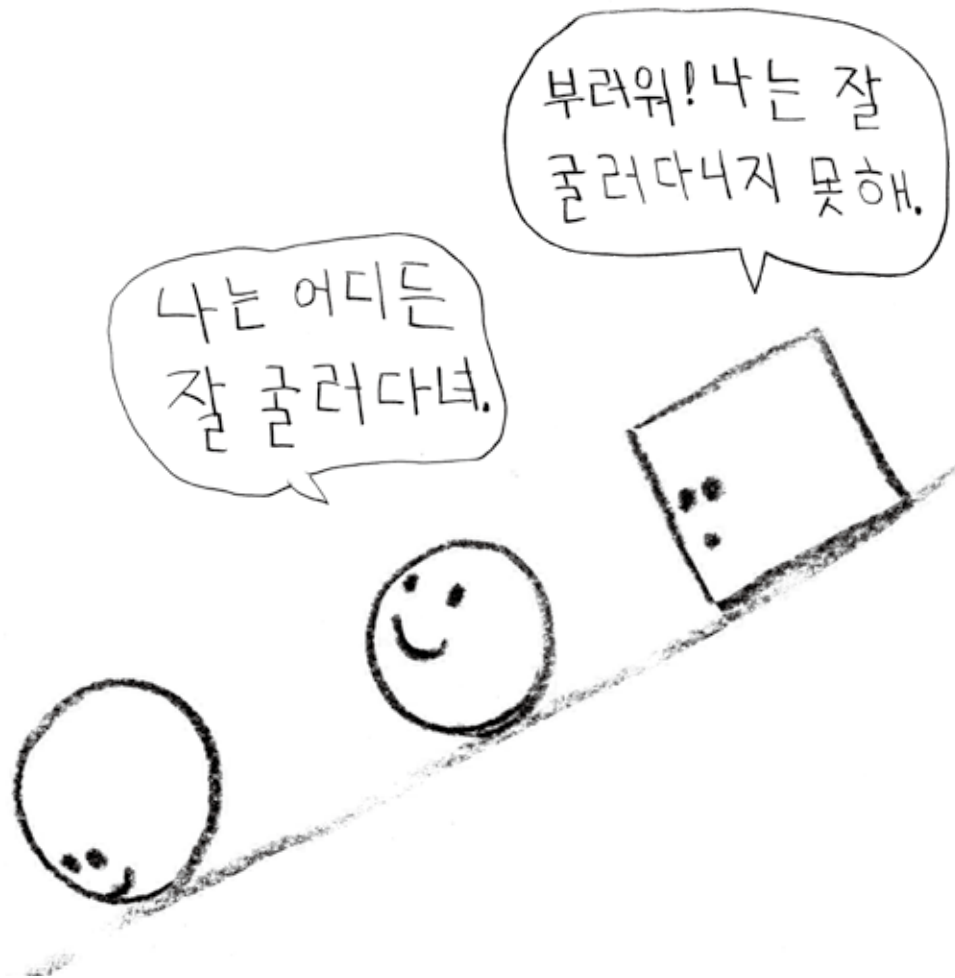
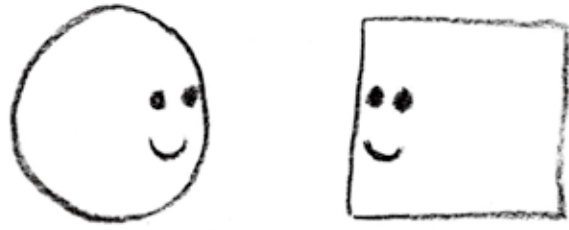
◆ 실천하기

- 선생님: 노래 가사처럼 얼굴 모양이 달라도 우리는 친구이지요.
- 학생들: 네. 얼굴이 달라도, 생각이 달라도 우리는 친구예요.
- 선생님: 우리 다시 '지구촌 친구' 노래를 불러요.

동화
자료

동그라미와 네모 이야기

동그라미와 네모가 만났어요.

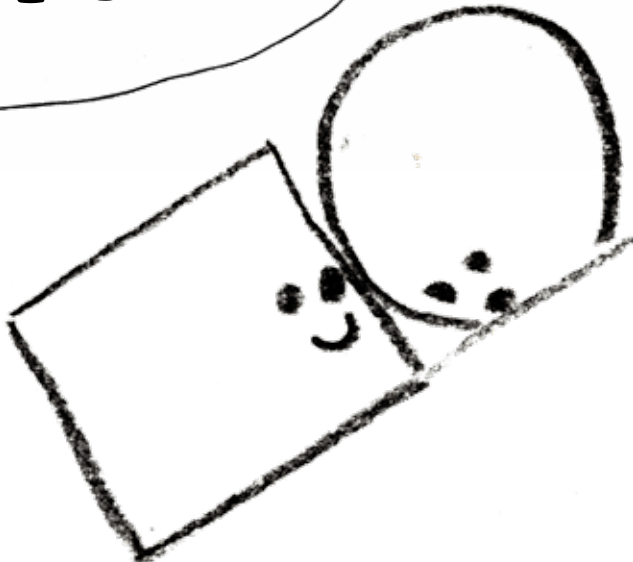




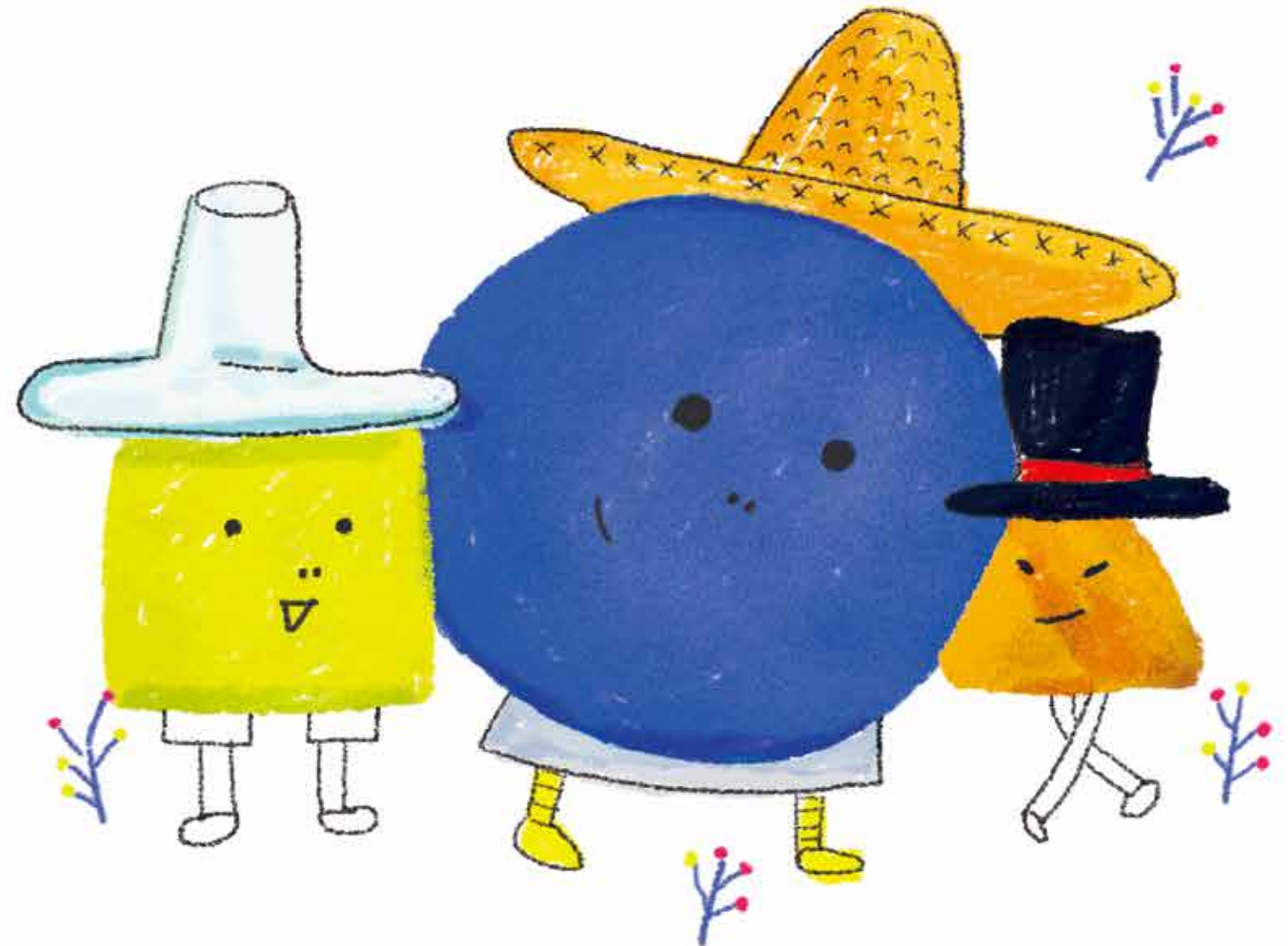
동그라미야, 걱정하지 마.
내가 도와줄게.
나는 잘 멈춰.

어~어떡하지
냥 떨어지야.
멈출 수가 없어.

!!



서로 달라도
우리는 친구!





지구촌 친구

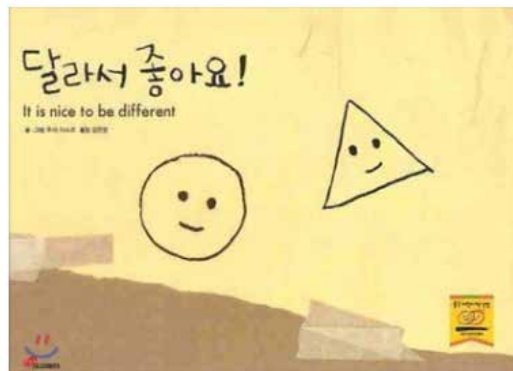


지구촌 친구(최경진 작사·작곡) 반주 뮤직비디오

(출처: <https://www.youtube.com/watch?v=3lVS4qAM4NM> 지구촌 친구(최경진 작사·작곡) 노래 뮤직비디오
https://www.youtube.com/watch?v=UQ_m6xCQkV8 지구촌 친구(최경진 작사·작곡) 반주 뮤직비디오
비엘비에듀 홈페이지: www.blbedu.com 회원가입하시면 스마트수업자료실에서 음원 내려받기 하셔서 수업하실 수 있습니다.



듣기 자료 : 동화 '달라서 좋아요' 소개



달라서 좋아요, 후세야스코 글 그림, 김향금 역, 대교출판



달라서 좋아 포스터 만들기

지구촌 친구를 부르고, 지구촌 친구의 가사를 생각하며 포스터 만들기에 활용해 주세요.



110쪽

학습 목표

- 다양한 가정을 알 수 있다.
- 다양한 가정에서 자란 친구를 알고 존중할 수 있다.
- 다양한 모습과 생각을 인정하고 받아 들여 더불어 살아가는 핵심 역량을 키울 수 있다.

준비물

- 노래 자료
- 뜯기 자료 ㉑ 127쪽
- 풀, 연필, 크레파스

지도상의 유의점

- 3단원 가족의 주제는 다양한 가정을 이해하고 그 다양한 가정 환경에서 자란 친구를 이해하고 서로 존중해 주는 데 있다.
- 초등학교 1학년 3월에 다양성을 알고 이해하는 마음가짐은 민주시민의 기초를 키우는데 매우 중요한 핵심 역량임을 알고 지도한다.

교수·학습 개요

도입	• 노래 부르기
전개	• 세모 네모 동그라미 이야기 듣기 • 다양한 친구의 모습 • 노래부르기
정리	• 발표하기



교수·학습 활동

◆ 노래 부르기

- '우리 모두 소중한 친구야' 노래를 부른다. (지도서 163쪽 참조)
- '너와 나 서로 존중해 보자' 노래 부르기 (지도서 178쪽 참조)

◆ 책 만들기

- 뜯기 자료 ㉑ 127쪽의 책 만들기 준비를 한다.
 - ~ 다양한 가족의 친구에 대한 이해
 - ~ 생김새가 달라도
 - ~ 우리는 친구
- 뜯기 자료에 그림이나 글을 써서 책을 완성한다.

◆ 발표하기

- 책을 만들어 발표하고 다른 친구의 생각을 잘 듣는다.
- 발표 후 지도서 179쪽 상장을 준다.

■ 책 만들기



표지에 이름을 쓴다.

앞면

뒷면에 그림을 그린다.



앞면

뒷면에 그림을 그린다.

앞면에 그림을 그린다.



폴칠을 해서 책을 만든다.



너와 나 서로 존중해 보자

천영은 작곡

너와 나의 얼굴은 다르지만
 너와 나의 생각은 다르지만
 틀린 것은 아니야
 다른 것 뿐이야
 우리 모두 바른 생각하고 있어
 우리 모두 좋은 생각하고 있어
 귀 기울여 보자
 어떻게 다른지
 서로 존중해 보자
 너와 나의 생각을

(출처:youtube-바른가치 미덕학교 '너와 나의 생각은 다르지만' 검색)



동요모음-덕덕학교와 함께하는 너와 나 서로 존중해 보자 (준중)-바른가치 덕덕학교



상장으로 활용해 주세요.





나는 멋진 초등학생 교사용 지도서

발행인: 비엘비에듀 도서출판 동화언어교육연구소

주소: 서울시 종로구 삼봉로 57 호수빌딩 9층

전화: 02-6094-1901

팩스: 02-6093-1903

www.blbedu.com

© 비엘비에듀 도서출판

초등학교 교사용 지도서

나는 멋진 초등학생

1-1



값 25,000원

63370

9 788997 344055

ISBN 978-89-97344-05-5



제조사명: (주)비엘비에듀

주소: 서울특별시 종로구

삼봉로 57 호수빌딩 9층

제조국명: 대한민국

내용 및 개별 구입 안내

(02)730-1901

<http://www.blbedu.com>

KC마크는 이 제품이 공통안전기준에
적합하였음을 의미합니다.